

## PRÁCTICA 13

# PRÁCTICAS DE CAMPO Y CLÍNICAS

### **CONTENIDO:**

**Prácticas de campo:** Exploración bucodental en escolares y ancianos. Charla de educación sanitaria en escolares de primaria, secundaria y en ancianos. Puesta en marcha de un programa de gel de flúor en escolares.

**Prácticas clínicas con escolares:** Estado de salud bucodental en escolares, dietario, aplicación de gel de clorhexidina y aplicación de selladores de fosas y fisuras en primeros molares permanentes.

**Prácticas clínicas en adultos:** Historia clínica y exploración. Determinación de pruebas complementarias y necesidades. Confección y realización de plan de tratamiento preventivo.

Baca García P  
Bravo Pérez M  
Junco Lafuente P

## **OBJETIVOS OPERATIVOS**

1. Desarrollar un programa preventivo a nivel escolar.
2. Impartir una charla de educación sanitaria a escolares y ancianos.
3. Organizar un programa escolar de cepillado con gel de flúor.
4. Realizar una exploración oral comunitaria en el medio escolar y en residencias geriátricas.
5. Manejar adecuadamente a los alumnos de educación primaria, secundaria y ancianos.
6. Interpretar la semiología e integrarla para alcanzar un diagnóstico, un pronóstico y plan de tratamiento preventivo del escolar.
7. Diagnosticar el nivel de riesgo de enfermedad oral del escolar, adolescente, adulto y del anciano.
8. Utilizar correctamente las distintas técnicas preventivas: selladores, flúor, control de dieta, control de placa, instrucción en higiene oral.
9. Realizar correctamente las medidas de desinfección, esterilización y prevención de la contaminación cruzada.

## **DESARROLLO TEÓRICO**

### **PRÁCTICAS DE CAMPO**

La disciplina Odontología Preventiva y Comunitaria necesita que los alumnos reciban una formación comunitaria, lo cual implica la realización de prácticas de campo o extramurales. Mediante estas prácticas los alumnos entran en contacto con la realidad existente en cuanto a la salud bucodental de la comunidad.

Se organizan dos tipos de prácticas de campo, las que se realizan en el medio escolar, en colegios de Granada capital, y las que se realizan en residencias geriátricas. En todos los grupos de población (escolares de primaria, de secundaria y ancianos) las prácticas constan de una charla de educación sanitaria, una exploración bucal y en escolares una puesta en marcha de un programa de gel de flúor.

### **1/ PRÁCTICAS DE CAMPO EN LOS COLEGIOS.**

El profesorado de la disciplina es el encargado de contactar directamente con los colegios. La autorización para realizar las prácticas de campo se obtiene de la dirección de los colegios, de los padres de los escolares mediante una solicitud

personal (Anexo 1).

Es interesante destacar que la colaboración de los maestros es muy importante para el buen funcionamiento del programa en los colegios. Razón por la cual al comienzo de cada curso escolar se organiza una charla de formación impartida por los profesores de la Unidad de Odontología Preventiva y Comunitaria de la Facultad de Odontología, que va dirigida a los maestros y educadores para aumentar la motivación de los maestros y elevar su nivel de educación sanitaria bucodental, así como facilitarles toda la información sobre las actividades que se llevarán a cabo en los colegios, los tratamientos preventivos que recibirán los escolares y la participación de los colegios y maestros.

Básicamente las prácticas de campo (realizadas en el propio medio escolar) comprenden:

- 1.1. Charla de educación sanitaria impartida en las aulas de los colegios.
- 1.2. Exploración bucodental en el ámbito escolar, con un informe a los padres informándolos de si necesitan o no tratamiento.
- 1.3. Puesta en marcha de un programa escolar de fluoración con gel.

