

III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN,
INNOVACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN
Granada, Mayo 2007

LA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN: PERSPECTIVAS Y PROBLEMAS



Dra. Mercedes González Sanmamed
Universidad de A Coruña





**LA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN:
PERSPECTIVAS Y PROBLEMAS**

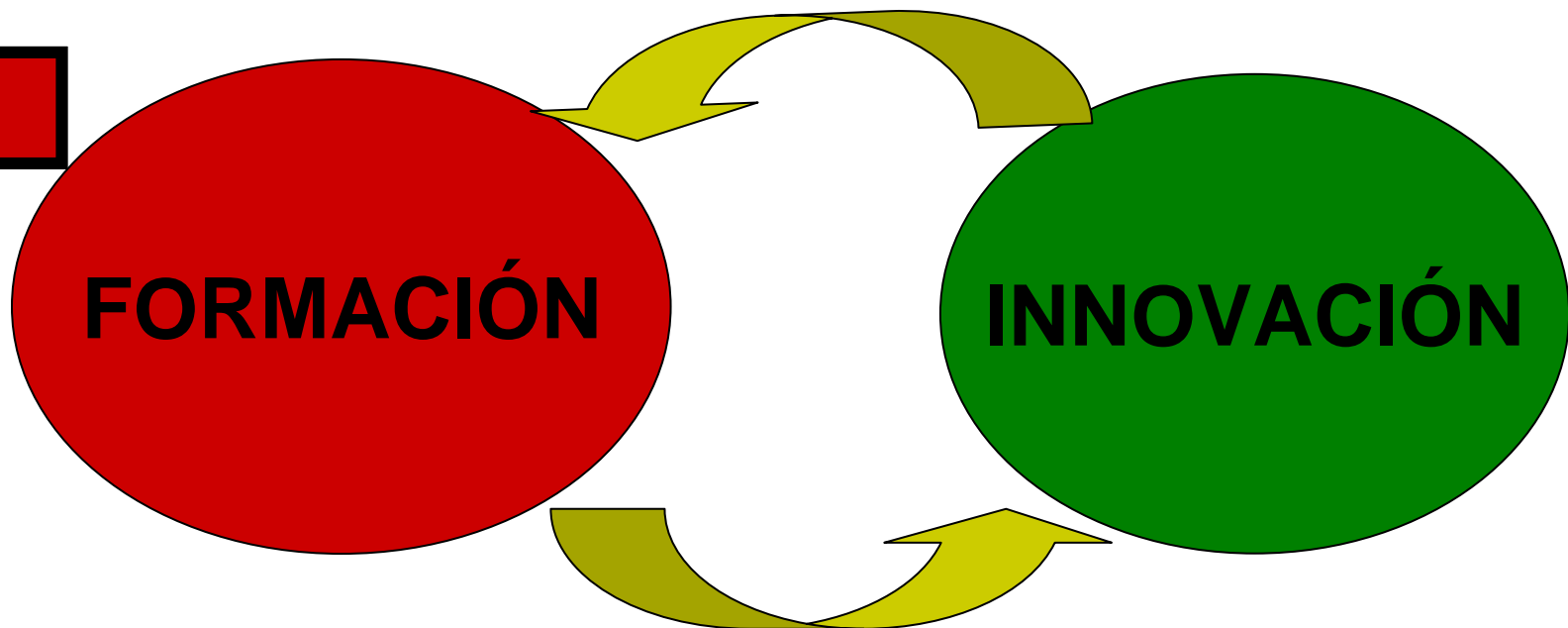
- QUÉ PROFESOR ... QUÉ FORMACIÓN**
- FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN**
- UNA RED PARA INNOVAR EN LA FORMACIÓN**
- INNOVAR LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE EEES**
- INNOVAR LA FORMACIÓN MEDIANTE TIC**

