

PROFESORES DE SUSTANCIA: EL CONOCIMIENTO DE LA MATERIA PARA LA ENSEÑANZA^{1 2}

Teachers of Substance: Subject Matter Knowledge for Teaching

Pamela L. Grossman (*Universidad de Washington*),
Suzzane M. Wilson (*Universidad del Estado de Michigan*) y
Lee S. Shulman (*Universidad de Stanford*)

Resumen:

En este trabajo se aducen, en primer lugar, un conjunto de razones por las que, en el contexto norteamericano, es relevante el conocimiento de la materia en la formación del profesorado. Después se hace una revisión crítica de la investigación que se ha hecho en este área, centrándose en su propio programa de investigación sobre "Desarrollo del conocimiento en una profesión". Finalmente, se definen y exploran cuatro dimensiones sobresalientes del conocimiento de la materia para la enseñanza: conocimiento del contenido, conocimiento sustantivo, conocimiento sintáctico y creencias acerca de la materia.

Palabras clave: conocimiento de la materia, formación del profesorado, conocimiento sustantivo y sintáctico para la enseñanza, creencias sobre la materia.

Abstract:

In this paper they are put forward, in the first place, a overview of the reasons why, in the american context, teacher education must share the responsibility for the transmission of subject matter knowledge to prospective teachers. They

¹ Publicación original: "Teachers of substance: subject matter knowledge for teaching", en M.C. Reynolds (ed.): *Knowledge Base for the Beginning Teacher*. Pergamon Press, Oxford, 1989, 23-36. Traducción de Pedro de Vicente Rodríguez.

² La preparación de este artículo ha sido posible en parte por el apoyo de la Spencer Foundation y la Carnegie Corporation de Nueva York. El borrador de este trabajo fue revisado por: Henrietta Barnes y Sharon Feiman-Nemser de la Michigan State University. Cada una hizo sugerencias valiosas, pero la versión final es totalmente el producto y la responsabilidad de los autores. Los autores reconocen con gratitud las contribuciones de Cathy Ringstaff que escribió las partes de la bibliografía comentada a los "papers" escritos para el *Knowledge Growth in a Profession Project*. AACTE expresa su reconocimiento a todas las personas que contribuyeron a este trabajo.

move to a discussion of the research that has been done in this area, getting into focus in your research program about "Growth of Knowledge in Teaching". Finally, they explore four prominent dimensions of the knowledge for the teaching: subject matter knowledge, substantive knowledge, syntactic knowledge, and beliefs about subject matter.

Key words: subject matter knowledge, teacher education, substantive and syntactic knowledge for teaching, beliefs about subject matter.