### **1.1. Charla de educación sanitaria en los colegios**

La charla de educación sanitaria es **impartida por los alumnos** en la misma clase o bien en algún lugar previsto por el colegio en donde se puedan **proyectar diapositivas**. El contenido de la misma debe ir dirigido a que conozcan: 1. el medio oral, 2. la importancia de tener una buena salud bucodental, 3. las enfermedades y alteraciones más frecuentes en la boca, 4. las causas que las provocan, 5. los métodos preventivos necesarios para prevenir la caries tales como el control de placa bacteriana, utilización de flúor y control de la dieta, y, 6. el papel del dentista y la importancia de las revisiones periódicas. Para ello se emplea un lenguaje adecuado a las edades de los alumnos, siendo poco técnico para los más pequeños y de mayor nivel para los adolescentes. La charla se apoya en material **audiovisual**; utilizándose dos juegos de diapositivas con imágenes y dibujos adaptados a cada edad (Anexos 4 y 5). Se debe tratar por todos los medios que los **niños participen**. La duración de la charla debe de ser de 30 minutos incluyendo el tiempo dedicado a las preguntas de los escolares.

### **1.2. Exploración bucodental en el colegio**

La exploración se realiza **en las aulas** de los colegios. A cada una de las clases se le asignan dos unidades de exploración. Dichas unidades se ubican cerca de las ventanas en el caso de que existan, y en caso contrario cercanas a una fuente de luz artificial. En cada una de ellas se sitúan dos alumnos de Odontología, uno de los cuales **realiza la exploración** y el otro transcribe la información a la ficha de recogida de datos (Anexo 2). El **materiales utilizados** en cada unidad de exploración debe ser el siguiente: 8 espejos planos del número cinco, cuatro sondas de

exploración de la OMS, guantes desechables, mascarillas, servilletas de papel, glutaraldehído y un recipiente para desinfección.

El procedimiento utilizado para la exploración es el siguiente: el escolar se coloca junto a la luz (natural o artificial) de pie, y, a su espalda, se sitúa el explorador. El auxiliar situado a su lado recoge la información.

Al terminar a cada uno de los escolares se le da un informe muy somero para sus padres que recoja el estado de salud bucal del niño, y que incluye algunas recomendaciones (Anexo 3).

### 1.3. Programa de cepillado con gel de flúor

La idea fundamental de esta parte del programa es que los escolares se beneficien semanalmente de una aplicación de gel de flúor mediante técnica de cepillado, sumado a que el hecho de repetir periódicamente en el colegio una medida de higiene influirá en los hábitos diarios de cepillado en casa.

El programa de cepillado con gel de flúor en cada colegio es supervisado por los maestros con el objeto de integrarlo de la forma más conveniente dentro de su horario. Las únicas recomendaciones que se le dan a los profesores sobre el horario son las siguientes:

1ª.- El cepillado se debe realizar una vez a la semana durante todo el curso escolar, eligiendo para ello un día y una hora; preferiblemente después del recreo para que los escolares se cepillen tras la merienda, y les de tiempo a que el flúor se mantenga en boca antes de irse a sus casas.

2ª.- Se recomienda que lo realicen dentro de las aulas, ya que si los niños se cepillan en los servicios se pueden enjuagar la boca tras la aplicación de gel.

Los alumnos de Odontología son los encargados de poner en marcha el programa de gel y enseñar a los maestros, sobre el terreno, cómo se realiza.

Para el cepillado se utiliza el siguiente material: cepillos, gel de flúor de aplicación profesional, servilletas de papel y bolsas de plástico. La sistemática que en principio se recomienda es la siguiente: los niños se disponen en círculo alrededor del profesor. A cada uno de los escolares se le entrega su cepillo con una cantidad de gel de flúor similar al tamaño de un guisante y una servilleta. Todos al mismo tiempo comienzan el cepillado, recogiendo con la servilleta la saliva y la espuma que se va produciendo. El maestro se sitúa en medio diciéndoles a los niños la zona de la boca que se tienen que cepillar. El cepillado dura un minuto. Al terminar, los escolares dejan las servilletas en una bolsa de plástico, limpian el cepillo y lo guardan en el cepillero. Los niños no se enjuagan la boca.

**Nota:** En el colegio es posible también poner en marcha otras modalidades de programas con flúor, tales como colutorios fluorados, [cepillado con dentífrico fluorado](#), aplicación tópica de barniz de flúor o tabletas de flúor.

