

EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y EL EJERCICIO DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DE LA MULTICULTURALIDAD EN PORTUGAL

THE SCHOOL CURRICULUM AND THE TEACHING ACTIVITY CONSIDERING THE CHALLENGES OF MULTICULTURALITY IN PORTUGAL

Carlinda Leite

Universidade de Oporto (Portugal)

Resumen:

El artículo hace un repaso de la realidad del Sistema Educativo Portugués en relación con la multiculturalidad. Describe una panorámica histórica del proceso de atención a colectivos inmigrantes en Portugal. Denuncia como este fenómeno era ignorado hasta hace bien poco en las agendas de política educativa. Defiende que el currículum, en función de cómo se selecciona y desarrolla, es tanto una herramienta poderosa de inclusión y de justicia, como de todo lo contrario. Describe los implicantes esenciales de hacer una política educativa y curricular para atender al fenómeno de la multiculturalidad. Defiende la pertinencia de un currículum contra-hegemónico para alcanzar la justicia curricular. Muestra y argumenta las implicaciones más relevantes del fenómeno de cara a la formación del profesorado. Concluye apostando por una educación para la ciudadanía democrática en una sociedad multicultural, y defendiendo que la diversidad es un motor de cambio y progreso que hay que atender adecuadamente.

Palabras clave: Currículum; práctica docente; multiculturalidad; atención educativa a inmigrantes; Sistema Educativo Portugués; justicia curricular; currículum contra-hegemónico; mejora escolar

Resumo:

O artigo faz um repasso da realidade do Sistema Educativo Português em relação com a multiculturalidade. Descreve uma panorâmica histórica do processo de atendimento a coletivos imigrantes em Portugal. Denúncia como este fenómeno era ignorado até faz bem pouco nas agendas de política educativa. Defende que o currículum, em função de como se seleciona e desenvolve, é tanto uma ferramenta poderosa de inclusão e de justiça, como de tudo o contrário. Descreve os implicantes essenciais de fazer uma política educativa e curricular para atender ao fenómeno da multiculturalidade. Defende a pertinência de um currículum contra-hegemónico para atingir a justiça curricular. Mostra e argumenta os envolvimento mais relevantes do fenómeno de cara a formação do professorado. Conclui apostando por uma educação para a cidadania democrática numa sociedade multicultural, e defendendo que a diversidade é

um motor de mudança e progresso que há que atender adequadamente.

Palavras finque: Currículum; prática docente; multiculturalidad; atendimento educativo a imigrantes; Sistema Educativo Português; justiça curricular; currículum contra-hegemónico; melhora escolar

Abstract:

The article reviews the reality of the Portuguese Educational System with regard to multiculturality. It describes a panoramic history of the process of attention to groups of immigrants in Portugal. It denounces the fact that this phenomenon was ignored until recently in the educational policy agendas. It states that the curriculum, depending on how it is selected and developed, is either an important tool for inclusion and justice, or the complete opposite. It describes the essential implications of making an educational and curricular policy to attend to the phenomenon of multiculturality. It defends the importance of a contra-hegemonic curriculum for achieving curricular justice. Its demonstrates and argues the most relevant implications of the phenomenon with regard to training teachers. It concludes by defending democratic citizen education in a multicultural society, and it argues that diversity is an engine for change and progress that must be properly taken care of.

Key words: Curriculum; teaching practice; multiculturality; educational attention to immigrants; Portuguese Educational System; curricular justice; contra-hegemonic curriculum; school improvement.