

II FORO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE APOYO AL ESTUDIANTE
UNA EXPERIENCIA PILOTO
Facultad de Psicología
Curso de Introducción a las Teorías Psicológicas

Palabras claves
Aprendizaje – Estrategias Intelectuales

Autores
Profa. Agda Psic. Sandra Carro
Asist.Psic. Julia Tabó
Asist.Psic. Beatriz Silva
Asist. Psic. Juan L.Chavez
Br Mary González Cedrés

El curso de Introducción a las Teorías Psicológicas es un curso anual que se desarrolla en el 1er ciclo de la Carrera de Psicología. La propuesta pedagógica apunta al desarrollo de la autonomía del estudiante en la construcción de su proceso de aprendizaje, apropiándose de herramientas de trabajo intelectual que le permitan en su formación y posteriormente el ejercicio profesional, abordar la diversidad teórico-técnica que caracteriza nuestra disciplina.

Para el joven que ingresa a la Universidad el primer año es una etapa de confrontación con su identidad de estudiante y su modelo de aprendizaje. Le demandamos una actitud más autónoma y autogestiva que conlleva generalmente a la ruptura con los modelos previos.

Observamos que muchos de ellos presentan dificultad en la apropiación instrumental del conocimiento y en el desarrollo de estrategias de trabajo intelectual.

La metodología del curso incluye instancias teóricas semanales de asistencia libre y espacios de trabajo en grupos, quincenales con materiales de apoyo didácticos como guías de lectura de textos y fichas temáticas .

El Programa de Apoyo al Estudiante (P.A.E.), surge de la evaluación, y seguimiento de las dificultades que los estudiantes manifiestan en sus logros académicos.

Esta experiencia se planifica y desarrolla desde el Espacio de Consulta Académico Pedagógico (ECAP) del curso.

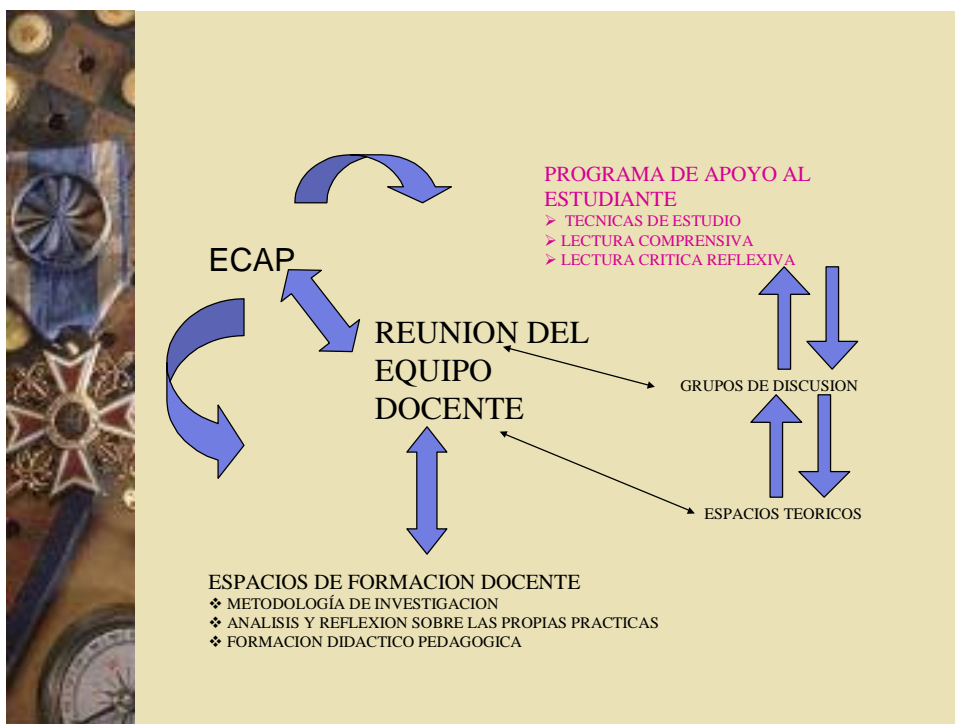
Dicho espacio está orientado a la consulta, más tradicional, académica del estudiante, y la integración de metodologías de reorientación a nivel didáctico pedagógico de las temáticas .

