



VOL. 15, Nº 1 (2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 09/10/2010

Fecha de aceptación 27/01/2011

INCOTIC. UNA HERRAMIENTA PARA LA @UTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD

INCOTIC. A diagnostic self-assessment tool for digital competences at the university studies



Mercè Gisbert Cervera, Cinta Espuny Vidal y Juan González Martínez

Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)

E-mail: merce.gisbert@urv.cat,

cinta.espuny@urv.cat, juan.gonzalezm@urv.cat

Resumen:

La incorporación de la competencia digital a los planes de estudio universitarios supone un reto que, en la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, se ha traducido en la inclusión de dos competencias transversales en todos los grados de la universidad. Estas dos competencias forman parte del Currículum Nuclear. INCOTIC-grado es una herramienta diseñada para realizar una evaluación autodiagnóstica de la competencia digital de los estudiantes de primer curso de grado para poder ajustar la planificación de la docencia de esta competencia cuando se necesario. El objetivo de este artículo es presentar el proceso de diseño, validación y fiabilización de esta herramienta así como los primeros datos extraídos de su aplicación a un grupo piloto.

Palabras clave: autoevaluación inicial, competencia digital, EEES, currículum nuclear.

* Los Dres. Juan González, Cinta Espuny y Mercè Gisbert pertenecen al Grupo de Investigación *ARGET* (*Applied Research Group in Education and Technology*), de la Universitat Rovira i Virgili, cuyo identificador es 2009 SGR 596

Abstract:

At the Rovira i Virgili University (Tarragona, Spain), the challenge of introducing the teaching of digital competence in our curricula has resulted in the inclusion of two generic skills in all college degrees. In this context, INCOTIC-Grado is a tool designed to perform a self-diagnostic digital competence assessment for new University students in order to adjust the planning of the teaching of this competence when necessary. The aim of this paper is to present the design, validation and reliability process for this tool and the first data from its application to a pilot group.

Key words: first selfassessment, digital competence, EHEA, core curriculum.