



VOL. 19, Nº2(mayo-agosto2015)

ISSN 1138-414X (edición papel)

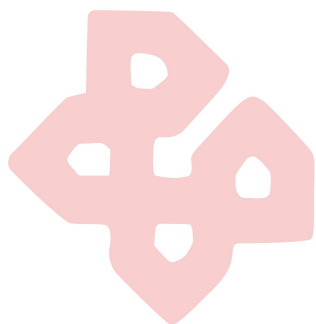
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 4/03/2015

Fecha de aceptación 1/09/2015

UN MODELO PARA EL ANÁLISIS DE OBJETOS MATEMÁTICOS EN LIBROS DE TEXTO CHILENOS: SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, LENGUAJE Y CONCEPTOS SOBRE PROBABILIDAD

*A model for analysing mathematical objects in chilean textbooks:
problematical situations, language and concepts of probability*



**Claudia Vásquez Ortiz y **Ángel Alsina Pastells*

**Pontificia Universidad Católica de Chile, **Universidad
de Girona*

E-mail: cavasque@uc.cl; angel.alsina@udg.edu

Resumen:

En este artículo se presenta un modelo para el análisis del tratamiento otorgado a la probabilidad en libros de texto chilenos de educación primaria. Para ello utilizamos herramientas teóricas del Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemática que han permitido indagar en los objetos matemáticos (situaciones problemáticas, lenguaje y conceptos) asociados al estudio de la probabilidad. Estos objetos se analizan a partir de su diversidad de significados, con base en el currículo oficial chileno. Los resultados muestran que la probabilidad es abordada, principalmente, desde un enfoque intuitivo, para luego incluir de manera progresiva los significados frecuencial y clásico, con un leve acercamiento al significado subjetivo.

Palabras clave: *Enfoque Ontosemiótico, objetos matemáticos, probabilidad, libro de texto*

Abstract:

This article presents a model for analysing how probability is treated in Chilean textbooks in primary education. In order to do this, we have used theoretical tools from the Onto-semiotic Approach to Mathematical Knowledge and Instruction which have enabled us to identity mathematical objects (problematical situations, language and concepts) associated with the study of probability. These objects are analysed according to the diversity of their meanings, based on the official Chilean curriculum. The results show that probability is treated mainly from an intuitive perspective, with frequency and classical meanings then being included gradually, and with a rather superficial approach to subjective meaning.

Key Words: *Onto-Semiotic Approach, mathematical objects, probability, textbooks*