

PRESENTACIÓN

Hace tres años, coincidiendo con la declaración de las Naciones Unidas del «Decenio Internacional de la promoción de una Cultura de Paz y No violencia en beneficio de los niños y niñas del Mundo (2001-2010)» –aprobada por unanimidad en la Asamblea de las Naciones Unidas– la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía decidió que era importante impulsar la *Cultura de Paz y No violencia* en los centros escolares Andaluces.

La *paz* es un bien preciado que debe ser cultivado tanto en las relaciones internacionales como en los estados, en las familias o entre las propias personas. Asimismo debe ser potenciada en nuestra comunidad y en nuestros centros escolares. La *paz* es, además, un instrumento para alcanzar el bienestar y por eso es responsabilidad de esta Consejería, y de todo el gobierno andaluz, promocionarlo al máximo.

Con este fin, elaboramos el *Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia. Andalucía Escuela de Paz*, que debía incidir a diversas escalas: en el aula, los centros, la Consejería y la Comunidad.

Parte de los objetivos de este plan se han cubierto ya con las diversas acciones llevadas a cabo en las escuelas, la celebración de múltiples seminarios y cursos organizados por los CEPs y, en universidades, mediante acciones como la convocatoria de becas de investigación específicas en esta temática, la coordinación de dicho plan en toda la comunidad, la organización del *I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*, y, ahora, la publicación de la *Enciclopedia de Paz* y de este *Manual de Paz y Conflictos*.

PRESENTACIÓN

Es nuestro deseo que este Manual de Paz y Conflictos sirva para ayudar a los centros educativos, escolares y universitarios, de nuestra comunidad a difundir y poner en práctica una cultura de paz y que, por extensión, contribuya a la promoción de la misma en todos los espacios sociales. Y ojalá que, solidariamente, sea útil en todos aquellos lugares, en donde unas manos lo tomen.

Cándida Martínez López

Consejera de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía



Introducción

Introducción



Con este *Manual de Paz y Conflictos* queremos contribuir a que toda aquella persona que lo desee tenga la oportunidad de tomar posición activa a favor de la *Paz*. En realidad se podría haber llamado perfectamente *Manual de Paz*, pero para promover la *Paz* nada mejor que conocer cuáles son las circunstancias en las que se produce, comprender cuáles son las dinámicas de los seres humanos, y muy especialmente aquellas que pueden generar *Paz*, para potenciarlas. Guiados por este interés, creemos que para acercarnos al conocimiento de la *Paz* es obligado saber de *conflictos*, que son propiamente las circunstancias que en el fondo hacen que se pueda optar por la *Paz*.

La *Investigación para la Paz* se ha visto impulsada, en su empeño de comprensión de los fenómenos sociales, a redefinir, reactualizar y, si queremos, ampliar los conceptos de *violencia*, *paz*, y consecuentemente de *conflicto*. Primero se habló de *violencia directa*, después de *violencia estructural* y, últimamente, de *cultural* y *simbólica*. Asimismo se habló de *paz negativa* y *paz positiva*, y en los últimos años hemos propuesto el uso del concepto de *paz imperfecta*. Casi paralelamente, los conflictos, entendidos sumariamente como la contraposición de intereses y/o percepciones entre dos o más actores, tuvieron que ampliar su significado. Así, si queremos entender qué significa la *paz*, es necesario entender al mismo tiempo el significado de los *conflictos* y de la *violencia*.

