

El uso del portfolio como herramienta metodológica y evaluadora en el proceso de convergencia europea*

The use of the portfolio as a methodological and evaluative tool in the process of European convergence

María **Martínez Lirola**

Universidad de Alicante

E-mail: mlirolaa@yahoo.es

Resumen:

Optar por nuevos modos de evaluación en el proceso de convergencia europea implica que el alumnado ha de reflexionar sobre su propio aprendizaje y se convierte en una persona que interviene activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón en este artículo presentamos una propuesta de evaluación basada en el uso del portfolio en una asignatura troncal de tercero de Filología Inglesa que sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior. Se explicarán las distintas actividades que constituyen el portfolio y las competencias que con ellas desarrollan los alumnos.

Palabras clave: Evaluación, portfolio, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), innovación educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract:

Using new ways of evaluation in the process of creating the European Higher Education Area implies that students need to reflect on their own learning in order to become active in the whole teaching-learning process. For this reason, this article explains an evaluation proposal based on the use of portfolio in a core subject that follows the principles of the European Credit Transfer System in English Studies. The article will explain the different activities that create the portfolio and the different competences that students develop with them.

Key words: Evaluation, portfolio, European Credit Transfer System (ECTS), Educational innovation, teaching-learning process.