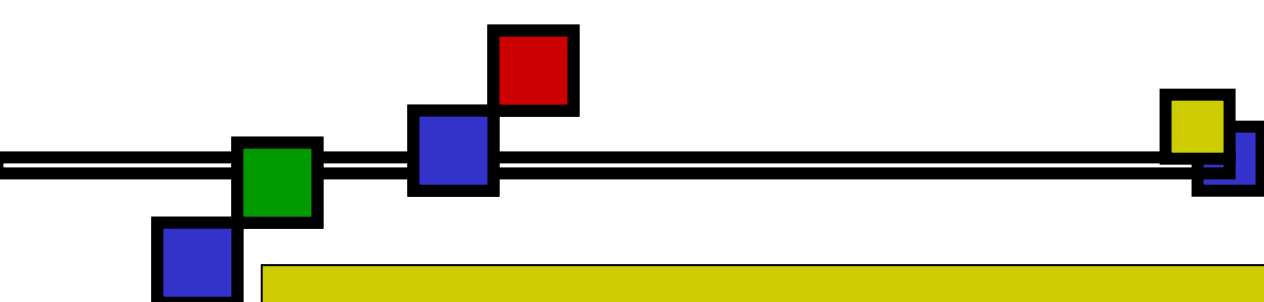


QUÉ PROFESOR ... QUÉ FORMACIÓN

- 
- 
- Cambian los tiempos ... ¿Y los profesores?
 - ¿Está de “moda” la formación de profesorado?
 - Las reformas educativas ... ¿No, sin los profesores?
 - ¿Sabemos qué profesorado necesitamos ...?
 - ¿Cómo formar a buenos profesores para todos?

FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN



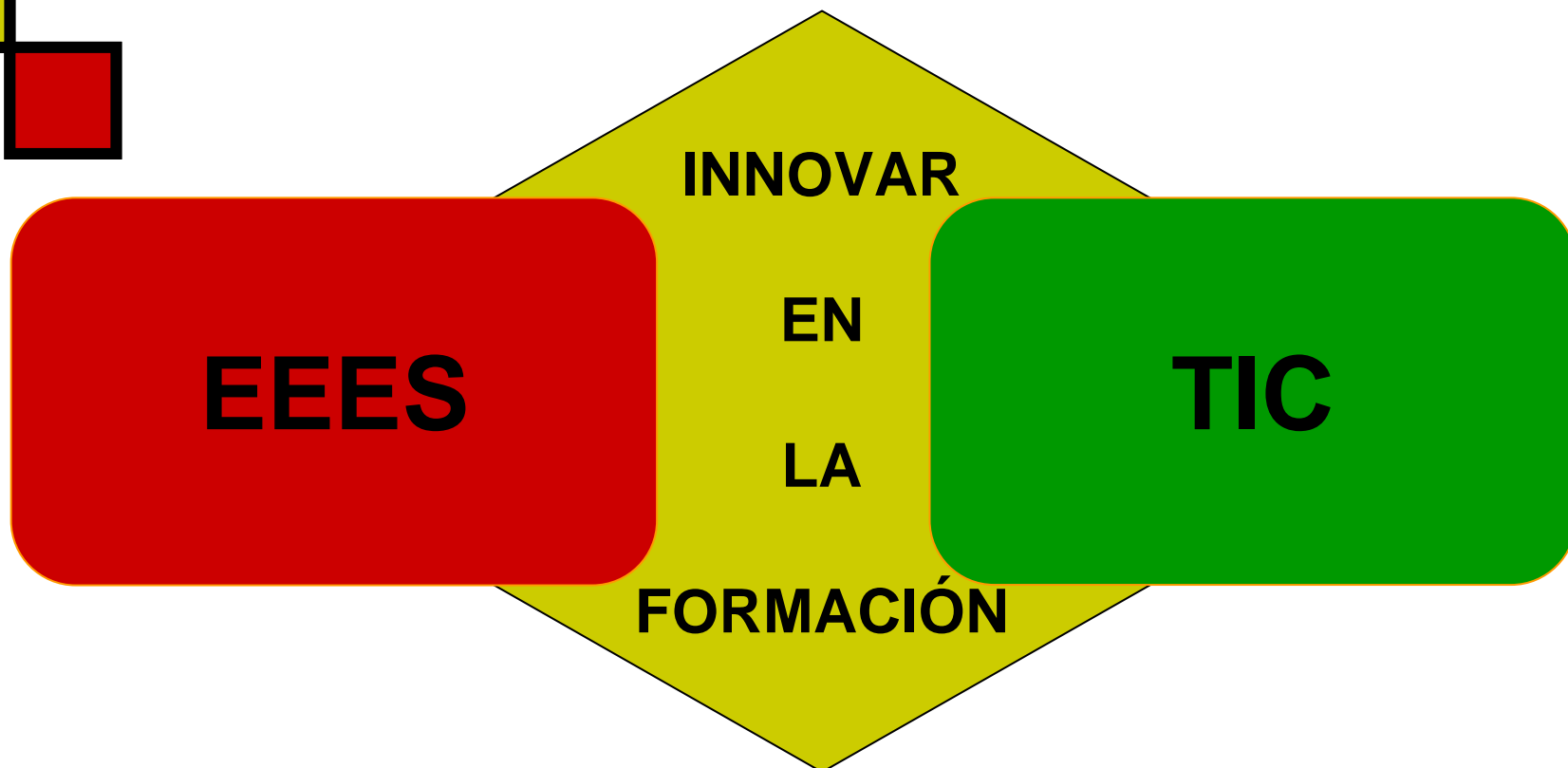


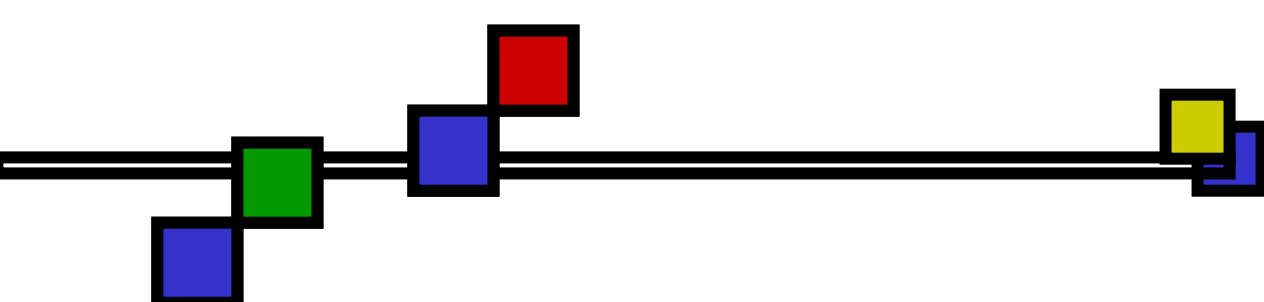
Una red para innovar en la formación...




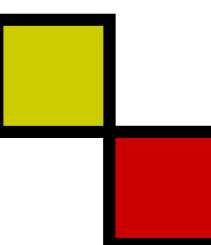


LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ...





Conocer las perspectivas, actitudes, necesidades ... de los implicados es fundamental para arbitrar las medidas de promoción y acompañamiento más propicias y superar las reticencias y beligerancias que puedan surgir.



Investigaciones ...

**PERSPECTIVAS,
VALORACIONES,
EXPECTATIVAS...**

**Equipos directivos
Profesorado
Alumnado**

**COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

Futuros docentes

**ACCIONES PARA
LA CONVERGENCIA...**

Universidades

**PERSPECTIVAS DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS
SOBRE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Cuestionario de 60 items con escala Likert de 4 puntos:

- Centro universitario
- Dificultades de implantación
- Acciones a promover
- Necesidades formativas del profesorado

52 cuestionarios (64,2%) de las 3 universidades gallegas

PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario de 96 items con escala Likert de 4 puntos:

- Datos personales y profesionales
- Nivel de información
- Dificultades de implantación
- Acciones a promover
- Necesidades formativas
- Utilidad de las TIC
- Actitudes y opiniones

1015 profesores (42,2% en experimentación ECTS)

PERSPECTIVAS DEL ALUMNADO SOBRE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario con escala Likert de 4 puntos:

- Datos personales y académicos
- Nivel de información sobre EEES
- Necesidades formativas sobre EEES
- Importancia y necesidad formativa sobre competencias transversales
- Utilidad de las TIC
- Valoración de la experiencia piloto de adaptación ECTS

1970 estudiantes (586 en experiencias ECTS)

**DIFICULTADES EN EL PROCESO DE
CONVERGENCIA**

**DISEÑO
TITULACIONES**

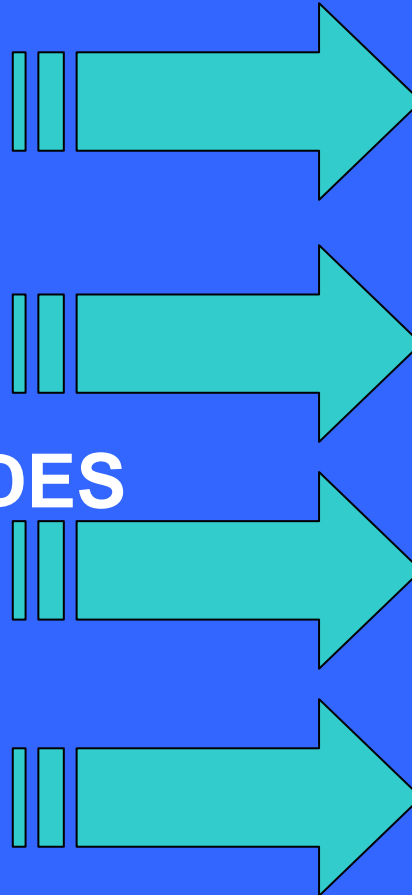
Repensar...

**DISEÑO
MATERIAS**

Cómo enseñamos...

CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA ...

DIFICULTADES



Renovación
metodológica

Evaluación

Tutoría

Recursos TIC

ACCIONES QUE FAVORECEN LA CONVERGENCIA

**Formación
profesorado**

**Proyectos
innovación**

**Impulsar, incentivar,
difundir ...**

**Buenas
prácticas**

**Investigación
en docencia**

NECESIDADES FORMATIVAS
PROFESORADO UNIVERSITARIO

Cómo se aprende...

PLANIFICACIÓN

Qué se quiere
enseñar...

Cómo se quiere
enseñar...