También es un espacio de apoyo a los docentes coordinadores de grupos, a través de la instrumentación de espacios de formación docente , y actuando como un mediador entre los docentes y estudiantes en situaciones problemáticas.

Es un nexo con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza a nivel Institucional.

El ECAP busca abordar uno de los principales problemas de la formación actual en psicología, la masificación de la relación pedagógica, a través del fortalecimiento y reformulación de los espacios académicos tradicionales para mejorar la calidad de enseñanza a través del acompañamiento de los estudiantes en su proceso de autonomía y autogestión educativa.

Cuadro descriptivo de los espacios académicos del curso.



El Programa de Apoyo al Estudiante se instrumenta en el 2002 como experiencia piloto, a partir de la evaluación del desempeño de estudiantes reinscriptos en los años anteriores.

Anualmente el curso de Introducción a las Teorías Psicológicas tiene un índice de deserción de un 25 a 30 %, que se relaciona con diversos motivos¹, y que por un efecto de sumatoria, aumenta considerablemente la matrícula anual.

De acuerdo con el análisis de las encuestas realizadas desde el ECAP, las mayores dificultades de los estudiantes que recursan Introducción a las Teorías

¹ Nuestra currícula no exige un bachillerato específico por lo cual hay un alto porcentaje de dobles inscripciones que hacen imposible una doble carrera a partir del 2do trimestre del año, además de la metodología del curso que exige una lectura y manejo de materiales en forma sostenida ya que no hay examen final y la acreditación se realiza a través del promedio de las evaluaciones del año.

Psicológicas, se relaciona con la apropiación de la propuesta metodológica del curso, en los aspectos relacionados con las estrategias de abordaje de la bibliografía y elaboración de la información a partir de una lectura crítica. El PAE apunta en esta primera experiencia, a trabajar técnicas y estrategias de trabajo intelectual, enfatizando la lectura crítico reflexiva como herramienta . En una segunda etapa ,proyectada para el próximo año se incluirá en este Programa también el apoyo en la producción de textos en el contexto académico.

Diseño de la Experiencia:

El diseño fue elaborado , con un modelo de trabajo intensivo, o laboratorio, incluyendo un espacio de información sobre los diversos temas y técnicas y un espacio de ejercitación y aplicación de los instrumentos con instancias individuales de autoevaluación y trabajo colectivo. Al final del ciclo de talleres se le entrega al estudiante un formulario donde registrar su evaluación de la experiencia y las propuestas para el próximo año.

Inicialmente estaban planificados un ciclo de 5 a 7 talleres, que finalmente por la reorganización de actividades post huelga estudiantil quedaron en tres talleres de 2 horas de duración.

Primer Taller

Tema: Técnicas de Estudio

Objetivo: Identificar las técnicas de estudio que aplica el estudiante, evaluar sus fortalezas y debilidades.

Instrumentos: Cuestionario CETI

Actividades: Autoaplicación del cuestionario y elaboración del perfil metodológico propio.(Trabajo individual)

Análisis y elaboración de estrategias específicas para abordar las dificultades.(Trabajo colectivo)

Entrega de material bibliográfico de apoyo.

2do Taller.

Tema: Lectura Comprensiva

Objetivo: Desarrollo de estrategias para una lectura comprensiva.

Instrumentos: Guía de lectura

Actividades: Sondeo de las estrategias espontáneas en la lectura de textos de estudio. Identificación de obstáculos focalizando la comprensión lectora. (Trabajo individual)

Modelización de la aplicación de la guía de lectura.

Aplicación en grupos pequeños de la guía a un texto específico.

Análisis y elaboración de estrategias específicas para abordar las dificultades.(Trabajo colectivo)

Entrega de material bibliográfico de apoyo.

3er Taller

Tema : Lectura Crítico Reflexiva

Objetivo: Desarrollo de la Técnica de Lectura Crítico Reflexiva ²

Instrumentos: Guía de Teórico N° 1

Actividades: Definición y caracterización de la LCR, su aplicación didáctica en el curso y su valor formativo para el psicólogo.

