

**OBRAS PÚBLICAS Y URBANISMO EN LAS CIUDADES HISPANO-ROMANAS.**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
A (HISTORIA ANTIGUA)	A5	OBRAS PÚBLICAS Y URBANISMO EN LAS CIUDADES HISPANO-ROMANAS.	2011/2012	1º	3	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
EVA MA MORALES RODRÍGUEZ			Dpto. HISTORIA ANTIGUA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja 18071 Granada 958-244247; <a href="mailto:evamaria@ugr.es">evamaria@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> 1 <sup>er</sup> y 2º Cuatrimestres: MARTES y JUEVES de 9.00 a 12.00 h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD Y DE LA EDAD MEDIA			"ARQUEOLOGÍA", "HISTORIA DEL ARTE. CONOCIMIENTO Y TUTELA DEL PATRIMONIO HISTÓRICO", "FILOLOGÍA Y TRADICIÓN CLÁSICA".			
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
Los que se han determinado para poder matricularse en el Máster.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<p>Realizar una aproximación al proceso histórico del fenómeno urbano hispano-romano entre los siglos II a.C. y IV d.C., a través de las fuentes documentales de información. Análisis de los elementos que integran el espacio urbano y del evergetismo ciudadano.</p> <p>1. Aspectos generales  I. Los Antecedentes.  II. La ciudad ideal.</p>						



- III. Modelos urbanos de ocupación.
- IV. Componentes definitorios y programas monumentales.

## 2. Evolución histórica

- I. El urbanismo romano-republicano.
- II. El modelo urbano altoimperial.
- III. Transformaciones urbanísticas en la Antigüedad Tardía.

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO**

#### Competencias Generales:

- o CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- o CG2. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- o CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- o CG4. Que los estudiantes tengan la capacidad de gestionar la información de forma eficaz.
- o CG5. Que demuestren la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- o CG6. Que los estudiantes adquieran la capacidad de análisis y síntesis.
- o CG7. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- o CG8. Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- o CG9. Que los estudiantes tengan la capacidad de organización y planificación.

#### Competencias específicas:

CE1. Comprensión sistemática en el campo de la Historia Antigua, Filología Griega y Filología Latina, Arqueología e Historia Medieval y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dichos campos.

CE2. Profundización en el conocimiento de la cultura griega, latina y medieval.

CE9. Conocimiento de los instrumentos y métodos para el desarrollo de la labor científica en Historia Antigua e Historia Medieval.

CE10. Conocimiento y capacidad de aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la Historia Antigua, la Historia Medieval, la Arqueología y la Filología clásica.

CE12. Conocimiento de las disciplinas auxiliares de la Historia Antigua y la Historia Medieval.

Además,

- A) Conceptos básicos y terminología del urbanismo romano, capacidad de análisis y síntesis, lectura de fuentes, habilidades de investigación.
- B) Establecimiento de la conexión entre contenidos y las competencias descritas. Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos. Aplicación de los contenidos a su trabajo. Desarrollo de habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

*El alumno sabrá/comprenderá:* la evolución de los modelos de ciudades, así como los distintos elementos que componen las ciudades romanas.

*El alumno será capaz de:* aproximarse al conocimiento histórico de la urbanística hispano-romana mediante el análisis de las fuentes documentales.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### 1. Aspectos Generales

- 1.1. Los Antecedentes. Urbanismo previo a la presencia romana.
- 1.2. La ciudad ideal.
- 1.3. Modelos urbanos de ocupación: colonias / municipios.
- 1.4. Componentes definitorios y programas monumentales.

### 2. Evolución histórica

- 2.1. El urbanismo romano-republicano.
  - ▶ 2.1.1 – Fundaciones urbanas: Itálica, Ilturgi, Carteia, Corduba, Gracchurris, Bruttobriga, Metellinum y Pompaelo, Complega, Palma, Pollentia, Ilerda, Metellinum, Munda.
  - ▶ 2.1.2 – Otros modelos urbanos de ocupación: *Castella, Castra, vici*.
- 2.2. El modelo urbano altoimperial. Paisajes arquitectónicos, escultóricos, epigráficos.
  - ▶ 2.2.1 – César y Augusto.
  - ▶ 2.2.2 – Tiberio.
  - ▶ 2.2.3 – Claudio.
  - ▶ 2.2.4 – Galba.
- 2.3. Transformaciones urbanísticas en la Antigüedad Tardía.

## BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV., *La ciudad en el mundo romano (XIV Congreso Internacional de Arqueología Clásica)*, Tarragona, 1994.
- AA.VV. , *Ciudades privilegiadas en el occidente romano*, Sevilla, 1999.
- ADAM, J.P., *La construcción romana: materiales y técnicas*, León, 1996.
- ABASCAL, J.M.y ESPINOSA, U., *La ciudad hispano-romana. Privilegio y poder*, Logroño, 1989.
- CASTAGNOLI, F., *Topografía e urbanística di Roma antica*, Bolonia, 1969.
- CLAVEL, M. et LEVEQUE, P., *Villes et structures urbaines dans l'occident romain*, París, 1971.
- COARELLI, F., *Il foro romano. I. Periodo arcaico*, Roma, 1983.
- COARELLI, F., *Guida archeologica di Roma*, Roma, 1984.
- CORNELL, T. J., *Los orígenes de Roma. 1000-264 a. C.*, Barcelona, 1999 (trad.)
- DURET, L. Y NERAUDAU, J. P., *Urbanisme et métamorphoses de la Rome antique*, París, 1983.
- FERNÁNDEZ VEGA, R.M., *La casa romana*, León, 1999.
- GONZÁLEZ ROMÁN, C., *Roma y la urbanización de occidente*, Madrid, 1997.
- GRIMAL, P., *Las ciudades romanas*, Barcelona, 1991 (trad.).
- GROS, P. Y TORRELLI, M., *Storia dell'urbanistica. Il mondo romano*, Bari, 1988.



- JIMÉNEZ SALVADOR, J.L., *Las ciudades hispanorromanas*. CAE, 30. Madrid, 1992.
- KEAY, S., *The archaeology of early roman Baetica*. JRA, supp. ser. 29, Portsmouth, 1998.
- MANGAS, J. Y BAJO, F., *Los orígenes de Roma*, Madrid, 1989.
- MANGAS MANJARRÉS, J., *Aldea y ciudad en la antigüedad hispana*, Madrid, 1996.
- LÓPEZ PAZ, P., *La ciudad romana ideal. 1. El territorio*, Santiago de Compostela, 1994.
- MANSUELLI, GUIDO, A., *Roma e le province. 2. Topografia, urbanizzazione, cultura*, Bolonia, 1985.
- MARÍN DÍAZ, M. A., *Emigración, colonización y municipalización en la Hispania republicana*, Granada, 1988.
- MORALES RODRÍGUEZ, E.M., *Los municipios flavios de la provincia de Jaén*. Jaén, 2002.
- MORALES RODRÍGUEZ, E.M., *La municipalización flavia de la Bética*. Granada, 2003.
- PELLETIER, A., *L'urbanisme romain sous l'Empire*, París, 1982.
- STEINBY, E. M. (ed:), *Lexicon topographicurn Urbis Romae* (vols. 1 y 2), Roma, 1993-1995.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- ARQUEOLOGÍA Y TURISMO  
<http://www.arqueotur.org/>
- ASTURICA. LA RUTA ROMANA  
<http://www.asturica.com/>
- BAÑOS ROMANOS DE FORTUNA  
<http://www.um.es/ipoa/fortuna>
- CLASSICS AND MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY  
<http://rome.classics.lsa.umich.edu/welcome.html>
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE BAELO CLAUDIA  
[www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CABC/](http://www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CABC/)
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE ITÁLICA  
[www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAI/](http://www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAI/)
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE CARMONA  
[www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAC/](http://www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAC/)
- CORPVS INSCRIPTIONVM LATINARVM II  
[http://www2.uah.es/imagenes\\_cilii/Inscripciones\\_MAN/Beticaindicetoponimos.htm](http://www2.uah.es/imagenes_cilii/Inscripciones_MAN/Beticaindicetoponimos.htm)
- EMPURIES  
<http://www.mac.cat/esl/Sedes/Empuries/Yacimiento-y-Museo-monografico>
- EPIGRAPHIK-DATABASEN  
<http://www.manfredclauss.de/es/index.html>
- ERCÁVICA  
<http://www.patrimonioclm.es/yacimiento-de-ercavica/>
- FUNDACIÓN TEATRO ROMANO DE CARTAGENA  
<http://www.teatroromanocartagena.org/>
- HISPANIA EPIGRAFICA  
[http://eda-bea.es/pub/search\\_select.php?newlang=es](http://eda-bea.es/pub/search_select.php?newlang=es)
- IESSO  
<http://www.mac.cat/esl/Yacimientos/Guissona>
- LIBISOSA  
<http://www.patrimonioclm.es/yacimiento-de-libisosa/>
- LVCVS AVGVSTI