## 2/ PRÁCTICAS DE CAMPO EN LAS RESIDENCIAS GERIÁTRICAS

Para el desarrollo de estas prácticas, el profesorado establece **contactos previos** con las residencias geriátricas, en concreto con su director para obtener las autorizaciones pertinentes. En estas prácticas se imparte una charla de educación sanitaria a todos los ancianos. Posteriormente a todos los que dan su consentimiento informado por escrito se les realiza una exploración bucodental y la enseñanza práctica de cepillado bucal y mantenimiento de prótesis.

### 2.1 Charla de educación sanitaria en las residencias

El contenido de la **charla** y el material de diapositivas (Anexo 9) que se utiliza para la misma, debe ser **adecuado**, en el sentido que el paciente mayor comprenda lo que le decimos, por lo tanto con pocos tecnicismos, muy práctico y con objetivos muy concretos. Los objetivos son fundamentalmente que el paciente conozca que es la placa bacteriana, que importancia tiene en la génesis de patología como caries y enfermedades periodontales, como se elimina esa placa bacteriana, cual es la dinámica que deben de seguir en el cepillado de los dientes para que no se les olvide ninguna zona y la importancia de realizarlo al menos dos veces al día y fundamentalmente antes de acostarse. También se les informa y se les aconseja acerca del cuidado de las prótesis removibles.

Nuestras expectativas no deben ser demasiado elevadas y debemos considerar que estos pacientes ya tienen unos hábitos instaurados, mejores o peores, y que cambiar esos hábitos es mucho más difícil a estas edades, puesto que estamos hablando de personas mayores de 65 años. En este grupo de población, el refuerzo es muy importante, por eso deben asistir a la charla los cuidadores y el personal auxiliar, que serán los encargados de colaborar o incluso realizar ellos mismos el control de placa.

### 2.2. Exploración bucodental

La **exploración** de los ancianos que nos autoricen, se realizará en la residencia, en una sala especialmente habilitada para ello o en el consultorio médico si es que lo tienen y lo ponen a nuestra disposición. La sistemática que se sigue será la misma que la del medio escolar, pero con una ficha de exploración diferente (Anexo 8).

### 2.3. Enseñanza práctica de cepillado bucal y mantenimiento de prótesis.

Se realizará en los servicios comunes que suelen contar con varios lavabos. Cada anciano estará asistido por dos alumnos. **Delante del espejo**, los alumnos explicarán al anciano la dinámica de cepillado con pasta dentífrica paso a paso, evaluando las circunstancias específicas de cada uno, intentando solucionarlas. En el caso de que el paciente sea portador de **prótesis** removible completa o parcial, se les enseñará el cuidado y mantenimiento de esta, utilizando, si es necesario, los cepillos para prótesis.

## PRÁCTICAS CLÍNICAS CON ESCOLARES

Se aspira a conseguir que el alumno aprenda a valorar el aparato estomatognático como una unidad y al paciente como un todo, creando las condiciones más favorables posibles para el mantenimiento de la armonía entre las diferentes estructuras del sistema y así potenciar la estabilidad de la salud.

Se realizan en los gabinetes odontológicos de la [Facultad de Odontología](#). Los escolares suelen ser los niños que han sido previamente explorados en los colegios. [Los escolares vienen a la Facultad](#) dos veces separadas por una semana bajo la responsabilidad del propio colegio y con una autorización firmada de los padres. Cada uno de los escolares es atendido por dos alumnos: uno que trabajaba de operador y otro que hace de auxiliar.

### Día primero:

Se establecerá un diagnóstico del riesgo de caries del niño, a partir de la anamnesis, exploración y pruebas complementarias (tests de actividad de caries). Es importante revisar el odontograma realizado en el colegio estableciendo concordancia con el profesor responsable por si en condiciones de trabajo más favorables modificamos el diagnóstico de lesiones de caries o bien se detecta cualquier tipo de patología que no se había detectado previamente.

Seguidamente se procederá a explicar al niño cómo se rellena el dietario, haciendo que el mismo escolar rellene la dieta completa del día anterior. El niño debe comprometerse a rellenarlo durante una semana completa y volver a traerlo a la Facultad para que se realice una valoración dietética y nutricional, así como modificar y sustituir los alimentos más cariogénicos (práctica 6).

