



VOL. 17, Nº 2 (mayo-agosto. 2013)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 18/03/2013

Fecha de aceptación 09/05/2013

VALORACIÓN DEL ENTORNO FORMATIVO UNIVERSITARIO DIPRO 2.0

Assessment of university training environment DIPRO 2.0



Julio Cabero Almenara y Verónica Marín Díaz
Universidad de Sevilla y Universidad de Córdoba
E-mail: cabero@us.es; vmarin@uco.es

Resumen:

El auge de la incorporación a la dinámica diaria de los centros de enseñanza superior de las tecnologías de la información y la comunicación, es una realidad hoy incuestionable. Fruto de esa nueva forma de ver, sentir, diseñar e impulsar la vida universitaria surgen nuevos entornos donde poder implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde comunidades virtuales de aprendizaje, pasando por blogs cooperativos, hasta wikis, etc. todas ellas creadas con la intención de mejorar la calidad de la enseñanza. Dentro del ámbito de la formación del docente universitario el diseño de espacios de trabajo centralizado y colaborativo ha cobrado una gran importancia, dado que se convierten en una gran ayuda a la hora de tratar de innovar en las aulas que la implantación de los nuevos títulos está planteando. En el presente artículo presentamos el resultado de la creación y evaluación de un entorno personal de aprendizaje (PLE) para la formación del profesorado universitario. Para su generación se optó por una estructura en código abierto combinando OKI y Moodle, las cuales permiten un fácil acceso a todos los internautas. En lo que se refiere a la evaluación del entorno se realizó un juicio de expertos a través de un cuestionario diseñado para tal efecto empleando la técnica Delphy. Los evaluadores, principalmente, concluyeron que era una herramienta útil para el desarrollo profesional de los profesores universitarios.

Palabras clave: *universidad, profesor universitario, formación, educación superior, tecnologías de la información y la comunicación, entorno personal de aprendizaje, plataforma, aprendizaje*

Abstract:

The rise of the incorporation of information and communication technologies to classroom dynamics in higher education is an unquestionable fact nowadays. As a new way to feel, design and inspire university life, new environments are born where the process of teaching training can be implemented. New learning virtual communities, blogs and wikis; all of them made to improve the quality of learning. In the university teacher training environment the design of centered and collaborative working spaces has developed a high relevance, as they mean a great help for innovative classes following the main exigencies of new degrees. In this paper we present the results of the creation and assessment of a personal learning environment (PLE) for the training of university teachers. We chose a structure in an open resource mixed with OKI and Moodle, which allow easy access to all net users. For the assessment of the environment we required the help of qualified experts through a questionnaire specifically designed by Delphi. The evaluators mainly concluded that this was a very useful tool for the professional development of university teachers.

Key Words: *University, university teacher, training, Higher Education, information and communication technologies, personal learning environment, platform, learning*