Por otra parte, una de las características de esta *Investigación para la Paz* es su carácter interdisciplinar, que permite abordar un mismo objeto de estudio, la *Paz*, desde diversos enfoques, perspectivas y metodologías. Hemos procurado que esta diversidad de perspectivas y enfoques quedara reflejada en el manual, en el que se ha incluido una pluralidad de puntos de vista procedentes de otras tantas disciplinas y campos de conocimiento (la historia, la pedagogía, la semiótica, los estudios de género, o la ciencia y la tecnología). No

obstante, somos conscientes de que un manual no puede pretender abarcarlo todo y menos aún en un campo tan amplio como la *Paz*. En este sentido nos hemos visto obligados a tomar decisiones a la hora de optar por un mayor o menor desarrollo de unos u otros aspectos, o de determinar que algunas temáticas ocuparan un amplio espacio frente a una menor representación de otras. Asimismo, se pueden apreciar ciertas reiteraciones en algunos capítulos, que han sido intencionadas con el objeto de que aquellos aspectos que consideramos más importantes sean enfocados desde diversas perspectivas. De cualquier forma, la estructura que presenta la obra no se debe a una elección caprichosa o meramente circunstancial, sino que la opción ha estado determinada igualmente por los debates que pensamos que pueden ser más importantes en el momento que vivimos y, por qué no, desde el que los observamos. Esperamos, en cualquier caso, que el resultado haya sido un manual que pueda ayudar al crecimiento de la *paz*.

Frente a otras alternativas posibles, hemos optado por una división de los contenidos en cinco grandes apartados: *paz*, *conflictos*, *violencia*, *noviolencia* y *futuro*. Como se puede ver, hemos invertido el orden de las preocupaciones, destacando en primer lugar la importancia de la *paz* y, después, sus circunstancias: los *conflictos*. Porque *la paz debe ser el horizonte de bienestar normativo que nos guíe, la paz debe prevalecer, ser preeminente en nuestras vidas y en nuestras maneras de pensar*.

Comenzamos por *la Paz* porque entendemos que se trata de la problemática de mayor dimensión, lo que más deseamos, lo que más queremos y el bien que más tememos perder. *La re-construcción de la paz necesita contar con esfuerzos específicos, tanto prácticos como teóricos*. El re-conocimiento de la *paz* es necesario para comprender sus actividades, casuísticas y dinámicas y, en definitiva, poderla potenciar mejor. Hemos querido, pues, que la paz ocupe un lugar preeminente, es necesario que así sea, que el horizonte que queremos alcanzar sea la guía principal de todos nuestros esfuerzos; por eso la abordamos, en este manual, desde cinco perspectivas: general, histórica, cultural y religiosa, feminista, y científico-tecnológica, para de esta manera tener una visión lo más amplia posible.

El siguiente apartado trata sobre los *conflictos*, convencidos de que los retos actuales, después de conocer y reconocer la paz, pasan por entender que los *conflictos* son la base vital y creativa de la *paz*, y de gran parte de la vida de los humanos. *Los conflictos son una de las bases teóricas y prácticas de toda la actividad humana*. Abordamos en primer lugar los conflictos desde una perspectiva gene-

ral, exponiendo a continuación las técnicas y metodologías de regulación y prevención de los mismos. También hemos prestado especial atención, por ser un tema importante aunque olvidado, a la regulación de sentimientos y sus implicaciones con los conflictos.

A continuación, en la tercera parte, definimos el antónimo de la paz, la *violencia*, y proponemos los métodos para afrontar los desafíos de la paz y los conflictos y para frenar la violencia. La *violencia* es una degradación de la especie humana, una patología que se produce, justamente, desde los mismos presupuestos y estructuras que la *Paz*. Por esta razón es tan difícil discriminarla, porque está estrechamente ligada con la matriz basal de los *conflictos*, que en este manual le llamamos «agónico-terapéutica», queriendo representar la unión y la lucha por vivir y las paradojas que desde aquí se producen. Estamos en un momento en que la violencia ha crecido y también su alcance y sus manifestaciones, incluidas las militaristas y tecnológicas, que la *violencia estructural* nos ayuda a conocer lo mejor posible, así como sus interacciones para poderlas frenar con eficacia.

