

Asignatura: Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita Código: 5151126 Tipo: Troncal Créditos: 9 (6T + 3P) Carácter: Anual Curso: 2º Profesoras: Laila Mohamed Mohand Área: Psicología Evolutiva y de la Educación					
ECTS: 225 horas de trabajo del alumno/año					
Horas presenciales/año 63		Horas no presenciales/año 162			
Horas teóricas/año 42	Horas prácticas/año 21	Estudio teoría/año 63	Estudio prácticas/año 15,75	Evaluación/año 56,24	Trabajos/año 27,05
Horas teóricas/semana 1,4	Horas prácticas/semana 0,7	Estudio teoría/semana 2,1	Estudio prácticas/semana 0,52	Evaluación/semana 1,87	Trabajos/semana 0,9
Nivel, requisitos, idioma en que se imparte: Nivel: Grado Requisitos: Ninguno Idioma en que se imparte: Español					
Descriptor (según BOE): Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación didáctica de los trastornos de la lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.					
Objetivos (competencias): <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarse con los diferentes procesos que están implicados en la lengua oral, lectura y escritura. 2. Conocer los factores influyentes en la adquisición del lenguaje lectoescrito. 3. Conocer los diferentes trastornos de la lengua oral y escrita que se pueden presentar en el contexto escolar. 4. Aprender a detectar e intervenir sobre estos problemas. 5. Dominar los procedimientos de enseñanza, evaluación y las estrategias de intervención para mejorar estas habilidades. 6. Desarrollar destrezas que les capaciten para planificar, diseñar y programar situaciones educativas adaptadas a la integración y la diversidad, derivadas de los trastornos del lenguaje lectoescrito. 7. Adquirir los conceptos lingüísticos necesarios para la comprensión de la investigación actual sobre la adquisición y desarrollo tanto del lenguaje oral como escrito. 					
Competencias genéricas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y dominio de los factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. ▪ Capacidad de análisis de aquellas variables psicológicas, personales y socio-ambientales, que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. ▪ Comprensión y análisis del aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales en el contexto educativo. ▪ Conocer, comprender y reflexionar sobre el desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje oral y escrito. ▪ Utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula. 					

- Desarrollo de habilidades y hábitos que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.

Competencias específicas

Cognitivas (Saber):

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los tratamientos educativos de los diferentes trastornos del lenguaje oral y escrito.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre el proceso de desarrollo y las características de cada uno de los diferentes trastornos del lenguaje oral y escrito en las etapas de la edad escolar.
- Aprender a pensar, interpretar y explicar el hecho educativo desde las variables psicológicas, utilizando la terminología apropiada.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Desarrollar actitudes positivas y habilidades instruccionales de intervención psicoeducativa, orientadas al cambio y la optimización del propio desarrollo personal.
- Desarrollar actitudes positivas y habilidades instruccionales de intervención psicoeducativa, orientadas al cambio y la optimización del desarrollo de los futuros alumnos.
- Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por la Psicología para su aplicación educativa en el aula.
- Presentar adecuadamente los trabajos realizados, tanto por oral como por escrito.

Actitudinales (Ser):

- Mostrar espíritu dialogante y también crítico.
- Participar activamente en los trabajos de grupo y en las exposiciones de resultados.
- Colaborar y trabajar en equipo para la adquisición de conocimientos y la realización de los trabajos prácticos.
- Aportar ideas, experiencias e iniciativas personales.

Contenidos (programa):

1. Programa teórico

BLOQUE I TEÓRICO: Primer cuatrimestre

Tema 1. Introducción. Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje.

Tema 2. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado: intervención educativa.

Tema 3. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito: intervención educativa.

Tema 4. Dificultades de aprendizaje de la decodificación lectora: Dislexia.

BLOQUE II TEÓRICO: Segundo cuatrimestre

Tema 5. Dificultades de comprensión lectora.

Tema 6. Dificultades de escritura: Disgrafía.

Tema 7. Dificultades de escritura: Disortografía.

Tema 8. Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas: Discalculia.

2. Programa práctico

BLOQUE PRÁCTICO I: Primer cuatrimestre.

1. Pruebas de evaluación de la lectura y sus dificultades.
2. Estrategias de intervención en la dislexia.
3. Pruebas de evaluación de la disgrafía.
4. Estrategias de intervención en la disgrafía.

BLOQUE PRÁCTICO II: Segundo cuatrimestre.

1. Pruebas y estrategias de evaluación de la disortografía.
2. Materiales y recursos didácticos de intervención en la disortografía.
3. Procedimientos y estrategias de evaluación de la discalculia.
4. Estrategias y recursos de intervención en la discalculia.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Belinchón, M., Riviere, A. y Igoa, J.M., (2004). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid: Editorial Trotta.

FEH/80 BEL psi

Clemente, M^a. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: un enfoque psicolingüístico y sociocultural.* Madrid: Pirámide.

