

Convivencia y violencia escolar

- Nivel y año de estudio: Postgrado, curso 2006-2007
- Trimestral / Semestral / anual: Semestral
- Nº de créditos asignados: 4 ECTS
- Profesores que imparten el curso: Fernando Justicia Justicia y Alberto Acosta Mesas
- Objetivos de la asignatura (*expresados preferentemente en términos de resultados del aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir*)
 1. Completar el conocimiento del alumno sobre las intervenciones educativas para favorecer la convivencia, generando en él un interés claro por mantener actualizados sus conocimientos al respecto, así como inquietud, juicio crítico e implicación personal sobre los planes de actuación propuestos.
 2. Afianzar en el alumno sus destrezas analíticas para enjuiciar de modo eficaz los procesos y productos de la investigación sobre violencia escolar.
 3. Favorecer en el alumno una actitud realista, que tenga su modulación desde las peculiaridades de nuestros centros escolares, al diseñar los planes de actuación.
 4. Generar en el alumno una inquietud específica para que relacione los contenidos básicos sobre procesos afectivos y psicología de la emoción, los de desarrollo socio-emocional y moral, los de violencia y conflictos, con éste ámbito de intervención.
 5. Fomentar las destrezas del alumno para comunicar por escrito y oralmente sus desarrollos y logros conceptuales en relación con los distintos contenidos del curso, cuidando especialmente su fundamento, rigor y didáctica.
 6. Lograr que el alumno adquiriera unos estándares académicos claros y precisos respecto a los que poder comparar y evaluar sus progresos instrumentales y logros formativos.
- Prerrequisitos:
 1. Lectura fluida de inglés científico.
 2. Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de procesos afectivos y psicología de la emoción, psicología de la educación, orientación educativa y psicología de los conflictos.
 3. Manejo básico de herramientas informáticas, diseño experimental y análisis de datos.
- Contenidos del programa del curso (programa abreviado, sólo los principales epígrafes)
 1. Introducción: convivencia, conflictos y educación en sentimientos.
 2. Las actuaciones educativas para favorecer la convivencia:
 - Gestión democrática de normas.
 - Resolución de conflictos.
 - Educación de sentimientos.
 - Habilidades socioemocionales.
 3. Extensión de las actuaciones educativas al entorno familiar. Relaciones familia-centro.
 4. Violencia escolar. Definición y evaluación.
 5. Datos sociodemográficos de la incidencia de la violencia escolar.
 6. Prevención de la violencia escolar desde el fomento de la convivencia.
- Bibliografía recomendada (4 referencias max.)
 1. Bar-On, R y Parker, D.A. (EDS.) (2000). *The handbook of emotional intelligence: theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco, Calif. : Jossey-Bass.
 2. Del Barrio, C. y Martín, E. (2000). *Informe sobre violencia escolar*. El Defensor del Pueblo: Madrid.
 3. Ortega, R. (1999). *La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Junta de Andalucía.
 4. Smith, P, Morita, Y., Jungaer-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P (1999). *The nature of school bullying*. London: Routledge
- Métodos docente: actividades de aprendizaje y su valoración en créditos
 - Clases presenciales (25 Horas, 1 crédito)
 - Exposición y orientaciones sobre los contenidos del profesor
 - Análisis crítico y discusión de artículos en grupo
 - Exposiciones orales de trabajos
 - Prácticas guiadas de laboratorio
 - Examen global de los contenidos de la asignatura
 - Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos)
 - Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos

- Lectura crítica de artículos
- Realización de trabajos sobre temas específicos
- Preparación de exposiciones orales de temas específicos
- Foros de discusión, tutorías virtuales, subida y bajada de artículos y trabajos a través de la plataforma virtual Moodle.
- Trabajos en grupo
- Criterios y Métodos de evaluación/es
 - Participación en discusiones de clase (10%)
 - Trabajo sobre un tema específico del curso (30%)
 - Exposición oral de un tema específico (30%)
 - Participación en las prácticas (10%)
 - Foro de discusión integrador sobre los contenidos del curso (20%)
- Idioma en que se imparte: Castellano con lecturas en inglés