

## **ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PROFESIONAL**

### **EDITORIAL**

Con este número, monográfico de Organización Escolar, queremos contribuir al reconocimiento de la labor realizada por el Profesor Oscar Sáenz Barrio en la Universidad de Granada. Este profesional recto, responsable, exigente consigo mismo, se ha caracterizado por ser un trabajador incansable, comprometido por mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas donde ha desarrollado su labor.

El eje central del monográfico gira en torno a la posible vinculación entre "Organización Escolar y Desarrollo Profesional". Constituye una invitación a reflexionar sobre un tema que entendí de interés (Molina, 1995<sup>1</sup>, Montero y Molina, 1996<sup>2</sup>) y responde al deseo de conocer otras consideraciones al respecto. En la interpretación de la interrelación entre uno y otro campo se ha dejado gran libertad a los autores que, tras conocer el eje al que ajustar sus aportaciones, han ofrecido su perspectiva personal.

La presentación de las aportaciones se ha organizado de acuerdo a la singularidad del número. En primer lugar aparece la colaboración del profesor de Vicente que, como director del Grupo de Investigación FORCE, es el encargado de transmitir el reconocimiento de sus miembros a Oscar, maestro, compañero y amigo.

El orden en que aparecen los artículos responde a su grado de generalidad respecto al eje tratado. En tal sentido, las aportaciones del monográfico las inicia el profesor Sáenz Barrio, que con la actitud reflexiva y crítica que lo caracteriza, denuncia la situación actual en que la política educativa mantiene a los centros escolares. Analiza en profundidad las características de aquellos elementos organizativos (participación de la comunidad, elección de directores, propuesta de diseño curricular y sistema de evaluación) que de forma particular contribuyen al deterioro de las instituciones educativas. La esperanza y la posibilidad de mejora la deposita en los profesores a los que invita a "participar en un proyecto ilusionante y en el que se sientan comprometidos".

El profesor Santos Guerra presenta unas consideraciones generales en torno a la "Organización para el desarrollo Profesional" planteando la necesidad de: a) abordar la práctica educativa y la formación del profesorado desde nuevas perspectivas de análisis, b) conocer las características de la práctica profesional de los docentes en las escuelas para llegar a la comprensión de su desarrollo profesional, c) profundizar en el estudio de las organizaciones que aprenden. Alude a diversas estrategias que teniendo como marco los centros escolares, incidirán en el desarrollo profesional del profesorado.

El profesor Villa y la profesora Yañiz se centran en el análisis de la temática referida a las "organizaciones que aprenden" aludiendo al importante vínculo existente entre desarrollo organizativo del centro y desarrollo profesional del profesorado. En tales

---

<sup>1</sup> Molina Ruiz, E. (1995). Organización Escolar y Desarrollo Profesional. Proyecto Docente para el acceso a Titularidad de Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

<sup>2</sup> Montero, L. y Molina Ruiz, E. (1996). Desarrollo Profesional y Organización. En Departamento de Pedagogía (U.R.V.) (1996): El desarrollo Organizativo en las Instituciones Educativas. IV Congreso Intermiversitario de Organización Escolar, 299-351.

organizaciones, la unidad fundamental de aprendizaje es el "equipo" es así que a la colaboración se le reconoce un papel fundamental.

En torno a tal tema, giran los dos últimos artículos. La profesora Martín-Moreno lo hace desde una perspectiva amplia planteando la necesidad de colaboración interinstitucional entre la escuela y otros servicios de la comunidad. Constituye una nueva estrategia organizativa que implica colaboración entre distintos profesionales siendo, por ello, imprescindible incrementar la motivación de aquellos, desarrollar su actitud para la cooperación y proporcionarles una preparación específica para el trabajo interprofesional. El profesor Gairín situándose en el contexto interno de los centros escolares, se refiere a la colaboración que tiene lugar entre profesores al desarrollar su labor docente. Entiende a las unidades organizativas que de forma especial, promueven la colaboración (Departamentos/Seminarios y Equipos) como verdaderos órganos de desarrollo profesional.

En el apartado "colaboraciones" la profesora Maldonado y el profesor Villar analizan la formación permanente como terapia para la disminución del estrés generado en el desempeño de la actividad docente del profesorado. El profesor Blázquez y la profesora Navarro describen una investigación centrada en la búsqueda de indicadores de calidad que permitan conocer y mejorar el desempeño de los Equipos Directivos así como su formación. Desde la Universidad de Santiago de Compostela, Fernández Tilve y Malvar Méndez defienden la colaboración como fórmula de formación y analizan una experiencia de trabajo en equipo. La profesora Navarro Perales desde la perspectiva amplia de la colaboración entre escuela y comunidad analiza distintas estrategias dirigidas a potenciar la participación de los padres en los centros escolares.

Cierran el número las secciones fijas de reseñas de libros e información general.

Enriqueta **Molina Ruiz**  
Coordinadora del Monográfico