

APOYO Y ASESORAMIENTO

EDITORIAL

Las colaboraciones que aparecen en este número, sin ser un monográfico propiamente dicho, sino como una miscelánea orientada, ofrecen diferentes pinceladas de la realidad y posibilidades de la escuela y de los servicios de apoyo y asesoramiento que en ella concurren.

De este modo Miguel Vicente reflexiona sobre el asesoramiento desde los CEP y apunta algunas claves para su actuación profesional (como asesor de formación) con impacto en la profesionalización del profesorado. Denuncia la inutilidad de las viejas soluciones para problemas nuevos y, haciendo un recorrido histórico por el asesoramiento a centros educativos en nuestro contexto, propone acciones contextualizadas y democráticas que eviten la rutinización en el seno de un nuevo marco de formación (en centros y contando con el profesorado). Pilar Iranzo realiza un análisis de un proceso de formación y asesoramiento en el área curricular de lengua catalana. Desde ahí describe las condiciones de trabajo en común que han emergido de esta experiencia, como – entre otras muchas– la necesidad de establecer tiempos que faciliten la promoción de tareas y deseos comunes o la necesidad de proporcionar experiencias emocionalmente ricas y creativas, pero de manera consciente con las dificultades que tales procesos conllevan.

Pérez Ferra y Quijano recuperan, en las acciones de apoyo internas que se dan en el seno de las instituciones educativas, la de asesoramiento, perfilándola y reconstruyendo la identidad de este rol en acciones y competencias que apoyan la colegialidad y la reflexión desde la corresponsabilidad y la interacción propia de procesos de formación en centros. Javier Goikoetxea presenta las conclusiones de una investigación sobre el apoyo interno a procesos de mejora desde la acción de directores y apoyos (internos y externos) en estos procesos en Euskadi. En este estudio destacan las diferencias culturales, históricas y estratégicas que conforman realidades diversas de desarrollo y concluye afirmando que la figura del director –desde posiciones de liderazgo efectivo y transformacional catalogadas como “fuertes”– repercute en fases dinámicas y de desarrollo del centro caracterizadas –entre otras cosas– por vivir procesos de interacción, apertura, intercambio, etc.

García Gómez, abordando como núcleo de análisis los problemas de convivencia, hoy tan resaltados en nuestros centros educativos, pone el dedo en la yaga al cuestionarse abiertamente si para atajar tal situación lo mejor es excluir al profesorado de su reflexión y compromiso y dejar la toma de decisiones en manos de asesores expertos y externos. Y no duda en ejemplificar e ilustrar situaciones que avalen su discurso o cuestionamientos. Con todo ello se vuelve al principio del monográfico para repensar –ahora con más criterio– qué asesoramiento para nuevos tiempos y desde una perspectiva del cambio y la mejora más orientada hacia lo básico.

Seguidamente, dentro de la sección de colaboraciones, el profesor Fernández Pérez, completando su trabajo del número anterior, realiza una incisiva reflexión sobre qué valores –desde la justicia– deben presidir la educación intercultural en la diversidad de las instituciones educativas actuales. A lo largo de su trabajo se muestran constantes referencias y sugerencias para lecturas y reflexiones posteriores que complementen el discurso, para no agotar el tema a su propio relato. En este sentido, la colaboración toma, si cabe, una nueva dimensión que la hace todavía más recomendable.

Termina el número con las secciones fijas reservadas a la información sobre libros o eventos de interés para el profesorado. Con este recorrido de propuestas y experiencias se compone un número con suficiente cuerpo como para estimular el debate profesional sobre estos temas, al menos esa ha sido la intención editorial en el momento en el que se piensa y arma el monográfico. Desde esta tribuna, en coherencia con la idea de red profesional que late en el número, queda la revista a disposición de los lectores y se compromete a estar abierta a recoger y publicar réplicas y trabajos adicionales que contrasten, complementen o discutan los planteamientos que aquí se han vertido para seguir avanzando en ellos.

Purificación **Pérez García**
Jesús **Domingo Segovia**