Dedicamos la cuarta parte a la *noviolencia* como un instrumento fundamental de personas y grupos para la transformación pacífica de las sociedades. La *noviolencia*, aunque en realidad ha estado presente en toda nuestra historia, fue reconocida y practicada por Gandhi como una *filosofía* de relación con los demás y con todo nuestro entorno. Desde entonces sus acciones han estado presentes en acontecimientos de mayor o menor alcance y ha sido reconocida por *movimientos sociales* diversos. También la *noviolencia* tiene ante sí el desafío de convertirse, a través de sus posicionamientos públicos y políticos, en un «poder», lo que a nosotros nos gusta llamar «empoderamiento pacifista»: un *poder* que tenga capacidad para incidir en la toma de decisiones justas y pacíficas en todas las instancias posibles de un mundo cada vez más necesitado de estas orientaciones.

A continuación viene un último apartado sobre el *futuro*, que, en definitiva, se convierte en el único escenario donde podemos transformar la realidad y hacer que la paz se expanda al máximo. Un futuro pensado desde el «desarrollo sostenible», la «seguridad humana» y otras aportaciones de movimientos emancipatorios teóricos y prácticos. Entre estas aportaciones cabe destacar en primer lugar la *Educación para la Paz* y la *Cultura de Paz* como espacios de aprendizaje y orientación hacia ese mundo querido y deseado. Por su parte, las *agendas de la Paz* deben contemplar las circunstancias de las que ésta depende y los escenarios de futuros mejores para la regulación pacífica de los conflictos

existentes. Un *futuro* que debe ser pensado y proyectado con el mayor rigor, con las mejores herramientas intelectuales disponibles para acercarlo lo más posible a la realidad.

Tras estos cinco apartados, incluimos una sección de apéndices. El primero de ellos es un capítulo sobre *La paz en Andalucía* con el que se pretende, a modo de ejemplo, mostrar cómo la *Paz* ha estado presente en diversos episodios de nuestra comunidad. En realidad se trata de una breve visión de siete momentos que, estudiados con mayor profundidad, podrían enmarcarse dentro de la reconstrucción de una Historia de la Paz. Desde que los humanos aparecieron en nuestra comunidad, pasando por nuestra integración en la cultura mediterránea, las relaciones con el mundo árabe islámico, las manifestaciones culturales que de esta relación se desprendieron –como el arte mudéjar–, la convivencia en las comunidades agrícolas, la lucha por las libertades democráticas, y la propia transición política, todos ellos son hitos que nos permiten pensar el futuro desde una perspectiva más optimista e inteligente.

Completan el manual otros apéndices, que pueden ser de utilidad para la consulta del mismo, o suministrar información complementaria a aquellos lectores que deseen ampliar algunos de los aspectos y temáticas tratadas. En primer lugar, nos ha parecido oportuno y práctico compendiar en una sección toda la bibliografía referida en cada uno de los capítulos, a la que se han añadido otras obras que, siendo interesantes desde una perspectiva general, no han sido citadas en los capítulos particulares.

A continuación, se incluye otro apartado con algunas direcciones electrónicas y páginas web, que hemos estimado asimismo interesantes por la utilidad práctica que pueden aportar a los lectores. Le sigue un índice de términos que recoge los conceptos principales relacionados con la temática de la obra, y que ayudan a conectar las principales ideas que sirven de eje a los distintos capítulos; y por último un índice de las figuras que aparecen a lo largo de los capítulos.

Para terminar, queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a los autores que han colaborado en la elaboración de este manual, todos ellos investigadores preocupados –desde sus respectivas especialidades y áreas de conocimiento– por impulsar los estudios sobre la Paz y contribuir a su difusión y desarrollo, tanto teórico como práctico.

Queremos recordar, por último, que la edición de este *Manual de Paz y Conflictos* forma parte de los objetivos del *Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia* que desde hace unos años desarrolla la Consejería

de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Es, pues, de justicia felicitar a esta Consejería por su iniciativa y agradecer el impulso que en todo momento ha prestado a nuestro trabajo. En especial queremos expresar nuestro agradecimiento al Director General de Orientación Educativa y Solidaridad de dicha Consejería, Sebastián Sánchez Fernández, que con su apoyo, consejos y buen hacer ha contribuido a que este Manual vea la luz.

Los editores