CAM/372 CLE ens

Condemarin, M. y Chadwick, M. (1990). *La enseñanza de la escritura: bases teóricas y prácticas.* Madrid: Visor.

EGBM/372 CON ens

Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura.* Madrid: Escuela Española.

EGBM/159 CUE psi

Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura.* Madrid: Escuela Española.

EGBM/159 CUE psi

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Archidona (Málaga): Aljibe.

FEH/159.95 DEF dif

Defior, S. and P. Tudela (1994). Effects of phonological training on reading and writing acquisition. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 6, 299-320.

Del Campo, M^a.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

FEH/159.95 CAM cas

Elbro, C. (1996). Early linguistic habilités and reading development: A review and a hypothesis. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 8, 1-33.

Fowler, A.E. & Liberman, L.Y. (1995). *The role of phonology and orthography in Morphological Awareness*. In *Morphological Aspects of Language Processing*. Ed. L.B. Feldman, Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (1995). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Archidona: Aljibe.

FEH/616.89 GAL man

González, D. y García, J. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: EOS.

FEH/159 GAR dif-II

Halaas Lyster, Solveig-Alma (2002). The effect of morphological versus phonological awareness training in kindergarten on reading development. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 15(3-4); 261-294.

Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.

EGBM/376 MER dif v.1

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

FEH/159 MIR eva

Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Visor.

EGBM/028 MOR art

Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Madrid: Paidós.

FEH/372.4 PRE com

Puyuelo, M. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.

FEH/616.89 CAS

Rueda, M.I. (1995). *La lectura: adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú

Ediciones.

EGBM/372 RUE lec

Suárez, A. (2000). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide.

FEH/372.4 SUA ini

METODOLOGÍA:

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activo-participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio.

Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa.

(1) Metodología para los créditos teóricos:

En las clases teóricas se utilizará una metodología principalmente **interactiva**. Se emplearán materiales audiovisuales relativos a los temas tratados, lo cual favorecerá el trabajo cooperativo, sin menoscabo del trabajo autónomo de cada alumno/a. Se introducirá el tema mediante **preguntas** sobre los conocimientos previos del tema. A continuación se explicarán los contenidos más importantes y por último se plantearán las posibles preguntas de **examen** de dicho tema.

En este período la **asistencia** a clase será **obligatoria**.

(2) Metodología para los créditos prácticos:

Se utilizará el trabajo en grupo para las prácticas consistentes en la manipulación de materiales de evaluación e intervención. La **modalidad no presencial** se dedica al estudio de casos de los diferentes trastornos o lecturas recomendadas que posteriormente serán expuestas en clase.

Actividades:

- Explicaciones y/o introducciones al temario realizadas por el profesor, basadas en un estilo socrático abierto y estimulador de la participación de los alumnos y alumnas durante la exposición del temario.
- Debate colectivo sobre las dimensiones, ideas e implicaciones de cada tema.
- Lectura autónoma reflexiva de la bibliografía fundamental señalada.

- Trabajo cooperativo autónomo.
- Discusión en pequeño grupo y puesta en común.
- Recensión individual de lecturas.
- Resolución de supuestos de intervención en pequeño grupo con autorización del profesor.
- Análisis y comentario crítico de la normativa legal de referencia.
- Metodología de taller especialmente para el programa de clases prácticas.
- Practicas de navegación web.

Evaluación y exámenes:

Criterios generales de evaluación:

1. En el caso de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil, las cuales se encuentran dentro de la Experiencia Piloto ECTS, la asistencia a las horas presenciales teóricas y prácticas será obligatoria, no pudiendo faltar de forma injustificada a más del 15% (9.45 horas) del total de las horas presenciales (63 horas). Las faltas justificadas se complementarán con la asistencia a tutorías.
2. Comprensión de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores como las exposiciones y discusiones en clase.
3. Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
4. Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.
5. Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
6. Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico así como su exposición y defensa en clase. Los trabajos deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.
7. Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cuatro personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación entre compañeros y evaluación del

profesor).

8. Mostrar la actitud y valores necesarios para ejercer en un sistema educativo sometido a un escenario de diversidad.

(1) Criterios de evaluación del programa teórico:

Examen tipo test y/o preguntas cortas **(50%)**. La evaluación de los contenidos teóricos del programa se llevará a cabo a través de dos exámenes escritos. Se determinará el primer día de clase su estructura, pudiendo ser las pruebas de evaluación (prueba objetiva, de preguntas cortas, preguntas temáticas, etc.). El primer examen evaluará los contenidos impartidos a lo largo del primer cuatrimestre. Además se realizará un examen final, cuya fecha vendrá determinada por el calendario oficial de exámenes de junio. En dicho examen se evaluarán los contenidos concernientes al primer cuatrimestre. Aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos concernientes al primer cuatrimestre se examinarán en este segundo examen de los contenidos de ambos cuatrimestres. Para superar los contenidos teóricos, la calificación obtenida en cada uno de los dos exámenes ha de ser igual o superior a la puntuación de 5. Es imprescindible aprobar ambos exámenes. En caso de no superar el examen final de junio, el alumno tendrá la oportunidad de examinarse de toda la materia en la convocatoria oficial de septiembre. No se guardarán parciales para dicha convocatoria.

