



VOL. 13, Nº 2 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 14/02/2009

Fecha de aceptación 23/07/2009

EL VALOR INFORMATIVO DE LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES COMPARADOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR: DATOS Y PRIMEROS INTENTOS DE INTERPRETACIÓN SOBRE LA BASE DEL ESTUDIO PISA

The informative value of the international comparative studies of school achievement: information and first attempts of interpretation on the base of PISA study

Eckhard Klieme

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Francfort del Meno

E-mail: klieme@dipf.de



Petra Stanat

Universidad Libre de Berlín

*Institut für Erziehungswissenschaften und Psychologie
Abt. Empirische Bildungsforschung*

E-mail: petra.stanat@fu-berlin.de

* Originalmente apareció bajo el título "Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche. Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA" en *Bildung und Erziehung*, 2002, vol. 55 núm. 1, págs. 25-44.

Resumen:

Partiendo de la reciente bibliografía acerca de TIMSS y de los nuevos datos de PISA, el presente trabajo se propone discutir algunos aspectos básicos de la investigación empírica comparada en materia de educación. Se sostiene que los objetivos primarios de las evaluaciones de rendimiento a gran escala son: (a) operacionalizar de las metas educativas y las competencias de los alumnos, (b) establecer modelos causales que sirvan para explicar los resultados del sistema escolar y (c) brindar una descripción de la eficacia de los sistemas e instituciones educativas. En los análisis comparados, se hace uso de un conjunto de indicadores que definen minuciosamente el perfil de los resultados a nivel nacional. Sin embargo, la interpretación y explicación de las diferencias en el plano internacional adolece todavía de problemas teóricos y metodológicos considerables. Ello es así porque la investigación empírica apenas está comenzando a entender la repercusión que tiene el contexto cultural en los resultados escolares.

Palabras clave: Alumnado - Evaluación institucional - Habilidades - Evaluación - Investigación educativa - Ciencias de la Educación - Educación Comparada - Institución escolar/educativa - Sistema educativo.

Abstract:

Based on recent literature about TIMSS and new results from PISA, the article intends to discuss basic issues of empirical comparative educational research. It is argued that large scale assessments primarily aim at (a) the operationalization of educational goals and student competencies, (b) causal models that explain the outcome of schooling, and (c) descriptions of the efficacy of educational systems and institutions. For comparative analyses, a set of indices is used which define a fine-grained profile of national results. Interpretation and explanation of inter-national differences suffer, however, from major theoretical and methodological problems. Especially, empirical research just begins to understand the impact of cultural context on school outcomes.

Key Words: Student - institutional Evaluation - Skills - Evaluation - educational Research - Sciences of the Education - Compared Education - school / educational Institution - educational System.