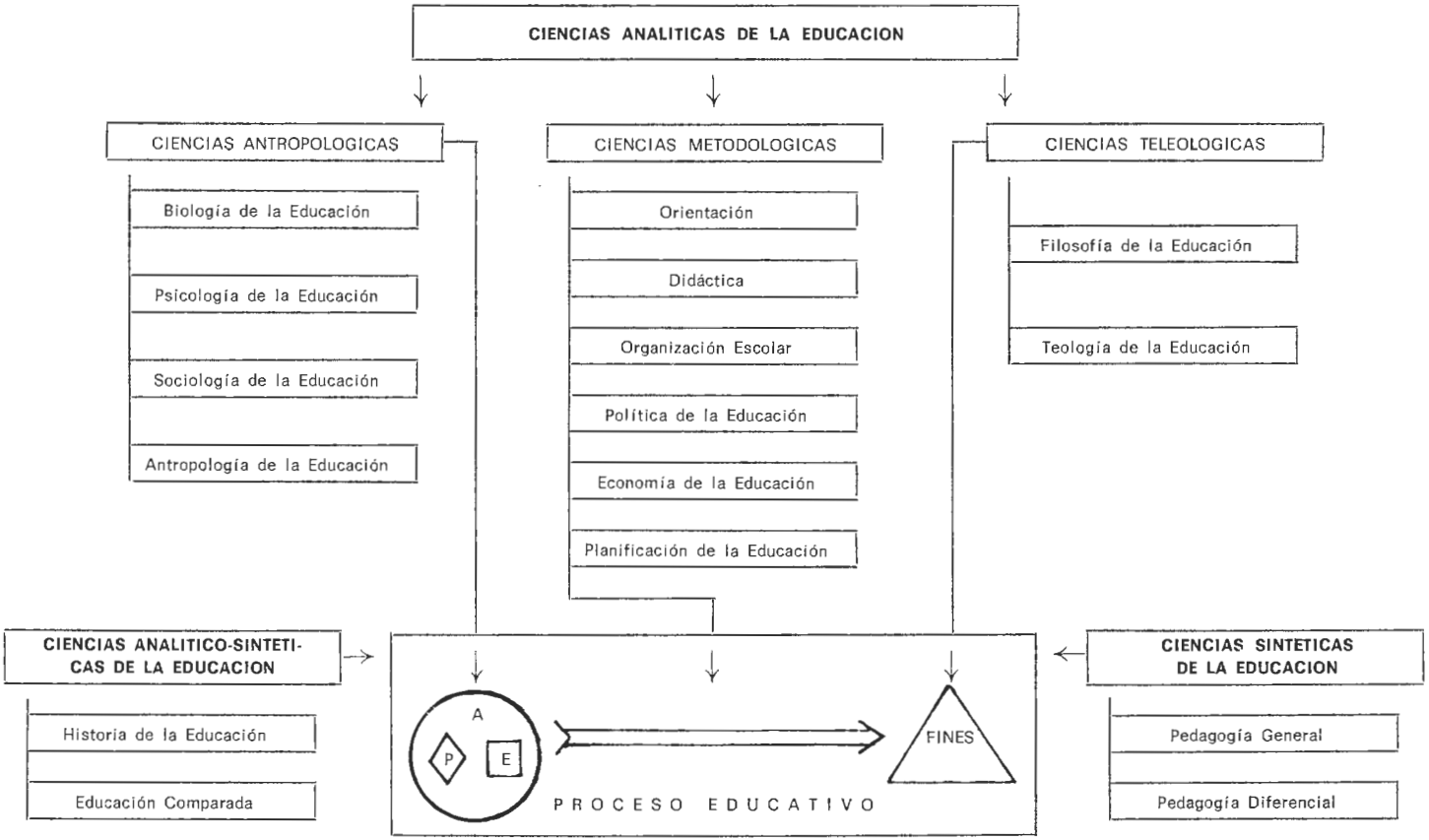
Antes de proceder a clasificar las ciencias de la educación, conviene tener bien en cuenta los límites que cualquier intento clasificador entraña.

> «Un rasgo común a todas las clasificaciones de las ciencias es su caducidad. Ello es comprensible: las ciencias están continuamente en formación; ciertos territorios límites dan lugar con frecuencia a ciencias nuevas; ciertas ciencias pueden insertarse en dos o más casilleros, etcétera. Ahora bien, tales inconvenientes no significan que las clasificaciones en cuestión sean inútiles; representan esfuerzos por sistematizar y ordenar cuerpos diversos de conocimientos, y pueden aceptarse siempre que quienes las propongan tengan presentes dos límites inevitables: el primero es su inagotabilidad; el segundo, su provisionalidad» (FERRATER MORA, 1958 : 226).

## 1.2. Clasificación de las ciencias de la educación.

El lector puede hacerse cargo de la clasificación que propongo mediante la atenta consideración del cuadro que se acompaña. El centro del mismo viene constituido, como puede observarse, por lo que constituye el objeto de todas las ciencias de la educación: el *proceso educativo*. He considerado como elementos fundamentales e irrenunciables de cualquier proceso educativo estos tres grupos: unos *fines* a los que se tiende, unos *sujetos* o *actores* del proceso y unos *medios* o *caminos* para que éstos consigan alcanzar aquéllos. Con respecto al segundo grupo de elementos —los actores del proceso—, he señalado con una letra los que habitualmente se tienen en cuenta: el educando (E), el educador (P) y el ambiente (A) o contexto en el que se realiza la acción educativa. Entiendo que estos sujetos o actores del proceso, incluido el ambiente, son realidades fundamentalmente humanas. De ahí que las ciencias que se ocupan de ese sector, parte o aspecto del proceso educativo puedan ser denominadas *ciencias antropológicas de la educación* (su objeto viene constituido por realidades humanas). Las que se ocupan de los fines pueden, por eso mismo, ser llamadas *ciencias teleológicas de la educación*. Por último, las que se ocupan de los *medios* o *caminos* (métodos) para conseguir los fines pueden denominarse *ciencias metodológicas de la educación*. Todos estos tres grupos de ciencias tienen en común el enfocar no todo el proceso educativo, sino *partes* concretas del




**CUADRO GENERAL DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION**