



# Las declinaciones de la profesionalización en los diferentes campos públicos y privados de actividad



# La investigación en AEP



# El programa de investigación

## 1 - Interdisciplinaridad y profesionalización de los docentes de secundaria

### **Hipótesis de la investigación:**

*El desarrollo de conductas y prácticas interdisciplinares es un elemento de la profesionalización*

### **Objeto de la investigación:**

*Las prácticas interdisciplinares efectivas de los profesores*

### **Objetivo:**

*Poner en evidencia las «buenas prácticas», los fracasos y las insuficiencias*

# El programa de investigación

## 2 – ¿La profesionalización en el trabajo social y la intervención sanitaria y social?

### **Hipótesis de la investigación:**

*Diferentes modalidades de profesionalización se desarrollan en estos campos de actividad: acceso a la profesión, mercado abierto, ...*

### **Objetos de la investigación:**

*Los procesos específicos de profesionalización, las trayectorias*

### **Objetivos:**

*Poner en evidencia los procesos, especialmente en las materias menos cualificadas o emergentes, en relación con el desarrollo de las formaciones, la VAE, los procesos de innovación en la socialización profesional*

# El programa de investigación

## 3 – Trabajar en un mundo de voluntarios: ¿qué profesionalizaciones en el sector asociativo?

### **Hipótesis de la investigación:**

*Las asociaciones se inscriben cada vez más en una lógica de profesionalización, en un contexto donde conviven los voluntarios y los asalariados.*

### **Objetos de la investigación:**

*El posicionamiento de los sujetos*

### **Objetivo:**

*Poner en evidencia los cambios de identidad referentes a los que detentan el poder, su legitimidad y los conflictos.*

*Analizar las relaciones entre nuevas instituciones y asociaciones en las dinámicas de territorios*

# El programa de investigación

## 4 – ¿Los futuros estudiantes y los estudiantes frente a la profesionalización?

### **Hipótesis de la investigación:**

*El contexto universitario europeo actual se apoya en la formación durante toda la vida y la acumulación de créditos ECTS y eso transforma los estudios post-secundarios.*

### **Objetos de la investigación:**

*La representación y la construcción de los itinerarios de estudiantes y su relación con la profesionalización*

### **Objetivo:**

*Poner en evidencia los componentes de las elecciones de estudios de secundaria en relación con los resultados escolares y las representaciones de las titulaciones*

*Contrastar los componentes de las elecciones de los estudiantes en las universidades y en algunas titulaciones*

# El programa de investigación

**5 – La escuela y el objetivo de “secondarisation”: ¿las prácticas de enseñanza y de formación contribuyen a ello?**

**Hipótesis de la investigación:**

*El objetivo de “secondarisation” no siempre es visible en las prácticas profesionales de los docentes. Los docentes no son del todo conscientes de esta exigencia y esto está relacionado con que en las prácticas de formación tampoco se percibe esa exigencia*

**Objetos de la investigación :**

*Las prácticas didácticas de los docentes*

**Objetivo:**

*Analizar las situaciones de trabajo construidas por los docentes y poner en evidencia las «ocasiones de secondarisation» en sus prácticas*



# El programa de investigación

**6 – Las organizaciones de formación superior y sus dispositivos: evolución de las prácticas de los formadores**

## **Hipótesis de la investigación:**

*La construcción y el desarrollo de las competencias de los profesores de educación superior van más allá del simple dominio disciplinar para tener en cuenta el contexto de transformación y de mutación en el seno de las organizaciones de enseñanza.*

## **Objetos de la investigación:**

*Estudiar la renovación y la evolución de prácticas profesionales de los universitarios bajo el efecto de la introducción del EAD, de contextos numéricos de trabajo, de seguimiento y tutorización virtual, desde el portafolio virtual*

## **Objetivo:**

*Poner en evidencia los procesos de profesionalización en el seno de diferentes instituciones y organizaciones de enseñanza*



# El programa de investigación

**7 – Los agentes de la profesionalización deportiva. El caso de los formadores en los centros de formación de los clubes profesionales.**

## **Hipótesis de la investigación:**

*Los jugadores voluntarios se transforman en auténticos atletas que viven de su actividad bajo el impacto de la llegada masiva de dinero en el deporte de alto nivel.*

## **Objetos de la investigación:**

*Los procesos de profesionalización de los jóvenes aprendices de deporte inscritos en centros de formación de clubes profesionales.*

## **Objetivos :**

*Analizar la percepción de los agentes del sistema de formación puesto en práctica, de su funcionamiento, situar el papel y el lugar de estos formadores en el sistema.*

# El programa de investigación

## 8 – El derecho como práctica profesional y herramienta de profesionalización.

### **Hipótesis de la investigación:**

*Objeto de un conjunto de territorios, de identidades y de prácticas profesionales, el derecho también es un registro, un recurso y una referencia para las acciones al alcance de todos .*

### **Objetos de la investigación:**

*En el ámbito del trabajo, la separación entre los profesionales y los profanos del derecho, la evolución de las profesiones o la profesionalización de nuevas actividades*

### **Objetivos:**

*Profundizar en la noción de «legal consciousness», la apropiación cotidiana del derecho en el trabajo, mostrar que el derecho es un instrumento de profesionalización y un vector de identidad profesional*

# El programa de investigación

## 9 – Las transformaciones de la oferta de formación en STAPS y sus impactos en las prácticas profesionales de los formadores

### **Hipótesis de la investigación:**

*Si las evoluciones rápidas de las salidas profesionales en STAPS enriquecen el escenario de las formaciones, vuelven más compleja y opaca la comprensión de los recorridos de formación y la profesionalización*

### **Objetos de la investigación:**

*Las prácticas profesionales de los formadores, la construcción de identidades profesionales de los formadores.*

### **Objetivo:**

*Analizar las condiciones de profesionalización de los estudiantes y las diferencias entre las prácticas profesionales de los formadores, sean o no universitarios.*

# El programa de investigación

## 10 – La profesionalización de las élites políticas locales

### **Hipótesis de la investigación:**

*La descentralización en Francia ha incrementado el poder y las responsabilidades de los elegidos locales y hace aparecer un «oficio de responsables elegidos locales».*

### **Objetos de la investigación:**

*El proceso de profesionalización de los elegidos locales*

### **Objetivo:**

*Poner en evidencia los efectos de la profesionalización de una parte de los elegidos sobre su capacidad de representar a los habitantes de un territorio*

# Actividades profesionales y procesos de profesionalización

## Una cuestión debatida

*Los estudios sociológicos sobre las profesiones muestran una evolución clara durante los últimos años en la mayoría de los oficios relativos a lo humano: enfermeras, asistentes sociales, periodistas... y profesores.*

*En la mayoría de los países occidentales se constata el paso para ciertas actividades de un estatus de técnico a un estatus «profesional». En este sentido, se considera al profesional un práctico que ha adquirido en sus largos estudios el estatus y la capacidad de realizar con autonomía y responsabilidad actos intelectuales no rutinarios para conseguir objetivos en una situación compleja.*

# CONCLUSIÓN

*En una sociedad marcada por la creciente complejidad, la elevación del nivel de formación y de los conocimientos necesarios parece imponerse, a pesar de algunas reticencias.*

*La elevación del estatus social es el eco, el reflejo de la profesionalización del ejercicio de la formación.*

*Por tanto, el proceso de profesionalización está muy ligado*

- al desarrollo profesional individual
- al desarrollo profesional del grupo