

EL PROFESORADO Y LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS. EL asesoramiento «EXPERTO» Y LA EXCLUSIÓN DEL PROFESORADO

Dr. Rodrigo Juan García Gómez

Asesor MECD. Comunidad de Madrid

Resumen:

Este artículo pretende contribuir al debate sobre el concepto de «violencia en las escuelas» y las diferentes estrategias desarrolladas como respuesta educativa. Primero establece la estructura compleja de las dificultades relacionadas con la violencia. Describe después los aspectos negativos de las prácticas de intervención «expertas» que sugieren «recetas standard y preconcebidas» para ser aplicadas a situaciones altamente complejas. Finalmente argumenta en favor de un enfoque alternativo del apoyo profesional que pone el énfasis en la implicación del centro. Desde este punto de vista, su objetivo es promover la capacidad del profesorado para recuperar protagonismo en el análisis y establecimiento de las líneas y estrategias de mejora, de acuerdo con las características específicas de cada escuela.

Palabras clave: Violencia en las escuelas, prácticas de intervención educativa.

Abstract:

This article seeks to contribute to the debate on the concept of «violence in schools» and the different strategies carried out as educational response. First, the complex structure of violence related difficulties is stated. As a result, we point out the negative aspects of so called «expert» intervention practices which suggest «preconceived standard recipes» to be applied to these highly complex situations. Finally, these reflections lead us to argue in favour of an alternative approach of professional support that focuses on the implication of school staff. From this point of view, to promote teachers capacity of recovering the main role in analysing and establishing the lines and strategies of improvement according to the specific features of their school.

Key words: Violence in schools, intervention educative practices.