

El **Análisis Didáctico**

Introducción

O aquello a lo que dedicaremos gran parte del curso...

Propósito central de la asignatura

- ✦ Desarrollar competencias para el diseño de Unidades Didácticas
- ¿En qué consisten esas competencias?
- ¿En qué conocimientos y capacidades se basan?

Niveles del Currículo

- ✦ Hemos visto cómo la noción de currículo se organiza en torno a cuatro dimensiones.
- ✦ Pero para cada una de esas dimensiones pueden aparecer diferentes aproximaciones según los agentes que intervienen, o las demandas que se requieren.
- ✦ De esta manera, podemos distinguir diferentes niveles de concreción y reflexión del currículo.

Niveles del Currículo

		Dimensiones del currículo			
		1ª dimensión Cultural/ conceptual	2ª dimensión Cognitiva o de desarrollo	3ª dimensión Ética o formativa	4ª dimensión Social
Niveles	Teleológico o de fines	Fines culturales	Fines formativos	Fines políticos	Fines sociales
	Disciplinas académicas	Epistemología e Historia de la Matemática	Teorías del aprendizaje	Pedagogía	Sociología
	Sistema educativo	Conocimiento	Alumno	Profesor	Aula
	Planificación para los profesores	Contenidos	Objetivos	Metodología	Evaluación
	Análisis didáctico	Análisis de contenido	Análisis cognitivo	Análisis de instrucción	Análisis de actuación

Niveles del Currículo

		Dimensiones del currículo			
		1ª dimensión Cultural/ conceptual	2ª dimensión Cognitiva o de desarrollo	3ª dimensión Ética o formativa	4ª dimensión Social
Niveles	Teleológico o de fines	Fines culturales	Fines formativos	Fines políticos	Fines sociales
	Disciplinas académicas	Epistemología e Historia de la Matemática	Teorías del aprendizaje	Pedagogía	Sociología
	Sistema educativo	Conocimiento	Alumno	Profesor	Aula
	Planificación para los profesores	Contenidos	Objetivos	Metodología	Evaluación
	Análisis didáctico	Análisis de contenido	Análisis cognitivo	Análisis de instrucción	Análisis de actuación

Enseñanza en la Escuela

- ✳ Necesidad de una propuesta "ideal" de cómo el profesor debería planificar, llevar a la práctica y evaluar una unidad didáctica.
- ✳ Una noción fundamental: Currículo
- ✳ Considerar en detalle la planificación sobre un tema matemático particular y dentro de un periodo limitado de tiempo.
- Procedimiento para esa planificación local: el Análisis Didáctico.

Análisis Didáctico

- ✳ Procedimiento cíclico compuesto por una sucesión relacionada de análisis.
- ✳ Esos análisis se centran en las dimensiones del currículo:
 - Análisis de Contenido (dimensión conceptual)
 - Análisis Cognitivo (dimensión cognitiva)
 - Análisis de Instrucción (dimensión formativa)
 - Análisis de Actuación (dimensión social)

¿Qué es necesario considerar?

Análisis Didáctico

- ✳ Procedimiento cíclico compuesto por una sucesión relacionada de análisis.
- ✳ Esos análisis se centran en las dimensiones del currículo:
 - Análisis de Contenido (dimensión conceptual)
 Descripción estructurada de los diferentes significados de los conceptos y procedimientos de un tema, desde la perspectiva de su estructura conceptual, sus sistemas de representación, y su análisis fenomenológico.

Análisis Didáctico

- ✳ Procedimiento cíclico compuesto por una sucesión relacionada de análisis.
- ✳ Esos análisis se centran en las dimensiones del currículo:

Análisis Cognitivo (dimensión cognitiva)

Descripción y análisis de las expectativas de aprendizaje que tiene el profesor para sus alumnos; especificación de las dificultades que los alumnos pueden enfrentar y errores en los que pueden incurrir al realizar tareas.

Análisis Didáctico

- ✳ Procedimiento cíclico compuesto por una sucesión relacionada de análisis.
- ✳ Esos análisis se centran en las dimensiones del currículo:

Análisis de Instrucción (dimensión formativa)

Descripción y secuenciación de las tareas que se propondrán a los desde la variedad de significados que surgen del análisis de contenido, las expectativas para los alumnos, y materiales y recursos disponibles; también se aborda la evaluación.

Análisis Didáctico

- ✳ Procedimiento cíclico compuesto por una sucesión relacionada de análisis.
- ✳ Esos análisis se centran en las dimensiones del currículo:

Análisis de Actuación (dimensión social)

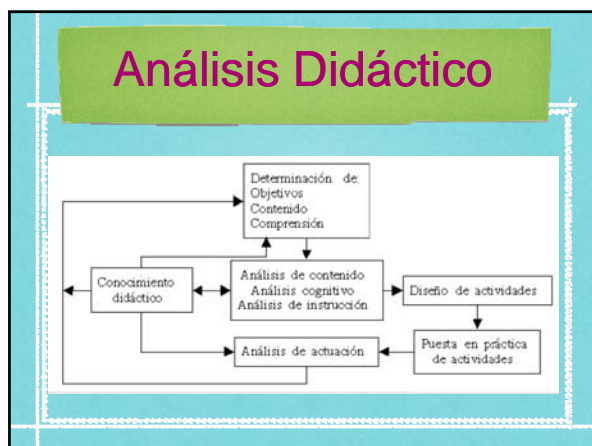
Descripción del estado cognitivo de los alumnos con motivo de la implementación y evaluación de la unidad didáctica, información que alimenta un nuevo ciclo del análisis didáctico.

Análisis Didáctico

- ✳ Depende de contextos: social, educativo, planificación global, y de las creencias y metas del profesor.
- ✳ Para llevarlo a cabo, el profesor requiere tener unos conocimientos:
 - Noción de currículo
 - Fundamentos sobre las matemáticas, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.
 - Organizadores del currículo: permiten desarrollar los múltiples significados de las matemáticas escolares



- ## Análisis Didáctico
- ✳ Ubicamos los organizadores del currículo como herramientas para realizar los análisis:
 - **Análisis de Contenido:** Estructura conceptual, Representaciones, Análisis fenomenológico e Historia.
 - **Análisis Cognitivo:** Expectativas de aprendizaje (objetivos/competencias), Errores y dificultades, Tareas.
 - **Análisis de Instrucción:** Diseño, selección y secuenciación de tareas, Resolución de problemas (modelización), Materiales y recursos, Evaluación.



- ## Y desde ahora en la asignatura perseguiremos...
- ✳ Desarrollar los conocimientos y capacidades para planificar Unidades Didácticas.
 - ✳ Cada grupo tiene asignado un tema matemático, y lo analizará a partir de cada organizador.
 - ✳ El trabajo final consiste en producir y justificar el diseño curricular de una Unidad Didáctica sobre el tema correspondiente.