NECESIDADES FORMATIVAS
PROFESORADO UNIVERSITARIO



COMPETENCIAS

ECTS

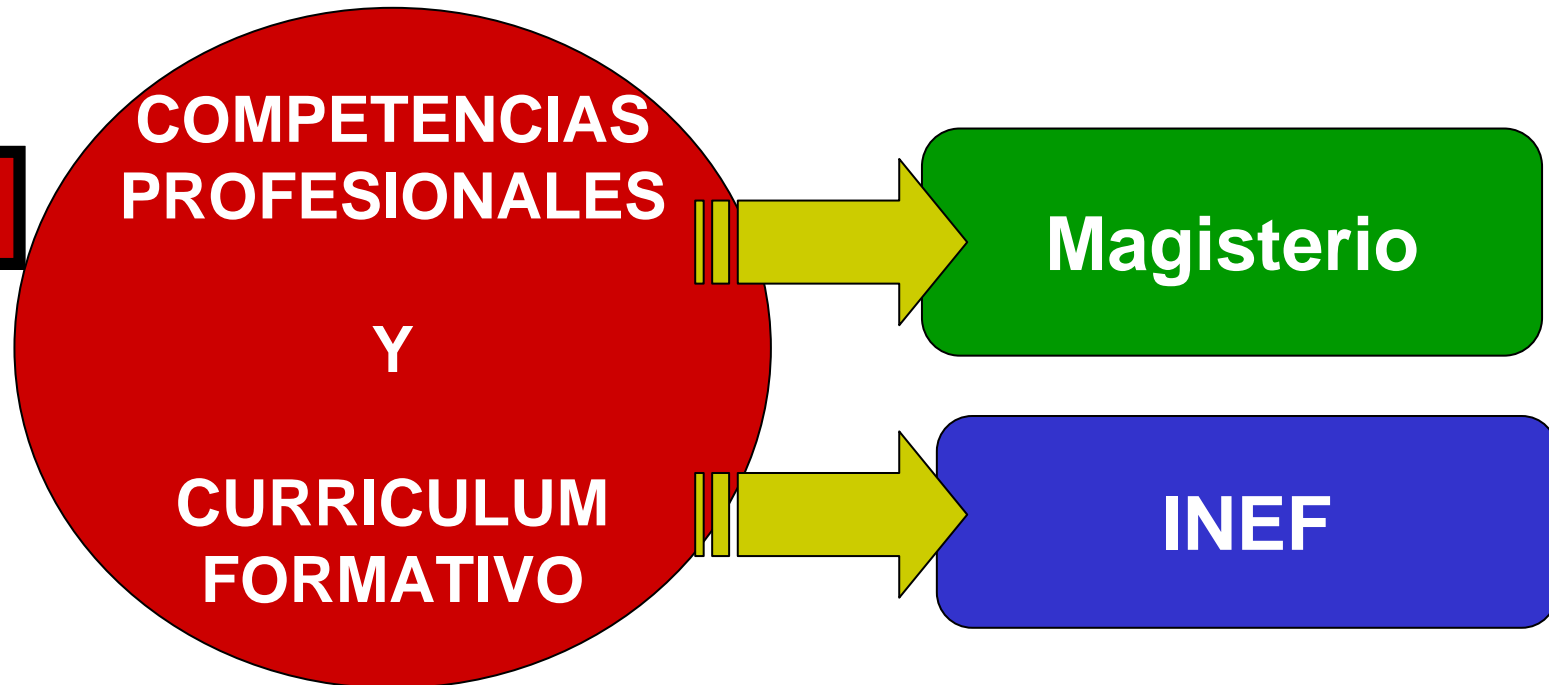
ORGANIZACIÓN
DE SITUACIONES
DE APRENDIZAJE

Recursos
didácticos

Evaluación

Entornos de
Aprendizaje
virtual

Investigaciones ...



Investigaciones ...






**COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS
ESTUDIOS DE MAGISTERIO**

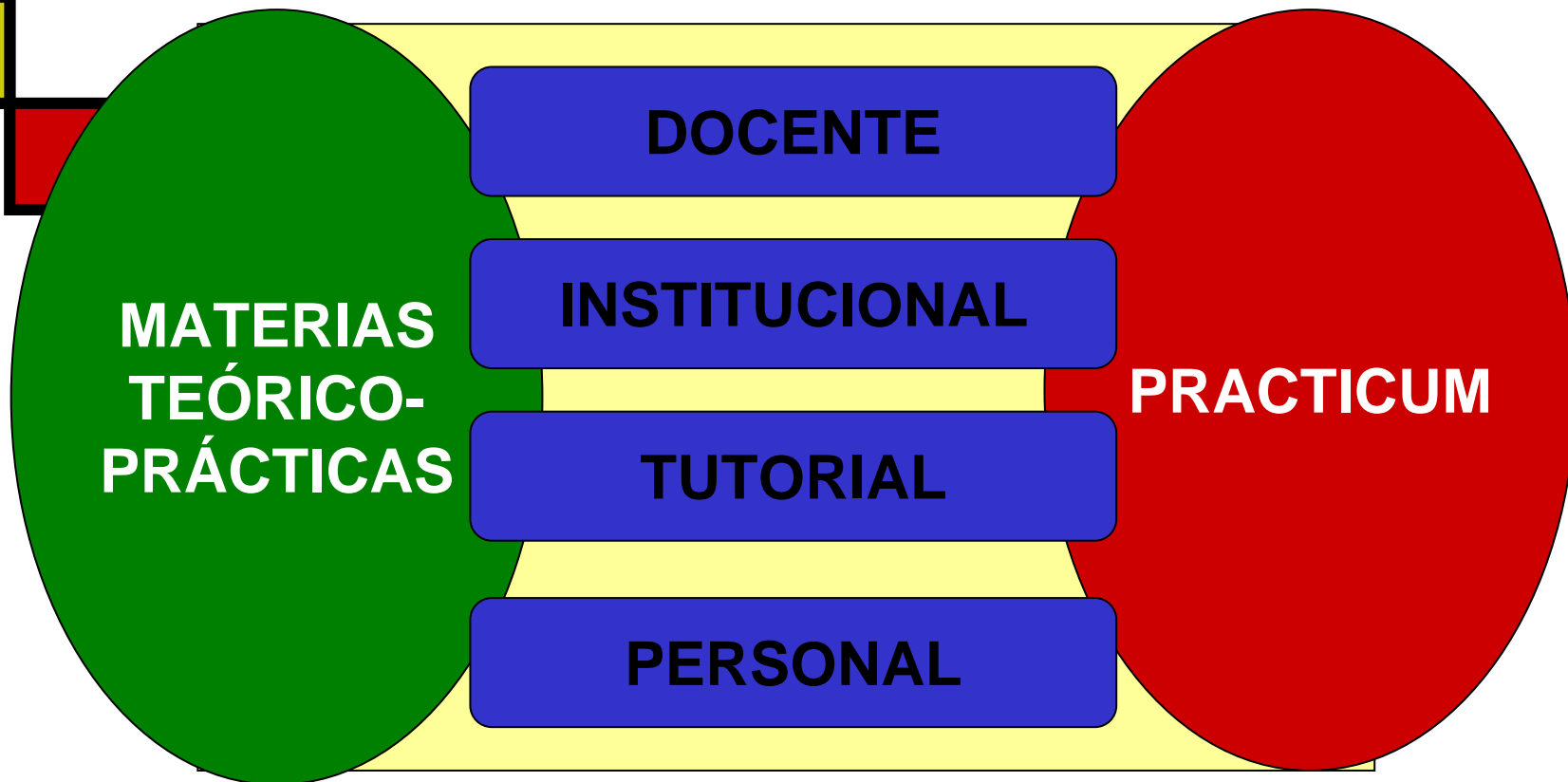


Cuestionario de 64 items con escala Likert de 4 puntos:

