

La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*

Teacher Training and Professional Development faced to the new challenges posed by the school system

Lea F. **Vezub**

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires. Coordinadora del Proyecto "Los profesorado de formación docente. Características de los formadores y de las instituciones" con sede en la escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Consultora del IIFE / UNESCO, Buenos Aires (Argentina)

E-mail: leavezub@ciudad.com.ar

Resumen:

A pesar de la importancia creciente que los gobiernos, programas de reforma educativa y los especialistas asignan a las políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, todavía estamos lejos de tener el profesorado que deseamos. En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador.

Este trabajo se propone identificar los principales problemas que presenta la formación docente inicial y continua en los países latinoamericanos y en el contexto de los cambios y nuevos desafíos que la escolaridad contemporánea le plantea al oficio docente. Para la identificación de los problemas se contemplan cuatro dimensiones fundamentales: la organización institucional; el currículum; los modelos, enfoques o concepciones de la formación; y el perfil de los formadores. Por último, y a partir del panorama descrito, se plantean cuáles son los principales retos para la formación y el desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Docentes, formación inicial del docente, Desarrollo profesional

Abstract:

Despite the growing importance that governments, educational reform programs and specialists give to the issue of teachers and to the policies aimed at their professional development, we are still far from having the teacher bodies we wish for. In the last decade many countries from Latin America reformed the teacher-training curriculum -both in their contents and in its structure and foundations-, increased the hour load of the plans, and initiated a process of improvement and accreditation of the institutions. Nonetheless, serious problems persist at many levels: at the institutions, at their teams of teachers and at the organization of the teacher training subsystem.

This paper intends to identify the main problems that pre service and in service- teacher training presents in the Latin American countries, in the context of changes and new challenges that contemporary schooling poses to the teacher office. For the identification of the problems, four main dimensions are considered: institutional organization, curriculum, the teacher training models, approaches or conceptions; and the profile of the teacher trainers. In the end, and from the overview described, the author raises which are the main challenges for teacher training and professional development of teachers.

Keys words: Teachers, Pre Service Teacher Training, Professional Development