

La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente*

Competence as organizing of the training programs: towards a competent performance

Philippe **Jonnaert**
Johanne **Barrette**
Domenico **Masciotra**
Mane **Yaya**

Observatorio de Reformas Educativas (ORÉ). Universidad de Québec en Montréal (UQAM)

E-mail: philippejonnaert@yahoo.ca; barsav@sympatico.ca;
masciotra.domenico@videotron.ca; yaya.mane@umontreal.ca

Resumen

Los autores del presente trabajo son investigadores del Observatorio de Reformas Educativas (ORE) de la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM), presentan una reflexión teórica y práctica sobre el uso del concepto de competencia como organizador de programas de estudios. Partiendo del origen del concepto y su aplicación en los distintos campos disciplinares que lo han utilizado, proponen una perspectiva contextualizada.

Inspirados principalmente en el enfoque de la didáctica profesional y en los trabajos de Philippe Jonnaert, desde los años 1980, los autores demuestran que los tres pilares para el desarrollo de las competencias son: las situaciones, el desempeño competente y la inteligencia de las situaciones.

Finalmente, a partir de experiencias llevadas a cabo en Canadá y Níger, los autores ilustran una de ellas y se permiten cuestionar los contenidos de los programas de estudios.

Recibido: 26/08/2008

Aceptado: 15/12/2008

Este texto ha sido publicado por el Observatorio de Reformas Educativas (ORÉ) de la Universidad de Québec en Montréal (UQAM) «*La compétence comme organisateur de programme revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de «l'agir compétent»*»; y fue el texto que abrió el Second E-Forum que sobre el *enfoque por competencias* organizó la Oficina Internacional de la Educación (BIE) de la Unesco en Ginebra, en noviembre de 2006. Revisión Técnica: Julián Luengo, Antonio Luzón y Mónica Torres

Palabras clave: pedagogía por objetivos, competencia, desempeño competente, situación, currículum, programa de estudios.

Abstract:

The authors of this study are researchers in the Observatory of Educational Reforms (ORE) of the University of Quebec in Montreal (UQAM), and they present a theoretical and practice reflection on the use of the competence concept as organizer of curricula. Based on the origin and the application of the concept in the various disciplinary fields that have been used it, they propose a contextualized perspective.

Based mainly in the approach of the teaching professional and at the Philippe Jonnaert's study, since the 1980a, the authors demonstrate that the three pillars for the development of the competency are: situations, competent performance and intelligence of the situations.

Finally, after studies carried out in Canada and Niger, the authors illustrate one of them and are allowed to question the content of the currículum

Key Words: objectives-based pedagogy, competence, currículum, programme of study, situations, competent performance