



VOL. 19, Nº 2 (mayo-agosto 2015)

ISSN 1138-414X (edición papel)

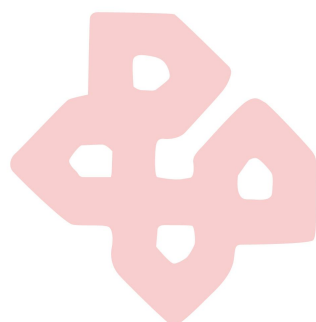
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 12/07/2014

Fecha de aceptación 7/01/2015

LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿USO O ABUSO?

The rubrics as an assessment tool of competency in higher education: use or abuse?



Elena Cano

Universidad de Barcelona

E-mail: ecano@ub.edu

Resumen:

Las rúbricas han emergido como un instrumento valioso para la evaluación de competencias. Pese a su interés, no pueden resolver todas las dificultades asociadas a los procesos de evaluación. En este artículo, se repasan algunos argumentos a favor y en contra del uso de rúbricas para realizar, finalmente, un análisis de las evidencias científicas derivadas de la investigación disponible en la actualidad sobre el uso de las rúbricas con el fin de saber si dichas evidencias ratifican o no los supuestos beneficios que suelen asociarse al empleo de las rúbricas. Los resultados muestran la utilidad de la rúbrica para promover la autorregulación del aprendizaje pero también arrojan la necesidad de acompañar el uso de las rúbricas con procesos de formación y con análisis de fiabilidad y validez del instrumento.

Palabras clave: Evaluación, competencias, rúbricas

Abstract:

The rubrics have emerged as a valuable tool for competency assessment. Despite their interest, they cannot solve all the difficulties associated with the assessment processes. In this paper, some arguments for and against the use of rubrics are reviewed. An analysis of the scientific evidence from the current available research on the use of rubrics is finally showed with the aim to know if these evidences confirm or contradict the supposed benefits usually associated with their use. The results show the usefulness of the rubric to promote self-regulated learning but also the need of training processes and of reliability and validity analysis.

Key words: Assessment, competencies, rubrics