Aplicación de la pauta orientadora para una LCR a un texto preseleccionado.(Trabajo individual)

Colectivización en pequeños grupos del trabajo con la pauta.

Análisis y elaboración de estrategias específicas para abordar las dificultades.(Trabajo colectivo)

Entrega de material bibliográfico de apoyo.

Síntesis:

Participaron en esta experiencia 27 estudiantes reinscriptos , cuya evaluación del 1er parcial del curso fue entre 2y 5 en una escala de 12 convocados de forma extracurricular ; la mayoría de ellos repetían el curso por mas de una vez,(hasta 4 veces).Como requisito se les exigió participar en el los tres talleres una vez que se inscribieran.

Conclusiones preliminares:

De la experiencia docente surge que los estudiantes que ingresan al 1er ciclo de la carrera, tienen un muy desigual bagaje de estrategias de trabajo intelectual,(ETI), siendo este factor determinante para alcanzar los logros académicos para acreditar el curso; mas que la orientación previa de bachillerato ,(en la carrera de psicología no se exige una orientación específica) , o la relación expectativa vocacional – propuesta curricular.

Dentro de las ETI, la lectura y la producción de textos son las mas relevantes.

En esta experiencia se indagó la primera de ellas con las siguientes constataciones:

- 'No existe un hábito de lectura de libros.
- Existe poca o ninguna técnica de manejo de fuentes de datos.
- La lectura principal es de fotocopias ,fragmentarias,(capítulos o partes de ellos).

² Entendemos la Lectura Crítico Reflexiva como aquella que permite al lector ser consciente del contexto de producción del texto y el contexto de producción de la lectura del mismo y que estos datos se integran al análisis de la información del mismo .

- No aparece en el estudiante la necesidad de buscar las referencias de :fuente, (de que libro es el capítulo), edición ,año, y aún en muchos casos leen fotocopias sin saber el autor.
- En relación a las técnicas de estudio generales, las dificultades más frecuentes que presentaron los estudiantes se relacionan con: la elaboración de esquemas , la administración del tiempo y los métodos para estudiar(estrategias de lectura, técnicas de memorización, capacidad de relacionar con conocimientos previos e información actual, organización de la tarea, etc).
- En la lectura comprensiva específicamente, objetivo de esta indagación, las etapas que presentaron mayores obstáculos fueron las relacionadas con la capacidad de monitorear la comprensión del material: *revisión, recapitulación y autointerrogación de lo leído*, quedando el estudiante en un nivel de inferencias a priori que articulaban muy poca información del texto.

Esta experiencia se cierra con el seguimiento de los estudiantes que participaron en estos talleres desde el Espacio de Consulta Académico Pedagógico permanente y su desempeño en el 3er parcial del curso a realizarse en diciembre próximo.

Bibliografía

Psicología del Aprendizaje. Michel J.A.Howe ed. Oxford 2000
 Manual de técnicas de estudio Alonso alvares,A.Fernandez Moro Editorial Everest 1991
 Estudiar en la Universidad hoy.Cañas,J.L Dykinson 1990
 El proceso de la lectura .de la teoría a la prácticaDubois,M.E Aique 1991

Fichas de apoyo didáctico del Curso de Introducción a las Teorías psicológicas.

Autores

Profa. Agda Psic. Sandra Carro. Grado IV ,17 horas semanales .

Email: sandrac@psico.edu.uy

Teléfono : 400 85 55 int. 257

Asist.Psic. Julia Tabó. Grado II , 17 horas semanales

Teléfono : 901 79 84

Asist.Psic. Beatriz Silva Grado II , 10 horas semanales.

Email: beasil42@hotmail.com

Teléfono : 409 62 75

Asist. Psic. Juan L.Chavez, 13 horas semanales.

Email: cenadler@adinet.com.uy

Teléfono : 924 25 52

Br Mary González Cedrés. Docente honorario, 10 horas semanales.

Email: maeli@adinet.com.uy

Teléfono : 409 10 58

