



VOL. 17, N° 2 (mayo-agosto. 2013)

ISSN 1138-414X (edición papel)

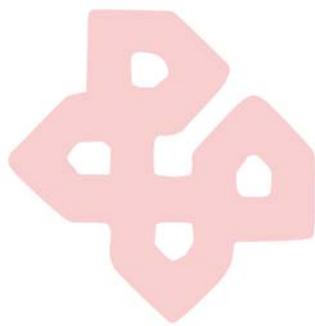
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 24/04/2013

Fecha de aceptación 06/06/2013

CONSTRUYENDO EL PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE LA OCDE (PISA)

Constructing the OECD Programme for International Student Assessment



Clara Morgan
Carleton University
E-mail: cmorgan@connect.carleton.ca

Resumen:

Este artículo propone un marco conceptual que se nutre de la economía política, las relaciones internacionales y las disciplinas de la sociología. El contexto económico-político sitúa PISA dentro de una racionalidad política más amplia del neoliberalismo. Las relaciones internacionales arrojan una luz sobre el papel que juega la influencia estadounidense en la construcción de PISA y, más generalmente, en el gobierno de las organizaciones internacionales. Las teorías derivadas de la sociología de la ciencia y la tecnología, y de la conceptualización de Michel Foucault de la formación de bloques de poder, proporcionan una comprensión de cómo "funciona" PISA y cómo se utiliza para ejercer el poder.

Palabras clave: PISA, OCDE, política educativa, comunidades de práctica, gobernanza educativa, multilateralismo.

Abstract:

This article proposes a conceptual framework that draws from the political economy, international relations and sociology disciplines. The political economic context situates the PISA within the broader political rationality of neoliberalism. The international relations lens sheds light on the role that American influence played in the PISA's construction and more generally, in the governance of international organizations. Sociological theories drawn from the sociology of science and technology and from Michel Foucault's conceptualization of the power bloc formation provide an understanding of how the PISA 'works' and how it is used to exercise power.

Key Words: PISA, OECD, educational policy, community of practice, educational governance, multilateralism