

## ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

### EDITORIAL

¿A quién va dirigida la enseñanza universitaria? Esta pregunta tan obvia no parece tener una respuesta del mismo calado. ¿Pensamos en el alumno?, ¿nos preocupa más la materia que impartimos?, ¿nos centramos más en el curso en el que actuaremos?. ¿Cuáles son los aspectos que tiene que satisfacer la enseñanza universitaria?, ¿qué es la enseñanza universitaria?, ¿cuáles son los componentes de esta enseñanza?, ¿quiénes están implicados en la enseñanza universitaria?, ¿y cuáles sus responsabilidades?.

Como argüía el profesor Zabalza en una reciente intervención en Granada, no se trata sólo de pensar cómo enseñar, sino de que el profesor universitario se plantee cómo cree que aprende el alumno; es decir, cómo cree que aprenderá el alumno un contenido cualquiera de su materia. Se trata de que el profesor se ponga en la situación de aprendizaje del alumno, de que identifique sus funciones y las lleve a la práctica.

La tendencia actual en el sistema universitario español, con la aprobación de la Ley Orgánica Universitaria (LOU), se dirige hacia la búsqueda de la calidad. Esta nueva situación pone de manifiesto la necesidad de que el profesorado universitario conceda a la enseñanza en la Universidad, la atención que requiere. Pues sin duda, será un ingrediente más de la receta que nos conducirá hacia la consecución de la calidad en nuestras universidades.

Nuestro monográfico recoge aportaciones de diferentes universidades, tales como la de Santiago, Sevilla, Barcelona, Tarragona y Granada, con el único fin de ilustrar el panorama universitario, gracias a sus propuestas de mejora y a sus investigaciones relacionadas con la temática.

Inauguran la sección de artículos relacionados con el Monográfico, las reflexiones de Luis Rico, Sylvia Defior, Antonio Sánchez y Moisés Coriat, representantes del vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente. Estas se han traducido en el Plan de Calidad de la Universidad de Granada (PC-UGR), compuesto por tres programas, el de Evaluación, el de Mejora e Innovación y el de Excelencia Docente. Este último nos interesa destacarlo por cuanto plantea “un acercamiento entre el profesorado en sus tareas de enseñanza y el alumnado en sus tareas de aprendizaje”, con el fin de que se organicen actividades orientadas a la reflexión didáctica.

En el segundo artículo, Adriana Gewerc sugiere varios interrogantes. Le preocupa si la trayectoria profesional proporciona una identidad a los profesores, hasta concebir la profesión universitaria de una forma determinada. Además medita sobre lo que significa ser profesor universitario; también le interesa el proceso de socialización seguido por este, en la medida en que repercute en el ejercicio de su profesión.

El siguiente estudio, nos informa de las funciones de un profesor universitario, que en palabras de Cristina Mayor, se reducirían a la docente, la de gestión y la de investigación. Mayor presenta los resultados de su investigación con el objeto de que se dilucidan las tres y en consecuencia, se logren caracterizar.

La investigación del grupo de profesores de la Universidad de Barcelona desea averiguar qué necesita el profesor universitario novel cuando desarrolla las tareas de la actividad docente; y una vez conocidas, propone líneas de formación que incida en su mejora profesional.

Vicente Ferreres en su artículo nos explica cuáles son los problemas y las circunstancias que concurren en el desarrollo profesional del profesorado universitario. En la última parte, expone varias propuestas destinadas a la mejora del desarrollo profesional universitario. Para ello estudia las condiciones imprescindibles de la implantación y desarrollo de la formación del profesorado, así como los principios para el diseño de estrategias de formación.

Las sección dedicada a Colaboraciones, giran en torno a temáticas múltiples. Incorporamos un estudio sobre una temática que requiere la atención de los profesionales que trabajan en Centros de Infantil, Primaria y Secundaria y cuya conclusión final es el reconocimiento de la falta del formación del profesional. Ramón López investiga los problemas que afrontan los profesores de estos Centros, cuando ponen en marcha actividades de Educación Ambiental.

Rodrigo Juan García nos presenta una amena y enriquecedora reflexión, sobre la actual violencia en las aulas. No duda en criticar determinadas prácticas ni en decantarse por un modelo concreto de solución, cuyas líneas principales sean el propio profesorado de cada Centro y su actitud para retomar las líneas de mejora de sus escuelas.

Por último, recogemos la segunda parte del artículo de Miguel Fernández Pérez, que ya saliera en el volumen 4, número 1 de 2000. En esta, se entra de lleno en las diversidades, que el autor denomina "de reciente emergencia": los superdotados, los enriquecidos, los depauperados, los encarcelados, los terroristas... y las personas con una apariencia física socialmente discriminada.

Vicente Quirós, hace una reflexión sobre la falta de formación profesional sobre la Psicomotricidad. Es decir, analiza las dificultades a las que se enfrentan los educadores en sus aulas, detecta las necesidades formativas de estos, identifica sus conocimientos y elabora programas formativos.

El profesor Juan Caballero nos ofrece un estudio sobre el grado satisfacción de los Secretarios de los Centros Educativos, respecto a las medidas sobre la mejora de la calidad de enseñanza, que se refieren a la Dirección, dictaminadas por el MEC.

Pasando página, encontraremos la sección dedicada a las reseñas de libros, la información general y las normas de publicación.

María Purificación **Pérez García**  
Coordinadora del Monográfico