



**VOL. 18, Nº 1 (enero-abril 2014)**

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

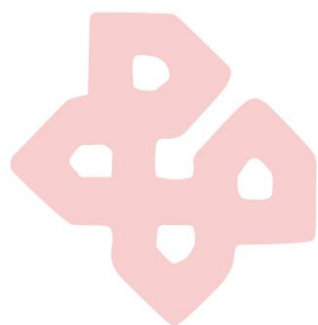
Fecha de recepción 3/07/2013

Fecha de aceptación 10/12/2013

## COLABORACIONES

# CARACTERIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE TUTORES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

*Characterization about tutor's actuation in the teachers training of mathematics*



**Marlene Arias\* y Pedro Gómez\*\***

\* Universidad de Carabobo

\*\*Universidad de los Andes

E-mail: [marlene.arias027@gmail.com](mailto:marlene.arias027@gmail.com), [argeifontes@gmail.com](mailto:argeifontes@gmail.com)

### Resumen:

*En este estudio se describe la actuación de los tutores en un programa híbrido de formación de postgrado para profesores de matemáticas de secundaria en ejercicio. Codificamos y analizamos los comentarios de los tutores a los trabajos de los grupos de profesores en formación a su cargo. Para ello, construimos una estructura de categorías y códigos conjugando una revisión de literatura, una visión del aprendizaje de los profesores en formación y una revisión cíclica de los datos. Realizamos dos tipos de análisis: de frecuencias y clúster. El primer análisis nos permitió caracterizar las actuaciones comunes a la mayoría de los tutores. Con el segundo análisis establecimos tres perfiles de la actuación de los tutores.*

**Palabras clave:** Análisis didáctico, formación de profesores, tutores, educación secundaria

### Abstract:

*This study describes the performance of the mentors in a blended graduate-level training program of teachers in the field of secondary school mathematics. We codified and analyzed the mentors' comments on the projects presented by the groups of in-service teachers for whom they (the mentors) were responsible. To do this, we developed a structure of categories and codes based on a combination of a literature review, a model of teacher learning, and a cyclical review of the data. We performed two types of analysis: frequency and cluster. The first analysis permitted us to characterize the common actions shared by most of the mentors. From the second, we established three profiles of the mentors' actions.*

**Key words:** Didactic analysis, mentoring, secondary mathematics, teacher education