

CONOCIMIENTO DIDÁCTICO EN CIENCIAS SOCIALES¹

Pedagogical Knowledge in Social Studies

Sigrun Gudmundsdóttir (*Universidad de Trondheim, Noruega*) y
Lee S. Shulman (*Universidad de Stanford*)

Resumen:

Dentro del marco teórico sobre "Desarrollo del conocimiento en la enseñanza" este artículo realiza una comparación entre profesores expertos y profesores principiantes de ciencias sociales, a través de un estudio cualitativo de un estudio de caso de dos profesores, uno veterano (Harry) y otro principiante (Chris). El estudio muestra las diferencias que existen en el dominio de la materia y, especialmente, en el "conocimiento didáctico del contenido". Estas diferencias motivan que las formas que tienen de enseñar la materia y, especialmente, la flexibilidad para narrar la materia y seleccionar la metodología adecuada. Las implicaciones para la formación del profesorado apuntan a la necesidad de aprender las materias en términos de sus contenidos didácticos.

Palabras clave: Conocimiento de la materia, conocimiento didáctico del contenido, formación del profesorado.

Abstract:

In the theoretical framework about "Growth of Knowledge in Teaching" this paper does a comparison by contrasting the pedagogical content knowledge of two social studies teachers, a veteran teacher (Harry) and a novice (Chris). We are interested in the ways in which the expert teacher know his subject matter and can do things in the classroom that the novice teacher cannot do. The most dramatic differences between the novice and the expert are that the expert has pedagogical content knowledge that enables him to see the larger picture in several ways and he has the flexibility to select a teaching method that does justice to the topic. The implication for teacher education is that more focus should be on pedagogical content knowledge.

¹ Trad. cast. de Salvio L. Rodríguez Higuera, rev. de A. Bolívar. El texto fue presentado como ponencia (*Pedagogical content knowledge in social studies*) en el Congreso de la ISATT de 1986, publicado posteriormente (1990) en J. Lowyck y C.M. Clark (Eds.): *Teacher Thinking and Professional Action*. Lewven University Press, 23-34. Una primera versión se publicó en *Scandinavian Journal of Educational Research*, 31 (2), 1987, 59-70. Sigrun Gudmundsdóttir, desgraciadamente, murió en junio de 2003. La publicación de este trabajo (primerizo) queremos sea un homenaje a la excelente labor académica y profesional desarrollada por esta profesora noruega.

Key words: subject matter knowledge, pedagogical content knowledge, teacher education