

SALVAR LA BRECHA ENTRE ESTÁNDARES Y RESULTADOS: EL IMPERATIVO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

BRIDGING THE GAP BETWEEN STANDARDS AND ACHIEVEMENT:
REPORT ON THE IMPERATIVE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT
IN EDUCATION

R.F. Elmore

*Harvard Graduate School of Education and Consortium for Policy
Research in Education*

Resumen:

El autor argumenta que las reformas educativas basadas en los estándares y en el rendimiento de cuentas fracasarán a menos que las políticas educativas adopten una estrategia que asegure que el profesorado tiene los conocimientos y habilidades necesarias para ayudar a los estudiantes a alcanzar dichos estándares. El rendimiento de cuentas ha de ser un proceso recíproco. Por cada incremento de rendimiento, una responsabilidad igual para proveer con las capacidades que puedan responder a las expectativas. El imperativo, en un nuevo modelo de rendimiento de cuentas, requiere una estrategia de invertir en el conocimiento y habilidades del profesorado y en cómo la calidad de la práctica docente afecta al aprendizaje de los estudiantes. Para que la gente en las escuelas pueda responder a las presiones externas de rendimiento de cuentas, tienen que aprender a trabajar de modo diferente y a reconstruir la organización de la escuela en torno a este modo de trabajar

Palabras clave: Rendimiento de cuentas, desarrollo profesional, reforma basada en estándares.

Abstract:

Richard Elmore argues that education reforms that are based on standards and accountability will fail unless policymakers also adopt a strategy to ensure that educators have the knowledge and skill they need to help students succeed. Accountability must be a reciprocal process. For every increment of performance, an equal responsibility to provide with the capacity to meet that expectation. The imperative, in a new model of accountability, requires a strategy for investing in the knowledge and skill of educator and in how the quality of instructional practice affects student learning. In order for people in schools to respond to external pressure for accountability, they have to learn to

do their work differently and to rebuild the organization of schooling around a different way of doing the work.

Key words: accountability, professional development, reform based on standards