

## **Psicología de la desigualdad**

- Nivel y año de estudio: Posgrado
- Trimestral / Semestral / anual: Semestral
- Nº de créditos asignados: 4 ECTS
- Profesora que imparte el curso: Rosa Rodríguez Bailón
- Objetivos de la asignatura (*expresados preferentemente en términos de resultados del aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir*)
  1. Comprender la calidad y la forma de verificar (observacional o experimentalmente) la investigación relacionada con la disciplina.
  2. Adquisición de conocimientos avanzados sobre la psicología de la desigualdad (teorías y procesos)
  3. Comunicar conocimiento básico de forma coherente.
  4. Colocar nueva información en su contexto teórico/experimental
  5. Buena comprensión y análisis de las teorías, interpretaciones, métodos y resultados de investigación existente sobre el tema
  6. Capacidad de seguir críticamente e interpretar nuevos desarrollos en teoría y práctica.
  7. Capacidad para aplicar el conocimiento teórico a la problemática social relacionada con la psicología social de las diferencias de poder
  8. Habilidad para analizar de forma crítica artículos científicos
  9. Adquirir estrategias para presentar y discutir trabajos en grupo
  10. Buscar e integrar información sobre la psicología de la desigualdad prejuicio
  11. Capacidad de general nuevas ideas
  12. Capacidad para elaborar trabajos escritos sobre la temática del curso
  13. Capacidad para plantear hipótesis y diseños de investigación
  14. Competencia suficiente en técnicas de investigación e interpretación de resultados.
  15. Habilidades básicas del manejo de un ordenador
- Prerrequisitos:
  1. Lectura fluída de inglés científico.
  2. Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.
  3. Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.
- Contenidos del programa del curso (programa abreviado, sólo los principales epígrafes )
  1. El control como un motivo básico. Definiendo conceptos.
  2. Los efectos de la desigualdad de poder en la percepción social y otros procesos cognitivos
  3. Las diferencias de poder y estatus en las relaciones interpersonales y/o íntimas
  4. La desigualdad de poder en las relaciones intergrupales I
  5. Diferencias de poder en el contexto organizacional
  6. Diferencias de poder en el contexto educativo
  7. Conclusiones
- Bibliografía recomendada (4 referencias max.)
  1. Fiske, S.T. y Dépret, E. (1996). Control, interdependence and power: understanding social cognition in its social context. *European review of social psychology*, 7, 31-61.
  2. Keltner, D., Gruenfeld, D. H. & Anderson, C. (2003). Power, approach, and inhibition. *Psychological Review*, 110, 265-284.
  3. Rodríguez-Bailón, R. (2000). *Factores socioestructurales en la formación de impresiones. Efectos del poder y su legitimidad en la estereotipia y los juicios sociales*. Tesis doctoral. Universidad de Granada (cap. 2, pp. 69-114)\*\*
  4. Moya Morales, M. y Rodríguez-Bailón, R. (2002). Relaciones de poder y procesos cognitivos. J.F. Morales, D. Páez, A.L. Kornblit y D. Asún (eds.), *Psicología Social* (pp. 177-200). Buenos Aires: Pearson Education
- Métodos docente: actividades de aprendizaje y su valoración en créditos
  - Clases presenciales (25 Horas, 1 crédito)
    - Exposición del profesor
    - Análisis crítico y discusión de artículos en grupo
    - Exposiciones orales de un tema monográfico
  - Ensayo de integración sobre todos los temas tratados en el curso
  - Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos)
    - Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos

- Lectura crítica de artículos
- Realización de trabajos sobre temas específicos
- Preparación de exposiciones orales de temas específicos
- Tutorías virtuales (correo electrónico)
- Trabajos en grupo
- Preparación de un ensayo donde se integre toda la información obtenida en el curso
  - Prácticas guiadas
- Criterios y Métodos de evaluación/es
  - Participación en discusiones de clase (30%)
  - Trabajo sobre un tema específico del curso (20%)
  - Exposición oral de un tema específico (15%)
  - Participación en las prácticas de laboratorio (10%)
  - Examen integrador de los contenidos del curso (25%)
- Idioma en que se imparte: Castellano con lecturas en inglés