

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>		21/12/2015
Nombre y apellidos	Juan Díaz Godino			
DNI/NIE/pasaporte	25884582 Z	Edad	68	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	D-4066-2016		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0001-8409-0258		

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Granada			
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias de la Educación			
Dirección	Campus de Cartuja, 18071 Granada			
Teléfono	958243950	correo electrónico	<a href="mailto:jdgodino@gmail.com">jdgodino@gmail.com</a>	
Categoría profesional	Catedrático Universidad	Fecha inicio	18/01/2004	
Espec. cód. UNESCO	120999			
Palabras clave	Didáctica de la Matemática, Teoría de la Educación Matemática, Educación Estadística			

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Matemática	Universidad Complutense	1971
Diplomo en Estadística	Universidad Complutense	1975
Doctor en Matemática	Universidad de Granada	1982

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- Cinco de sexenios de investigación, el último en 2014.
- 18 tesis doctorales dirigidas; 10 en los últimos 10 años;
- Trabajos en Web of Science: 37; citas totales 96; índice h=6;
- Trabajos en Scopus 24; citas totales 195; índice h=9;
- Citas totales en Google Scholar 6971 (3942 desde 2011); índice h=44 (32 desde 2011).

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Comenzó la licenciatura en Matemáticas en la Universidad de Granada y la terminó en la Universidad Complutense de Madrid en 1971. Cursó estudios de Diplomado Superior en Estadística, finalizando su tesis doctoral en 1982 en el Departamento de Estadística de la Universidad de Granada.

Desde 1977 viene trabajando como profesor de matemáticas y didáctica de las matemáticas para la formación de profesores. Actualmente es Catedrático de Universidad en el área de Didáctica de la Matemática, con destino en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Coordina un grupo de investigación sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en didáctica de las matemáticas, imparte cursos de posgrado sobre dicho tema y ha dirigido 18 tesis doctorales sobre educación matemática.

Desde 1993 viene desarrollando un marco teórico específico sobre el conocimiento y la instrucción matemáticos que está siendo reconocido a nivel internacional a través de publicaciones en las principales revistas del área de conocimiento (*Educational Studies in Mathematics, Recherches en Didactiques des Mathématiques, For the Learning of Mathematics, The International Journal on Mathematics Education, Revista Latinoamericana de Matemática Educativa, etc.*) y en revistas de educación tales como *Enseñanza de las Ciencias, Revista de Educación o Infancia y Aprendizaje*. Una selección de sus trabajos está disponible en la página web del grupo: <http://www.ugr.es/local/jgodino>.

Ha sido invitado a impartir conferencias en numerosos congresos nacionales e internacionales de Didáctica de la Matemática.