Posteriormente, tras hacer un control de placa al niño, se le iniciará en el adiestramiento del cepillado dental (práctica 3). Finalmente se aplica gel o barniz de clorhexidina (práctica 4).

### Día segundo:

Se realizará control de dieta, control de placa y refuerzo en la enseñanza del cepillado. Posteriormente se procede a la [aplicación de selladores](#) de fosas y fisuras en primeros molares permanentes sanos. Siempre con el visto bueno del profesor responsable tanto en el diagnóstico de caries de fisuras, como en la correcta aplicación del sellador.

## PRÁCTICAS CLÍNICAS CON ADULTOS

Son pacientes que vienen demandando asistencia odontológica a la Facultad. La sistemática de las prácticas clínicas a seguir es la siguiente:

- Historia clínica y exploración.
- Determinación de pruebas complementarias.
- Determinación de necesidades.
- Confección de plan de tratamiento preventivo.
- Presentación del plan de tratamiento a los pacientes.
- Realización del plan de tratamiento preventivo (educación sanitaria, control de placa, tartrectomía, fluoración, control de dieta, determinación de pruebas complementarias). Motivación.

En el caso de que sea necesario, posteriormente se derivarán a la disciplina correspondiente, que se encargará de continuar el tratamiento.

## **MATERIAL**

### **APORTADO POR LA FACULTAD**

- \* Guantes, mascarillas y servilletas, Glutaraldehido.
- \* Fichas de recogida de datos e informe a los padres.
- \* Juegos de diapositivas para la charla de educación sanitaria.
- \* Material que en las prácticas ha aportado la Facultad para cada una de las técnicas preventivas aplicadas.
- \* Cepillos de dientes y pasta dentífrica.

### **APORTADO POR EL ALUMNO**

- \* Instrumental de exploración.
- \* Material que en las prácticas ha aportado el alumno para cada una de las técnicas preventivas aplicadas.

### **APORTADO POR LOS COLEGIOS**

- \* Proyector de diapositivas.
- \* Cepillos
- \* Vasos y servilletas de papel
- \* Gel de flúor

## **SISTEMÁTICA A SEGUIR**

Para la realización de las prácticas de campo, el alumno recogerá el material necesario en el almacén de la Facultad de Odontología. Los juegos de diapositivas, así como las fichas de recogida de datos e informe a los padres, se entregarán en el despacho de Odontología Preventiva y Comunitaria.

La información sobre la programación de las prácticas (colegios, direcciones, horarios, etc), se expone con antelación en el tablón de anuncios de tercer curso de Odontología. Los alumnos de Odontología deben rellenar una encuesta sobre la colaboración y participación de los profesores y los colegios en el programa escolar (Anexo 6). Así mismo, a los maestros se les pide que rellenen una encuesta similar en cuanto al comportamiento de los alumnos de Odontología en el colegio (Anexo 7).

Las prácticas clínicas en escolares realizadas en la Facultad de Odontología seguirán una sistemática similar a la que normalmente se desarrolla en las prácticas simuladas entre alumnos. Es necesario insistir en que el alumno se responsabiliza del escolar desde que lo recoge en la clínica, hasta que se lo entrega al maestro.



**EJERCICIO**

1. En las escuelas, ¿exploraremos a todos los escolares de las seleccionadas?:

.....  
.....

2. ¿De qué depende, en su opinión, el porcentaje de padres que autoriza que sus hijos sean explorados?

.....  
.....

3. ¿Es obligatorio entregar el informe de estado oral al paciente?

.....  
.....

4. ¿Habrá observado que el informe que se entrega a los padres (Anexo 3) es muy simple. ¿Por qué cree que no se hace más detallado: por ejemplo, indicando qué dientes concretos están cariados, etc?:

.....  
.....

5. En el Anexo 2 habrá observado que el alumno que coloca el sellador de fisuras ha de anotar su nombre. ¿Por qué cree que esto es fundamental?

.....  
.....

[Respuestas correctas](#)

**EVALUACIÓN**

CRITERIOS:

1. Concordancia intra e interobservador en la recogida de datos y fichado.
2. Correcta cumplimentación de todas las fichas e informe a los padres.
3. Organización del box en la clínica.
4. Manejo del escolar.
5. Utilización correcta de las técnicas preventivas necesarias.

