

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
B (Filología Clásica)	B8	Eretria: Historia de una ciudad griega (desde los comienzos hasta el 490 a. C.)	2011-2012	2º	3	Optativo
<b>PROFESOR(ES):</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
CONCEPCIÓN LÓPEZ RODRÍGUEZ			Dpto. de Filología Griega y Eslava. Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja. 18071 - Granada E.mail: <a href="mailto:clopez@ugr.es">clopez@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Primer cuatrimestre: Lunes de 10.30-14.30 h. y Martes de 10.30-14.30. Segundo cuatrimestre: Miércoles de 9 a 15 h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Ciencias de la Antigüedad y la Edad Media						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
Los propios del Máster						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
I.- La geografía de Eubea y Eretria II.- Prehistoria, mitología y culto: los primeros habitantes de Eubea III.- Eretria desde el 825 a. C. al 650 a. C. IV.- Eretria: su historia durante los siglos VII y VI V.- La tiranía de Diágoras (538-509 a. C.) VI.- La democracia de Eretria (509-490 a. C.) VII.- Panorámica general						



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

### Competencias Generales.-

- o CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- o CG2. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- o CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- o CG4. Que los estudiantes tengan la capacidad de gestionar la información de forma eficaz.
- o CG5. Que demuestren la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- o CG6. Que los estudiantes adquieran la capacidad de análisis y síntesis.
- o CG7. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- o CG8. Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- o CG9. Que los estudiantes tengan la capacidad de organización y planificación.

### Competencias específicas.-

CE1. Comprensión sistemática en el campo de la Historia Antigua, Filología Griega y Filología Latina, Arqueología e Historia Medieval y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dichos campos.

CE2. Profundización en el conocimiento de la cultura griega, latina y medieval.

CE3. Ampliación de su dominio de las lenguas clásicas.

CE4. Profundización en las técnicas y métodos de los análisis lingüístico y literario.

CE5. Profundización en el conocimiento de los contextos históricos y culturales (mitología, religión, pensamiento, arte, instituciones, costumbres y modos de vida, etc.) en los que se han producido los textos griegos y latinos.

CE6. Plena capacitación en el conocimiento del alcance y la pervivencia de las formas literarias y los contenidos culturales de la antigüedad greco-latina.

CE10. Conocimiento y capacidad de aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la Historia Antigua, la Historia Medieval, la Arqueología y la Filología clásica.

CE11. Conocimiento de las diferentes variantes tanto de la lengua griega como de la latina.

Además:

- adquisición de conocimientos culturales, históricos, sociales, artísticos y lingüísticos que permitan conocer el entorno de una pólis.

- adquisición del conocimiento de Eretria en su entorno geográfico, histórico y cultural, así como de su presencia en las fuentes literarias griegas.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

*El alumno sabrá/comprenderá:*

-Conocerá la formación de una ciudad griega: Eretria



**ugr** | Universidad  
de Granada

- Comprenderá su importancia en el contexto histórico griego
- Percibirá su entorno geográfico, de importancia estratégica, en la isla de Eubea
- Conocerá la localización de la fuentes literarias que mencionan la ciudad de Eretria

**El alumno será capaz de:**

- Captar desde una perspectiva histórico-filológica la importancia de un pequeño enclave marítimo como Eretria (Eubea).

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

**Unidad I: Geografía de Eubea y Eretria:**

- a- Mapa.
- b- Detalles de la fysis eretriana.

**Unidad II: Prehistoria, Mitología y Culto**

- a- Habitantes mitológicos y casi-mitológicos
- b- Habitantes históricos.

**Unidad III: La antigua Eretria (1050-750 a.C)**

- a- Lefkandi micénica,
- b- Lefkandi protogeométrica.

**Unidad IV- Eretria desde el 825 al 650 a. C.**

- a- Historia arqueológica
- b- La boulé, la asamblea, las magistraturas

**Unidad V- Eretria en el mundo griego**

- a- Expansión colonial
- b- Las relaciones de Eretria con otras póleis

**Unidad VI: El gran poder emergente del siglo VI**

**Unidad VII: La tiranía de Diágoras (538-509 a. C.)**

**Unidad VIII: La democracia en Eretria (509-490)**

**Unidad IX- Eretria en el 490 y ss.**

**BIBLIOGRAFÍA**

- Biers, W. *The Archeology of Greece: An Introduction*, Cornell University Press, Ithaca, NY, 1980.
- Buck, C. D. *The Greeks Dialects*, Chicago University Press, 1928/1965.
- Forrest, W. G., "Euboea and the Islands", CAH3 III,3,1982a, Ch. 39d, 249-60.
- Geyer, F. *Topographie und Geschichte der Insel Euboia im Altertum, I: Bis zum Peloponnesischen Kriege*, Berlin, 1903.
- Knoepfler, D., *Decrets érétriens de proxénie et citoyennité, Eretria. Fouilles et Recherches XI*, Editions Payots, Lausanne, 2001a.



Krause, C., "Structure et développement urbanistique d'Éretrie archaïque", *Gli Eubei in Occidente. Atti del diciottesimo Convegno di Studi sulla Magna Grecia, Taranto, 8-12 ottobre, 1978, Taranto, 1979*, 37-52.  
Novaro, D., *Eretria: el universo cultural de una "polis" en sus orígenes*, QS 1996 22 n° 43:73-107.  
Picard, O. *Chalcis et la Confédération eubéenne (IV.I siècle)*, Paris, 1979.  
Snodgrass, A. M, *Archaic Greece: The Age of Experiment*, University of California Press, Berkeley, CA, 1980.  
Wallace, W. P., *The History of Eretria to 198 BC*, unpublished PhD thesis, Johns Hopkins University, Baltimore, MD, 1936a.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

Los correspondientes en cada caso

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

La materia tiene un desarrollo fundamentalmente teórico que será expuesto por parte del profesor. También se procederá a comentarios centrados sobre fuentes literarias en los que se contará con la participación del alumno.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Se aplicará un sistema de evaluación continua, en la que se tendrán en cuenta tanto la asistencia como el aprendizaje de la materia impartida. También se valorará la participación activa del alumno en clase. Al final del máster el alumno presentará un trabajo de investigación centrado sobre alguno de los puntos de la materia impartida.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



*ugr*

Universidad  
de Granada