### **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

#### **C.1. Publicaciones principales recientes**

1. Godino, J. D., Aké, L. P., Contreras, A., Díaz, C., Estepa, A. Blanco, T. F., Lacasta, E., Lasa, A., Neto, T., Oliveras, M. L. & Wilhelmi, M. R. (2015). Diseño de un cuestionario para evaluar conocimientos didáctico - matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental. *Enseñanza de las Ciencias*, 33 (1), 127 - 150. ISSN: 0212-4521.
2. Godino, J. D., Wilhelmi, M. R., Neto, T. Blanco, T. F., Contreras, A., Díaz-Batanero, C., Estepa, A. & Lasa, A. (2015). Evaluación de conocimientos didáctico - matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental de futuros maestros. *Revista de Educación*, 370, 199-228. ISSN: 1988-592X 0034-8082.
3. Godino, J. D., Neto, T., Wilhelmi, M. R., Aké, L., Etchegaray, S. & Lasa, A. (2015). Niveles de algebrización de las prácticas matemáticas escolares. Articulación de las perspectivas ontosemiótica y antropológica. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 8, 117-142.
4. Oliveras, M. L., & Godino, J. D. (2015). Comparando el programa etnomatemático y el enfoque ontosemiótico: Un esbozo de análisis mutuo. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(2), 432-449.
5. Godino, J. D. Aké, L., Gonzato, M. & Wilhelmi, M. R. (2014). Niveles de algebrización de la actividad matemática escolar. Implicaciones para la formación de maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 32.1, 199-219. ISSN: 0212-4521.
6. Gusmao, T., Cajaraville, J. A., Font, V. & Godino, J. D. (2014). El caso Víctor: dificultades metacognitivas en la resolución de problemas. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 255-275. DOI: 10.1590/1980-4415v28n48a13.SJR 2013: 0,188.
7. Godino, J. D., Rivas, H., Arteaga, P., Lasa, A. & Wilhelmi, M. R. (2014). Ingeniería didáctica basada en el enfoque ontológico - semiótico del conocimiento y la instrucción matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 34 (2/3), 167-200.
8. Aké, L., Godino, J. D., Fernández, T. y Gonzato, M. (2014). Ingeniería didáctica para desarrollar el sentido algebraico de maestros en formación. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 5, 25 – 48.
9. Assis, A, Frade, C. & Godino, J. D. (2013). Influência dos padrões de interação didática no desenvolvimento da aprendizagem matemática: análise de uma atividade exploratório-investigativa sobre sequências. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 27 (47), 733-758.
10. Drijvers, P. Godino, J. D., Font, V. & Trouche, L. (2013). One episode, two lenses. A reflective analysis of student learning with computer algebra from instrumental and ontosemiotic perspectives. *Educational Studies in Mathematics*, 82, 23–49. DOI 10.1007/s10649-012-9416-8. JCR 2013, Impact Factor 0,639.
11. Font, V., Godino, J. D. & Gallardo, J. (2013). The emergence of objects from mathematical practices. *Educational Studies in Mathematics*, 82, 97–124. DOI 10.1007/s10649-012-9411-0. JCR 2013, Impact Factor 0,639.
12. Godino, J. D. y Neto, T. (2013). Actividades de iniciación a la investigación en educación matemática. *UNO. Revista de Didáctica de la Matemática*, 63, 69-76.
13. Pino-Fan, L. Godino, J. D. & Font, V. (2013). Diseño y aplicación de un instrumento para explorar la faceta epistémica del conocimiento didáctico-matemático de futuros profesores sobre la derivada (Parte 1), *REVEMAT*, 8 (2), 1-49; (Parte 2), 8 (Especial), 1-47. ISSN 1981-1322.
14. Godino, J. D., Batanero, C., Rivas, H. & Arteaga, P. (2013). Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas. *REVEMAT*, 8(1), 46-74. ISSN 1981-1322.
15. Godino, J. D., Cajaraville, J. A., Fernández, T. & Gonzato, M. (2012). Una aproximación ontosemiótica a la visualización en educación matemática. *Enseñanza de las Ciencias*, 30 (2), 163-184. ISSN: 0212-4521.
16. Godino, J. D., Castro, W., Aké, L. & Wilhelmi, M. D. (2012). Naturaleza del razonamiento algebraico elemental. *Bolema*, 26 (42B), 483-511. ISSN 0103-636X.

17. Rivas, M. Godino, J. D. & Castro, W. F. (2012). Desarrollo del conocimiento para la Enseñanza de la proporcionalidad en futuros profesores de primaria. *BOLEMA*, 26 (42B), 559-588. ISSN 0103-636X.
18. Godino, J. D., Font, V., Wilhelmi, M. & Lurduy, O. (2011). Why is the learning of elementary arithmetic concepts difficult? Semiotic tools for understanding the nature of mathematical objects. *Educational Studies in Mathematics*, 77 (2), 247-265. DOI 10.1007/s10649-010-9278-x. JCR 2013, Impact Factor 0,549.
19. Godino, J. D., Ortíz, J. J. Roa, R. & Wilhelmi, M. R. (2011). Models for statistical pedagogical knowledge. En C. Batanero, G. Burril and C. Reading (eds). *Teaching Statistics in School Mathematics – Challenges for Teaching and Teacher Education: A Joint ICMI/IASE Study* (pp. 271-282). Berlin: Springer.
20. Font, V., Planas, N. & Godino, J. D. (2010). Modelo para el análisis didáctico en educación matemática. *Infancia y Aprendizaje*, 33(1), 89-105. JCR 2013, Impact Factor 0,429.
21. Godino, J. D., Font, V., Wilhelmi, M. R. & Castro, C. (2009). Aproximación a la dimensión normativa en didáctica de las matemáticas desde un enfoque ontosemiótico. *Enseñanza de las Ciencias*, 27(1), 59–76.
22. Godino, J.D.; Batanero, C. & Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1), 127-135. DOI 10.1007/s11858-006-0004-1. SJR 2007: 0,199.
23. Godino, J. D., Font, V., Contreras, A. & Wilhelmi, M. R. (2006). Una visión de la didáctica francesa desde el enfoque ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-RELIME*, 9 (1), 117-150.

