

Psicología y educación

- **Nivel y año de estudio:** Posgrado
- **Trimestral / Semestral / anual** Semestral
- **Nº de créditos asignados** 4 ECTS
- **Profesores que imparten el curso:** Silvia Defior y Sergio Moreno
- **Objetivos de la asignatura** (*expresados preferentemente en términos de resultados del aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir*)
 1. Incremento del conocimiento sobre dos de los factores asociados con el fracaso escolar (dominio del lenguaje escrito y habilidades de interacción social), sus teorías explicativas, la metodología de investigación y las técnicas de evaluación e intervención en esos dominios.
 2. Capacidad de análisis crítico en los ámbitos señalados.
 3. Capacidad de establecer metas para la actuación ante el fracaso escolar.
 4. Habilidades de diagnóstico de dificultades de aprendizaje y de interacción social tanto a nivel individual como grupal.
 5. Saber planificar procedimientos de evaluación y de intervención en dificultades de aprendizaje y de convivencia e interacción social en el ámbito escolar.
 6. Capacidad para plantear un trabajo de investigación sobre intervención psicoeducativa.
 7. Habilidades para la elaboración de informes orales y escritos sobre estos temas.
- **Prerrequisitos**
 - Conocimientos en el ámbito del lenguaje (nivel de pregrado),
 - Conocimientos sobre procesos básicos (nivel de pregrado)
 - Capacidad para leer textos científicos en inglés.
- **Contenidos del programa del curso (programa abreviado, sólo los principales epígrafes)**
 1. Relaciones lenguaje oral y escrito
 2. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito
 3. Desarrollo de la cognición social
 4. Toma de perspectiva
 5. Evaluación de dificultades
 6. Programas de intervención
 7. Diseño de un programa de intervención en problemas educativos
- **Bibliografía recomendada (4 referencias max.)**
 - Defior, S. (2004). Leer: una actividad compleja e interactiva. En A. Aparici, F. Lluch & J. A. Fluixá (Coords.), *Estrategias per a un aprenentatge interactiu de la lectura i l'escriptura*, 9-22. Benifaió (Valencia): Ajuntament de Cullera.
 - Garcia Winner, M. (2003). *Thinking about you, thinking about me*. New York: Jessica Kingsley Publishers.
 - Moreno Ríos, S. (2005). *Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje*. Biblioteca Nueva: Madrid.
 - Nunes, T. & Bryant, P. (2004) *Handbook of Children's Literacy*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- **Métodos docente: actividades de aprendizaje y su valoración en créditos**
 - Clases Presenciales (25+10 hs., 1'5 créditos)
 - Clases magistrales
 - Seminario con participación de profesionales externos a la universidad
 - Trabajo en grupo con exposiciones orales.
 - Prácticas guiadas (10 hs)
 - Trabajo no presencial (65 hs., 2'5 créditos)
 - Lectura crítica de artículos y capítulos de libro
 - Preparación exposición oral
 - Tutorías individuales, incluidas las virtuales a través web
 - Trabajo personal: prácticas en evaluación de un caso.
 - Preparación de un trabajo de investigación (búsqueda de información)
- **Criterios y Métodos de evaluación/es**
 - Participación y trabajo en horas presenciales (15%)
 - Exposición oral de un tema específico (20%)
 - Estudio de un caso (20%)
 - Trabajo de investigación (45%)
- **Idioma en que se imparte:** Español y lecturas en inglés.