<http://www.arqweb.com/lucusaugusti/imago.asp>  
- MUSEO DE ARTE ROMANO  
<http://museoarteromano.mcu.es/index.html>  
- NOTICIAS DE HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA  
<http://historia-antigua.blogspot.com/>  
- PARQUE ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA  
<http://www.patrimoniohistoricoclm.es/parque-arqueologico-de-segobriga/>  
- ROMA QUADRATA  
<http://www.roma-quadrata.com/index.html>  
- TARRACO  
<http://www.tarracoromana.cat/>  
- VALERIA  
<http://www.patrimoniohistoricoclm.es/yacimiento-de-valeria/>  
- VILLA ROMANA DE NOHEDA  
<http://www.patrimoniohistoricoclm.es/yacimiento-la-villa-romana-de-noheda/>

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

El curso se desarrollará a través de una serie de lecciones magistrales que se verán apoyadas por material gráfico en la que se expondrán una síntesis de cada uno de los temas que se tratarán. Al alumnado se proporcionará material de apoyo (bibliografía, fuentes, enlaces web, etc.)

Se analizarán distintos modelos de ciudades y periodos romanos que permitan establecer análisis comparativos.

Se realizarán:

Actividades expositivas del profesor y de los estudiantes tales como clases teóricas, seminarios, exposición pública de trabajos, etc.

Actividades prácticas consistentes en realización de visitas a museos, yacimientos arqueológicos, etc.

Trabajo personal, lecturas de textos, búsqueda de documentación, preparación y redacción de trabajos.

Tutorización y evaluación tanto individual o en grupos de trabajo para seguimiento.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

A) Asistencia regular y participación en las clases teóricas y prácticas (25%).

B) Valoración de contenidos: preparación de materiales, aplicación de planteamientos teóricos, resolución de problemas y capacidad de síntesis (25%).

C) Realización de un trabajo de investigación a elegir por el alumno, aplicando las técnicas adquiridas (50 %).

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



*ugr*

Universidad  
de Granada

**PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES**

Semana	Horas clase	Actividades	Contenidos
21 noviembre	1	Clase teórica y práctica	1. Presentación
22 noviembre	2	Clase teórica y práctica	2. Antecedentes
24 noviembre	2	Clase teórica y práctica	3. La ciudad ideal
29 noviembre	2	Clase teórica y práctica	4. Modelos urbanos de ocupación
30 noviembre	2	Clase teórica y práctica	5. Componentes definitorios y programas monumentales
29 noviembre	2	Clase teórica y práctica	6. Urbanismo romano-republicano
1 Diciembre	2	Clase teórica y práctica	7. El modelo urbano de ciudad altoimperial. Paisajes arquitectónicos, escultóricos, epigráficos.
13 Diciembre	2	Clase teórica y práctica	8. Transformaciones urbanísticas en la Antigüedad Tardía.
15 Diciembre	4	Exposición colectiva	9. Exposición y debate del tema seleccionado
16 Diciembre	2	Exposición colectiva	10. Exposición y debate del tema seleccionado