CALIFICACIÓN:

- A: Alto
- M: Medio
- B: Bajo\*
- NP: No presentado\*

\* Obligación de recuperar.

FECHA..... PROFESOR.....

FIRMA.....

---

**RECUPERACIÓN**

CALIFICACIÓN:

FECHA..... PROFESOR.....

FIRMA.....



## Anexo 1. Hoja de solicitud a los padres/tutores de los escolares

**Programa escolar de salud bucodental  
Unidad de Odontología Preventiva y Comunitaria  
Facultad de Odontología. Universidad de Granada.**

Estimados Padres o Tutores:

En el presente curso se va a proceder a realizar un programa de salud bucodental en el colegio al que acude su hijo/a, con la colaboración de la Facultad de Odontología.

Este programa incluye las siguientes etapas:

1ª. Llevada a cabo en el propio colegio. Incluye: a) Revisión oral, sólo mediante exploración visual, sin radiografías, y subsiguiente informe a los padres, y b) Proyección de diapositivas sobre salud oral, dirigido a los niños.

2º. Llevada a cabo en la Facultad de Odontología. Los niños se trasladarán a la Facultad de Odontología. Incluye sellado de fosas y fisuras de molares permanentes, análisis de dieta y aplicación de gel/barniz de flúor o clorhexidina.

Para facilitar las actividades expuestas les recordamos que es necesaria su autorización por escrito. Su colaboración será de gran ayuda para la salud bucodental de su hijo/a.

Muchas gracias.

\_\_\_\_\_

Apellidos (del niño/a): \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha Nacimiento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Profesión del Padre o tutor: \_\_\_\_\_

Profesión de la Madre: \_\_\_\_\_

Autorizo que mi hijo participe: Sí No  
(rodear con un círculo o marcar con una cruz).

En Granada a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Fdo. por D/Dª: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

## Anexo 2. ENCUESTA DE SALUD BUCODENTAL DE LOS ESCOLARES.

Programa escolar de salud buco-dental (Odontología Preventiva y Comunitaria)

Apellidos y Nombre.....:		Edad:
Colegio .....		Curso y clase.. :
Fecha de exploración .....		

		55	54	53	52	51	61	62	63	64	65		
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27

Estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesidad de Tratamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		85	84	83	82	81	71	72	73	74	75		
47	46	45	44	43	42	41	31	31	33	34	35	36	37

Estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesidad de Tratamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rodear con un **CÍRCULO** el número correspondiente a un diente **SANO**, con un **TRIÁNGULO** si está **OBTURADO** y con un **CUADRADO** si está **CARIADO**. Si un diente no se encuentra no rodear con nada su número.

Dentro del casillero de Estado poner O, V, L, D, M ó combinaciones de dichas letras para indicar que la afectación es oclusal, vestibular, lingual, distal o mesial. Si tiene sellador de fisuras poner RT (retención total) o RP (retención parcial). Dentro del casillero de Necesidad de Tratamiento poner los códigos de la Encuesta de la OMS (los encontrará en la práctica 12 del cuaderno de prácticas de la asignatura).

SELLADORES DE FISURAS							
Diente	SF previo <sup>a</sup>	Colocación de sellador					
		Alumno operador	Fecha	Sitio (poner X) <sup>b</sup>			
				Oclus.	F.central	Disto-ling.	Hoyo bucal

a: Sólo si hay restos de SF: RP: retención parcial (reposición necesaria).  
 b: Oclusal (marcar en PM, Molares temporales, y Molares permanentes inferiores); Fosa Central (marcar en Molares permanentes superiores); Distolingual (marcar en molares permanentes superiores); Hoyo bucal (marcar en Molares permanentes inferiores).

<b>APLICACIÓN DE FLÚOR PROFESIONAL:</b>	
Tipo (gel/barniz):	Fecha:
OBSERVACIONES:	Escribir por detrás.

### **Anexo 3. Informe para los Padres/Tutores de los escolares**

**Programa escolar de salud bucodental  
Unidad de Odontología Preventiva y Comunitaria  
Facultad de Odontología. Universidad de Granada.**

Estimados Padres:

Su hijo/a \_\_\_\_\_ ha sido revisado sobre su estado de salud bucodental, tras lo cual se aconseja:

No tiene caries. Recomendamos revisión anual.

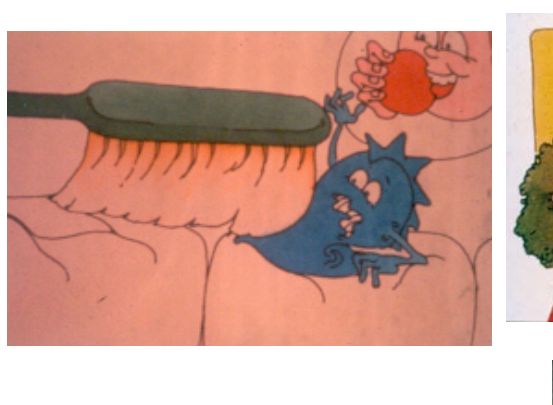
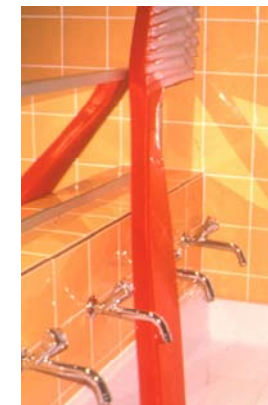
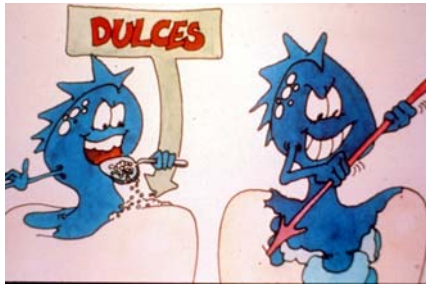
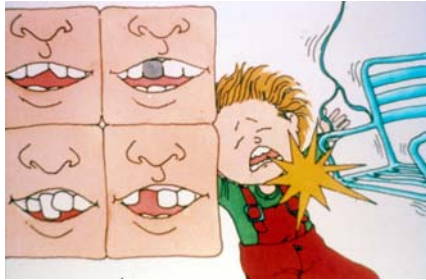
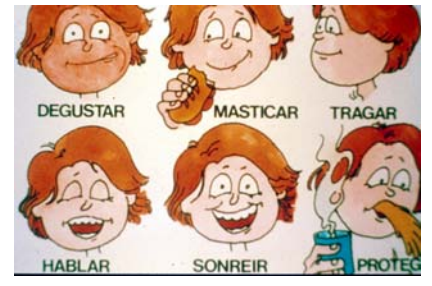
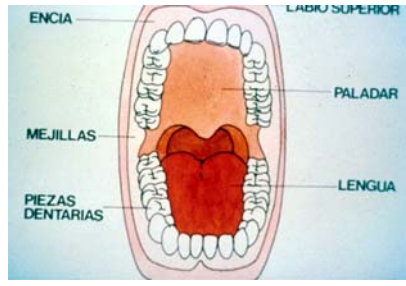
Tiene caries. Recomendamos que consulte a su dentista.

Queremos comentarle que estas recomendaciones son aproximadas y que será su dentistas quien le informe más detalladamente del tratamiento necesario. Volvemos a insistir en la gran importancia que tiene el uso del cepillo y del dentífrico con flúor, junto a un control de las golosinas y alimentos azucarados.

Firmado:

Fecha:

# Anexo 4. Diapositivas de Educación Sanitaria 5-7 años

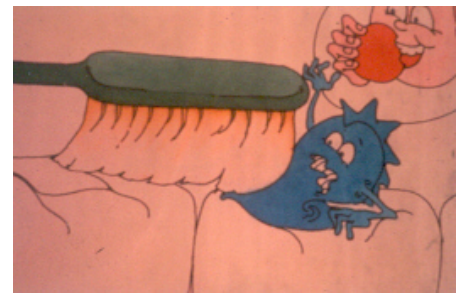
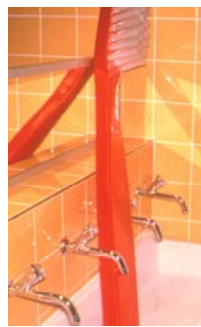
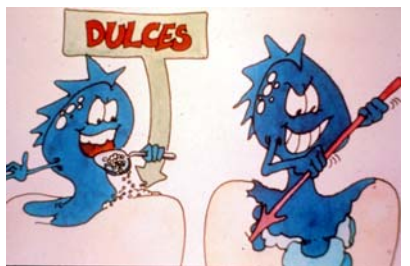
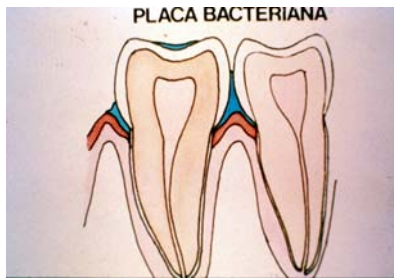
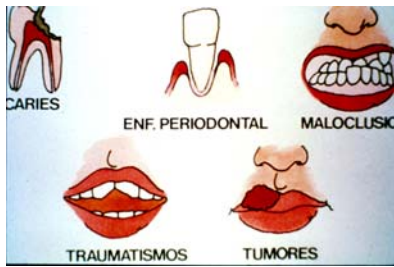
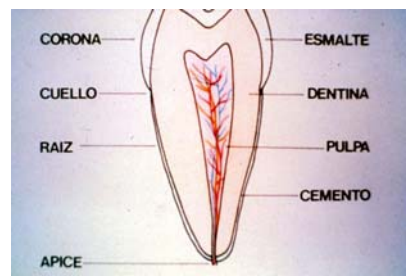
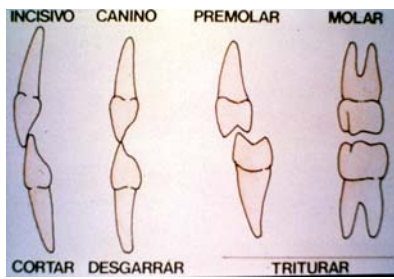
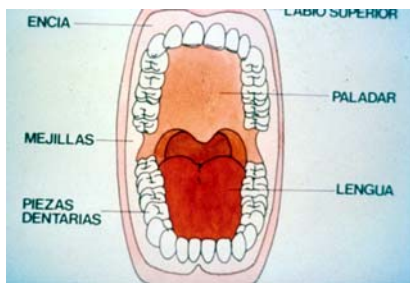


### JUQUEMOS A LIMPIARNOS LOS DIENTES

1. TE CENILLAS LOS DIENTES DE ARRIBA, UNIFORMEMENTE DESDE DENTRO AL FUERA, EN SENTIDO DE ARRIBA ABAJO.
2. DESPUES TOCAR LOS DIENTES COMO SI FUERAN UN PASEO QUE SE DESARROLLA EN EL BORDE DE LA BOCAL.
3. CUANDO HAYAS TERMINADO DE CENILLARLOS POR LA PARTE DE FUERA, REPETIR LOS MISMOS PASOS POR LA PARTE DE DENTRO.
4. AVANZA TE CENILLAS TODOS LOS DIENTES POR DENTRO QUE SI SON PAREJOS, HAZLOS.
5. DESPUES TOCAR LOS DIENTES MAS BAJOS EN EL TUBO DE LA BOCAL, EN LA PARTE DE DENTRO COMO SI FUERAS UN PASEO.

• Limpiarlos despues de cada comida.  
 • No abusar de caramelos, ni dulces.  
 • Utilizar una pasta o colutorio tipo fluorado.  
 • Visitar regularmente a tu dentista o higienista.

# Anexo 5. Diapositivas de Educación Sanitaria para escolares de 8 ó más años





## Anexo 6. Encuesta cumplimentada por los alumnos (programa escolar)

**Programa escolar de salud bucodental  
Unidad de Odontología Preventiva y Comunitaria  
Facultad de Odontología. Universidad de Granada.**

Fecha .....

Nombre del Colegio .....

Curso ..... Clase .....

Nº Escolares .....

Nombre de los alumnos.....

.....  
.....  
.....  
.....