### **C.2. Proyectos (10 últimos años)**

- Evaluación y desarrollo de competencias matemáticas y didácticas en la formación inicial de maestros: Visualización y razonamiento algebraico elemental. Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. EDU2012-31869 2013 a 2016. IP: Juan D. Godino
- Significados de la probabilidad en el currículo de la enseñanza obligatoria y la formación de profesores EDU2013-41141-P. Ministerio de Economía y Competitividad. 2014 hasta 2017.
- Evaluación y desarrollo de competencias matemáticas y didácticas de profesores. Aplicación a los contenidos relacionados con la estadística y probabilidad. EDU2010-14947. Ministerio de Ciencia e Innovación. 2011 hasta 2014
- Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de profesores para enseñar estadística. SEJ2007-60110/EDUC. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. 2008- 2010
- Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de la estadística a nivel universitario. SEJ2004-00789. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. 2005- 2007

### **C.3. Conferencias plenarias en congresos**

- La idoneidad didáctica como herramienta de análisis y reflexión sobre la práctica del profesor de matemáticas. Conferencia plenaria en las XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Organizadas por la Sociedad Chilena de Educación Matemática, celebrado en Villarica (Chile) del 26 al 27 de noviembre de 2015.
- Perspectiva de la visualización espacial y el razonamiento diagramático. Conferencia plenaria en la 29 RELME celebrada en Panamá, del 20 al 24 de julio de 2015.
- Articulación de la indagación y transmisión de conocimientos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Conferencia plenaria en el *Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática*. Organizado por la Universidad de la Sabana y celebrado en Santa Marta, Colombia, del 9 al 12 de septiembre. 2015.
- Niveles de razonamiento algebraico elemental. Implicaciones para la formación de profesores. Conferencia plenaria en el XXVI Congreso de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas de México, celebrado en Mazatlán, México, del 21 al 23 de noviembre de 2014.

- Categorías de análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas. Conferencia plenaria impartida en el IV Simposio de Matemáticas y Educación Matemática, organizado por la Universidad Antonio Nariño (Colombia), celebrado del 13 al 15 de febrero de 2014 en Bogotá.
- Diseño instruccional en educación matemática: de la ingeniería a la idoneidad didáctica. Conferencia plenaria impartida en el VI Congreso Internacional de Ensino da Matemática, organizado por la Universidad Luterana do Brasil, celebrado en Canoas (Brasil) del 16 al 18 de octubre de 2013.
- Herramientas para orientar la reflexión del profesor de estadística sobre su propia práctica. *III EDEPA*. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. 2013,
- Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática*. Belo Horizonte, Brasil., Junio 2011.
- Idoneidad didáctica de procesos de enseñanza: una herramienta para la reflexión del profesor. *XI Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación*. Universidad de Puerto Rico (San Juan de Puerto Rico). 2011.
- Papel de los lenguajes visuales y analíticos en el aprendizaje de las matemáticas *XXIV Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas*. Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas. Universidad de Colima, México. 2011

#### **C4. Otras contribuciones recientes a congresos**

- Godino, J. D., Neto, T., Wilhelmi, M. R., Aké, L., Etchegaray, S. y Lasa, A. (2015). Levels of algebraic reasoning in primary and secondary education. Trabajo presentado en el *Ninth European Congress of Research in Mathematics Education, CERME9*, European Society for research in Mathematics Education. Praga, Febrero, 2015.
- Godino, J., Rivas, H., & Arteaga, P. (2014). Suitability criteria for teachers' education programs in mathematics and statistics education. In K. Makar, B. de Sousa, & R. Gould (Eds.), *Proceedings of the Ninth International Conference on Teaching Statistics* Voorburg: International Statistical Institute. ISBN: 978-956-349-617-8.
- Godino, J. D., Batanero, C., Contreras, A., Estepa, A., Lacasta, E. y Wilhelmi, M. (2013). Didactic engineering as design-based research in mathematics education. *Proceedings of the Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8, WG 16)*. Turkey, 2013. ISBN: 978-84-695-4466-2.
- Godino, J. D., Fernández, T., Gonzato, M. y Wilhelmi, M. R. (2013). Synergy between visual and analytical languages in mathematical thinking. *Proceedings of the Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8, WG 4)*. Turkey, 2013. ISBN: 978-84-695-4466-2.

#### **C5. Otros méritos**

- Fue promotor y coordinador del primer Programa de doctorado en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada y es actualmente Coordinador de la línea de investigación Teoría de la Educación Matemática y Educación Estadística del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Granada.
- Es uno de los creadores y promotores del Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos, sistema teórico inclusivo para la investigación en educación matemática cuya producción y colaboradores se refleja en el portal,  
<http://enfoqueontosemiotico.ugr.es>
- Fue director del Proyecto “Edumat – maestros”, desarrollado en el periodo 2002- 2004, resultado del cual fueron una colección de textos para la formación matemática y didáctica de los profesores de educación primaria, de amplia difusión internacional, textos disponibles en,  
<http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm>

Granada, 1 de marzo de 2016