

Tecno-esperanzas y educación pública en América Latina¹

E-Hopes and Public Education in Latin America

Gustavo E. **Fischman***
José Luís **Ramírez Romero****

* *Arizona State University (EE.UU.)*

** *Universidad de Sonora (México)*

E-mail: fischman@asu.edu

Resumen:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los sistemas educativos de América Latina ha sido, al igual que en otros países de condiciones de desarrollo similares, un proceso desigual y complejo, marcado por numerosos problemas de eficiencia, acceso, equidad y justicia (Cuban, 2001; Demo, 2005; Everett, 1998; Tedesco, 2006). El propósito de este trabajo es analizar la perspectiva asumida respecto a estos problemas por parte de varios actores clave involucrados en los procesos de incorporación de las TICs en los sistemas educativos públicos de cuatro países latinoamericanos: Argentina, Costa Rica, Ecuador y México. Los datos para la realización del artículo han sido obtenidos mediante la revisión crítica de bibliografía relevante sobre el tema y el análisis de la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas hechas a 75 informantes clave de dichos países.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación; educación pública; esperanzas pedagógicas.

Abstract:

As has been the case in other regions, in Latin America the incorporation of information and communication technologies into the education systems has been an uneven and complex process, marked by numerous problems of efficiency, access, equity, and fairness (Cuban, 2001; Demo, 2005; Everett, 1998; Tedesco, 2006). The objective of this chapter

¹ Este artículo es una versión ampliada y actualizada de un trabajo que se publicó en inglés como Fischman, Gustavo & Ramírez, José Luís (2008). E-Hopes and Public Education in Latin America. En Vrasidas, C., Zembylas, M. & Glass, G. V. (Eds) *ICT for Education, Development, and Social Justice*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, Inc.

is to analyze the perspectives taken on these problems by several key educational actors involved in the processes of incorporating information and communicational technologies (ICTs) into the public education systems of four countries: Argentina, Costa Rica, Ecuador, and Mexico. The data for this chapter have been obtained by reviewing relevant literature and by analyzing information obtained through semi-structured interviews with 75 relevant informants.

Key words: information and communication technologies; public education; pedagogical hopes.