1. El maestro ¿está informado sobre las actividades del Programa? Sí / No

2. El maestro ¿colabora con las actividades del Programa? Sí / No

3. El colegio les ha facilitado el siguiente material:

\* Proyector

\* Retroproyector

4. El colegio les ha facilitado el siguiente material para el Programa:

\* gel

\* cepillos

\* servilletas

\* bolsa de plástico

5. A su llegada al colegio, ¿estaba todo preparado para que pudieran poner en marcha el Programa?

Sí / No

6. Después de su experiencia, ¿qué tiempo reservaría para?:

\* Charla de educación sanitaria ..... minutos

\* Exploración bucodental ..... minutos

\* Programa de cepillado ..... minutos

7. Observaciones o sugerencias que puedan mejorar este Programa; indicando si el programa de gel se ha llevado a cabo.

## **Anexo 7. Encuesta cumplimentada por maestros (programa escolar)**

**Programa escolar de salud bucodental  
Unidad de Odontología Preventiva y Comunitaria  
Facultad de Odontología. Universidad de Granada.**

Fecha .....

Nombre del Colegio .....

Curso ..... Clase .....

Nº Escolares .....

Nombre de los alumnos .....

.....

.....

.....

.....

1. La puntualidad de los alumnos de la Facultad de Odontología ha sido: Buena / Mala

2. Los alumnos han utilizado en la charla de educación sanitaria el siguiente material:

- \* Diapositivas
- \* Carteles
- \* Pizarra
- \* Retroproyector

3. La actitud de los alumnos de la Facultad de Odontología ha sido: Buena / Mala

4. La claridad en la exposición de la charla de educación sanitaria ha sido. Buena / Mala

5. Indique los problemas que han surgido en la exploración de los escolares por los alumnos de la Facultad de Odontología:

6. Indique las observaciones o sugerencias que puedan mejorar el Programa:

## Anexo 8. Ficha de recogida de datos (residencias)

Fecha:

Nombre:

Edad:                  Sexo:

Enfermedades importantes:

Tratamientos actuales:

Observaciones:

### ESTADO DE LA DENTICION Y TRATAMIENTO NECESARIO

		Dientes primarios <i>Corona</i>	Dientes permanentes <i>Corona/raíz</i>	SITUACION	TRATAMIENTO	
		55 54 53 52 51 61 62 63 64 65	A	0 0	Sano	0 = Ninguno
		18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28	B	1 1	Cariado	P = Preventivo, cuidados de detención de la caries
Corona (66)			C	2 2	Obturado, con caries	F = Sellado fisura
Raíz (82)			D	3 3	Obturado, sin caries	1 = Obturación una superficie
Tto. (98)			E	4 -	Perdido, como resultado de caries	2 = Obturación dos o más superficies
				(81)	-	3 = Corona por cualquier motivo
				(97)	5 -	4 = Revestimiento o lámina
				(113)	6 -	5 = Endodoncia y restauración
				F	7 7	6 = Extracción
				G	-	7 = Necesidad de otra asistencia (especificquese) .....
Corona (114)					Sello de Fisura	8 = Necesidad de otra asistencia (especificquese) .....
Raíz (130)					Soporte de puente, corona especial o funda/implante	9 = No registrado
Tto. (146)					Diente sin brotar (corona) o raíz cubierta	
				(129)	8 8	
				(145)	T	
				(161)	-	
					9 9	
					-	

#### SITUACION DE PROTESIS

- 0 = Ninguna prótesis
- 1 = Puente
- 2 = Más de un puente
- 3 = Dentadura postiza parcial
- 4 = Puente(s) y dentadura postiza parcial
- 5 = Dentadura completa removible
- 9 = No registrado

Superior Inferior  
(162)   (163)

#### NECESIDAD DE PROTESIS

- 0 = Ninguna prótesis necesaria
- 1 = Necesidad de prótesis unitaria
- 2 = Necesidad de prótesis multiunitaria
- 3 = Necesidad de una combinación de prótesis unitaria y multiunitaria
- 4 = Necesidad de prótesis completa (sustitución de todos los dientes)
- 9 = No registrado

Superior Inferior  
(164)   (165)

## Anexo 9: Diapositivas de educación sanitaria para ancianos.

