

## FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

María Jesús Gallego Arrufat  
Universidad de Granada  
[mgallego@ugr.es](mailto:mgallego@ugr.es)

### EDITORIAL

Considerar que existe un renovado interés por el papel del profesorado en relación con la tecnología educativa, en general, y con su formación técnica y didáctica en el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, en particular, no es un asunto reciente a juzgar por la atención que se le viene prestando en las últimas décadas, aunque sí es evidentemente actual. Como prueba de ello, muestro algunos ejemplos aparecidos en Internet sobre el tema que nos ocupa, como el de un artículo en la web de la CNN, que refleja una experiencia sobre cómo las redes pueden cambiar las relaciones profesores-alumnos y el modo en que el papel del docente puede evolucionar hacia el de guía o facilitador del proceso de aprendizaje, más que el de transmisor exclusivo de conocimientos. En algunos fragmentos del artículo podemos leer: "... los profesores de la Henderson Country High School, en el estado de Kentucky, van a clases de cómo construir sus propias páginas de Internet. Nada de extrañar (...) Lo que llama la atención es que quienes dan las clases son los propios estudiantes (...) "Los estudiantes saben más que nosotros sobre Internet", dice una profesora que a su vez es una de las personas organizadoras del curso (...) Las clases se realizan una hora a la semana fuera del horario escolar. A los profesores se les enseña a construir páginas de diseño simple, atractivas y ligeras..." El artículo completo en inglés se puede leer en:

<http://cnn.com/TECH/computing/9801/30/student.teachers.ap/index.html>

En nuestro contexto, "Educando a los maestros" es el título de un interesante artículo de Luis A. Fernández Hermana aparecido en la revista electrónica "en.red.ando", en el que señala: "... con ciertos matices, la tecnofobia del maestro y la tecnofilia del alumno se trata precisamente del síntoma más claro de lo que está sucediendo y de las nuevas necesidades que están emergiendo en el proceso de formación. La educación en el ciberespacio borra la otrora nítida frontera entre el "enseñante" y el "enseñado" y coloca esta relación en un entorno mucho más dinámico, flexible, participativo e interactivo de lo que hubiera imaginado el sistema educativo más progresista". El texto entero del artículo se puede encontrar en: <http://www.partal.com/luisangel/enredando86.html>

En una línea similar, en la revista "Web", de enero del 98, aparece otro artículo con el sugerente título "Ciberprofes ¿Puede Internet sustituir a maestros y escuelas?", cuyo autor es Víctor Puig. La referencia del mismo está en: <http://www.revistaweb.com/ENERO98/web2/index.html>

De todos modos pienso que es conveniente no separar interrogantes del tipo "¿qué está ocurriendo o puede suceder en un futuro no muy lejano con esta tecnología emergente? de otros quizás más clásicos pero no por ello secundarios, sino todo lo contrario, como "¿de qué modo es posible mejorar la preparación de los futuros profesores y la formación de los docentes en ejercicio?". Esta última cuestión es la que, a mi juicio, debe englobar cualquier análisis de las nuevas tecnologías que se aborde en este sentido. Y ésta es, sin duda, la posición de partida que adoptan, en conjunto, los artículos incluidos en este número monográfico.

Así, el artículo de Jesús Salinas es un análisis preciso de las expectativas generadas por el fenómeno de las redes, y más concretamente de Internet, como fenómeno social, en el ámbito educativo y en el de la formación del profesorado. Focalizado en este último, aborda el tema del desarrollo profesional desde la actualización y el conocimiento de recursos hasta el trabajo colaborativo en la creación de materiales comunes. Como afirma en

el texto, es indudable que el profesor debe acercarse al conocimiento de las redes y al acceso a la comunicación experimentando tanto desde el acceso libre y ocasional (serendipiti), como aquel más sistematizado que le pueda orientar el trabajo o que le pueda proporcionar recursos para su propia formación. Incide especialmente en la comunicación entre profesores y el apoyo mutuo, que son extraordinariamente valiosos y quizás los más desconocidos para los profesionales que se inician en el uso de redes.

El artículo de Antonio Bartolomé, por su parte, incide en mayor medida en los profesores en formación como destinatarios, centrándose en la enseñanza de las materias de "Tecnología Educativa" y "Nuevas Tecnologías" en la Universidad. Describe el planteamiento metodológico básico de su modelo de formación de futuros profesionales así como su evolución y diseño actual.

El artículo de María Luisa Sevillano se dirige a clarificar qué tipo de retos profesionales plantean las nuevas tecnologías y los medios de comunicación al profesorado, pero desde el examen de manifestaciones institucionales al respecto y desde los resultados de las investigaciones más sobresalientes de los últimos 15 años. Concretamente a partir de los recopilados en la obra "*Desarrollo de la inteligencia mediante la integración curricular de la prensa*" concluye sobre la situación gratificante que crean medios y tecnologías cuando se aplican en los propios docentes, su valoración positiva en familias y estudiantes y los buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Posteriormente incluyo una notable aportación, procedente de una original experiencia realizada -y en curso en la actualidad- en el área de los medios de comunicación: Jose Miguel Correa y su equipo, en un proyecto de investigación premio de Renovación Pedagógica del Gobierno Vasco, diseñan y desarrollan un programa de aprendizaje crítico de la televisión.

Completa el monográfico una interesante selección de recursos disponibles en la World Wide Web, realizada por María del Carmen Martínez Serrano, que incluye las direcciones más relevantes en el campo de la formación y desarrollo profesional del docente en medios y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

No quiero concluir este breve editorial sin agregar a las contribuciones que seguidamente aparecen en este número dos atractivas referencias que vienen a complementarlo para satisfacer las posibles demandas del lector que tenga en sus manos esta publicación: una visión neutra y por ende equilibrada y real del binomio profesorado-tecnología, la del vaso medio lleno y medio vacío que ve John O'Neil (1995) y otra amplia visión de conjunto como la aportada desde la Universidad de Carolina del Sur, USA, por Ken Stevenson (1997) sobre las cuestiones fundamentales emergentes para el desarrollo profesional tras un análisis reflexivo, serio y riguroso de esta necesaria aunque dilemática conexión.

#### Referencias

O'Neil, J. (1995). Teachers and technology: Potential and pitfalls. *Educational Leadership*, 53 (2), 10-12.

Stevenson, K. (1997). Technology and Teacher Preparation: Four Critical Issues. *Teaching education*, 8 (2), 3-8.