- Características personales
 - Valoración de la formación teórica y práctica para el desarrollo de las competencias específicas
 - Importancia y necesidad formativa para el desarrollo de las competencias transversales
 - Valoración formación recibida
 - Valoración salidas profesionales
- 

320 estudiantes 3º Magisterio de las 3 universidades gallegas

Desarrollo de competencias
profesionales docentes ...



Desarrollo de competencias
profesionales docentes ...

DOCENTE

**MATERIAS
TEÓRICO-
PRÁCTICAS**

- **COMPRENDER**
- **ENSEÑAR**
Planificar
Actuar
Evaluar, investigar y mejorar

PRACTICUM

**ANÁLISIS DE LAS INICIATIVAS DE FORMACIÓN Y
APOYO A LA INNOVACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES
ESPAÑOLAS PARA LA PROMOCIÓN DEL PROCESO DE
CONVERGENCIA EUROPEA (www.redu.um.es/ees)**

Consulta a las web de 64 universidades españolas

60 % universidades ha creado una entidad para EEES

85% universidades utiliza unidades internas para apoyo al EEES

77% FORMACIÓN ofertada es “informativa”, “adaptativa” e “instrumental”

INNOVACIÓN: experiencias de adaptación al EEES (Diseño ECTS,
Guías docentes ...)

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

Cuestionario de 66 items con escala Likert de 4 puntos:

- Características profesionales
- Usos de las TIC y E-learning
- Actitudes hacia las TIC y E-learning
- Necesidades formativas

178 Profesores de la UDC

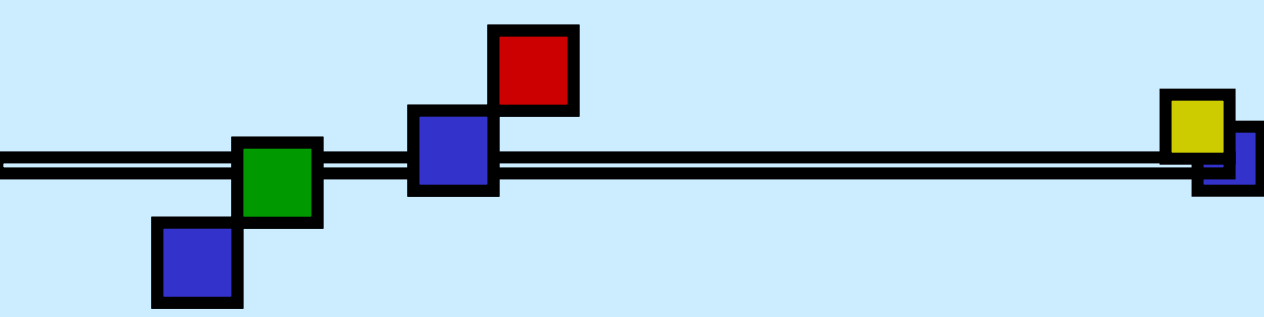
VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

- 23,6 % utilizan la plataforma de teleformación
- 30,9 % posee formación suficiente
- 74,1 % desea recibir formación
- 78,6 % utilizaría la plataforma si le dieran formación

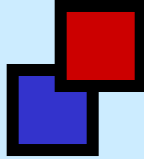
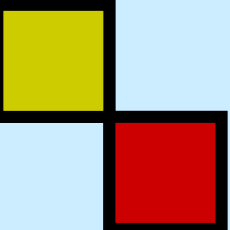
"La puesta en marcha del e-learning en el contexto de las universidades presenciales puede constituirse como un elemento catalizador de procesos de desarrollo tanto personal y profesional como institucional"



ANDRADE



*Si no sabemos a donde vamos,
no podremos saber si hemos llegado*



Mercedes González Sanmamed
mercedes@udc.es