



VOL. 13, Nº 1 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 14/10/2008

Fecha de aceptación 23/03/2009

LA INSERCIÓN A LA DOCENCIA. APRENDER A SER MAESTRO DE SECUNDARIA EN MÉXICO

Insertion into the Teaching Profession. Learning how to be a Secondary School Teacher in Mexico



Etelvina Sandoval Flores

Universidad Pedagógica Nacional de México

E-mail: etsandov@hotmail.com

Resumen:

El artículo analiza los distintos caminos por los que transitan los profesores de educación secundaria en su inserción a la docencia, destacando los aprendizajes adquiridos en esta experiencia y los saberes docentes que van construyendo. Este es un proceso de formación en el que se involucran desde la práctica escolar cotidiana y en donde la escuela tiene un papel relevante. Se plantean las condiciones de trabajo que los maestros de secundaria enfrentan y los modelos a través de los cuáles se insertan en la docencia como contextos que permiten comprender los contenidos del aprendizaje del oficio en la práctica.

Palabras clave: maestro principiante, inserción a la docencia, condiciones de trabajo, saberes, aprendizaje, escuela secundaria.

Abstract:

This article analyses the different roads secondary school beginner teachers take when initiating their professional activity, focusing on the way professional knowledge is acquired as a result of their teaching experience. This process in initial teacher education involves the daily practicum and importance of school space. There is also a discussion on the working conditions and teaching models secondary school teachers face when they begin to teach and how through these they understand what their professional activity involves.

Key words: beginner teacher, professional activity initiation, working conditions, professional knowledge, learning, secondary school.