- **Actividades de desarrollo de carácter obligatorio**, que serán realizadas, expuestas y entregadas en cada unidad temática **(10%)**.
- **Trabajos teórico - prácticos (20%)**. Se podrá elegir una de las siguientes opciones (modalidad no presencial):
 - **Análisis de casos :**
 - ✓ Lectura de un artículo de una revista científica.
 - ✓ Resumen de los principales contenidos.
 - ✓ Exposición.
 - **Elaboración y exposición de un tema:**
 - ✓ La intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnos y alumnas con alteraciones del lenguaje. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.
 - **Lectura, resumen y exposición de uno de los siguientes libros:**
 - ✓ Morais, J. (1994). *El arte de leer*. Madrid: Visor.
 - ✓ Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Madrid: Paidós.
 - **Lectura, traducción, resumen y exposición de uno de los siguientes artículos en inglés:**

- ✓ Halaas Lyster, Solveig-Alma (2002). The effect of morphological versus phonological awareness training in kindergarten on reading development. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 15(3-4); 261-294.
- ✓ Fowler, A.E. & Liberman, L.Y. (1995). *The role of phonology and orthography in Morphological Awareness*. In *Morphological Aspects of Language Processing*. Ed. L.B. Feldman, Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

(2) Criterios de evaluación del programa práctico:

Bloque Práctico (20%):

- **Dossier de prácticas.** Dicho dossier se compondrá de los diferentes informes de los materiales de prácticas.

Los trabajos prácticos se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental empleado.

Se tomarán también como criterios de valoración la asistencia y participación activa en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la actuación en las exposiciones orales, en su caso. Es obligatorio para aprobar la asignatura, el haber superado las pruebas escritas y prácticas. La distribución se hará según el siguiente criterio:

Procedimiento

(1) Evaluación de los contenidos del programa teórico:

Tendrá lugar mediante dos exámenes escritos. El primer examen se realizará al final del primer cuatrimestre, cuya fecha se determinará en clase, y en el que se evaluarán los contenidos del programa correspondientes al bloque de contenidos del primer cuatrimestre. El segundo examen tendrá lugar en la convocatoria oficial de junio, concretamente el 24 de junio de 2008 a las 10:00 horas en las aulas 01 y 12, y en él se evaluarán los contenidos teóricos de los Bloques III a V. Además, aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos de los Bloques I y II podrán presentarse en la convocatoria oficial de junio. Para que el alumno o alumna haya alcanzado las competencias trabajadas en el programa teórico ha de superar con una calificación mínima de 5 sobre 10 los exámenes correspondientes a los bloques I y II, por una parte, y III, IV y V, por otra, realizándose la media aritmética entre ambas calificaciones.

En la convocatoria oficial de septiembre, el 19 de septiembre de 2008 a las 10:00 horas en el aula 01, se podrán presentar aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos del primer, segundo o ambos cuatrimestres.

Los contenidos teóricos de la materia supondrán el 60% de la calificación final.

(2) Evaluación de los contenidos del programa práctico:

La asistencia, realización y participación activa en las prácticas de la materia supondrán en su totalidad el 40% de la calificación final, que se subdividen en los siguientes: 20% trabajo práctico, 10% exposición del mismo y 5% de asistencia a clases teóricas y prácticas.

Tipo	Actividad	Valor	
Bloque Teórico	Examen tipo test y/o preguntas cortas	50%	
Bloque Práctico	Actividades de desarrollo de carácter obligatorio	10%	
	Trabajos teóricos - prácticos (modalidad no presencial):	Análisis de casos	20%
		Elaboración de un tema	
		Libros	
		Artículos en inglés	
Dossier de prácticas (informe de pruebas de evaluación)	20%		

Anotaciones a tener en cuenta para la calificación final:

Para superar los créditos de la asignatura se han de aprobar tanto el contenido teórico como el contenido práctico de la misma, siendo la media aritmética entre ambos aspectos la calificación final obtenida en esta materia.

Calendario (programación):

Los contenidos correspondientes al Bloque I tanto del programa teórico como práctico se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del curso académico 2007/2008. Por su parte, los contenidos teóricos y prácticos de los Bloques II se trabajarán durante el segundo cuatrimestre.

PRIMER CUATRIMESTRE	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4
	PRÁCTICA 1	PRÁCTICA 2	PRÁCTICA 3	PRÁCTICA 4
SEGUNDO CUATRIMESTRE	TEMA 5	TEMA 6	TEMA 7	TEMA 8
	PRÁCTICA 5	PRÁCTICA 6	PRÁCTICA 7	PRÁCTICA 8