

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS/Educación	Nombre de la materia FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA	1	2	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Educación Infantil		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Análisis y desarrollo de la noción de educación. .Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



CDM2.4 a CDM2.10 y CDM2.12.

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CDM2

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

- Conocer los fundamentos de la educación primaria

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

- Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes sociales, políticos y legislativos de la actividad educativa en este ámbito.

- Analizar y valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella.

- Contextualizar y reflexionar desde una perspectiva crítica, el proceso de profesionalización del profesorado de primaria.

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- ▷ Exponer con coherencia, propiedad y lenguaje adecuados aspectos, conceptos o cuestiones relacionados con la asignatura.
- ▷ Alcanzar aprendizajes significativos propios de Teoría e Historia de la Educación que contribuyan a su capacitación profesional.



- ▷ Analizar y comprender la educación como fenómeno complejo, explicando su funcionalidad y principales características.
- ▷ Analizar y delimitar los ámbitos de la Educación
- ▷ Caracterizar y diferenciar procesos educativos de los que no lo son.
- ▷ Adquirir los conocimientos básicos en los que se fundamentan la acción y los procesos educativos atendiendo a su dimensión práctica.
- ▷ Describir y diferenciar los sectores educativos escolares y no escolares.
- ▷ Analizar los componentes y fases de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando la acción educativa de cada uno de los agentes que intervienen en él.
- ▷ Descubrir la importancia de la teoría en toda práctica educativa.
- ▷ Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- ▷ Estimular actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general, y de las distintas opciones educativas.
- ▷ Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos.
- ▷ Analizar y valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella.
- ▷ Conocer y comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- ▷ Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I. Análisis y desarrollo de la noción de educación.

Tema 1. El concepto de educación. Diferenciación de términos afines.

Tema 2. Las dimensiones de la educación: La educación integral.

Bloque II Los ámbitos y valores de acción educativa

Tema 3. Los ámbitos de la educación: Educación formal, no formal e informal.

Tema 4. La filosofía y pedagogía de los valores.

Bloque III. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos

Tema 5. Agentes en el proceso educativo

Tema 6. La educación como proceso.

Bloque IV. Movimientos contemporáneos de la educación.

Tema 7. Concepciones críticas de la escuela como institución: El movimiento de La Escuela Nueva.

Tema 8. Tendencias e instituciones educativas contemporáneas en España.

Bloque V. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria.

Tema 9. Génesis histórica y evolución del sistema escolar en España. El sistema de enseñanza durante el primer tercio del siglo XX.

Tema 10. La educación española durante el franquismo y en la etapa democrática.

Bloque V. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

Tema 11. Génesis histórica de la formación del profesorado de Primaria. Creación y evolución de las Escuelas Normales.

Tema 12. Evolución histórica de la Educación Primaria.



TEMARIO PRÁCTICO:

Lecturas, seminarios, talleres, visitas virtuales a los Museos Pedagógicos, análisis crítico de imágenes fijas, películas, documentales, etc.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aznar, P. (coord.) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Colom Cañellas, A. (coord.) (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Escolano, A. (2002): *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva
- García Aretio, L. (1989): *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*, Madrid, Paraninfo.
- Gómez Rodríguez de Castro, f. (1986) y otros: *Génesis de los sistemas educativos nacionales*, Madrid, UNED.
- Núñez Cubero, L. y Colom Cañellas, A. (2001): *Teoría de la Educación*.
- Ruiz Berrio, j. (1985): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- Sarramona, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aldecoa, J. R. (1996): *Historia de una maestra*, Barcelona, Anagrama.
- Buxarrais, M^a R. y Martínez, M. (1998): *Colección de Vídeos: La educación en valores y Guía para la colección de Vídeos*, Mec/ICE de la Universidad de Barcelona/OEI.
- Casares García, P.M.. (2006): *Valores y currículo: Una propuesta para educadores*. En: Hirsch Adler, A. (coord.): *Educación, valores y desarrollo moral*. México, Gernika, pp. 359-390.
- Escolano, A. y Hernández Díaz, J.M^a (coords.): *La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996): *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. y Soriano, A. (coords.) (2001): *La educación, hoy, concepto, interrogantes y valores*, Granada, GEU.
- Gervilla, E. (2003) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. (2010) *Educación en la Postmodernidad*, Dykinson, Madrid
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2003): *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*
- Méndez, J. M. (2007) *Curso completo sobre valores humanos*, PPU, Barcelona
- Reboul, O. (2000) *Los valores de la educación*, Idea Universitaria, Barcelona

ENLACES RECOMENDADOS

- **Revista de educación** <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.



- **Revista iberoamericana de educación** <http://www.rieoei.org/>
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- **Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información** <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, subscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** <https://www.educacion.es/portada.html>
- **EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA**
<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- **BOE** http://www.boe.es/diario_boe/
- **BOJA**
<http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- **Centro de Investigación MANES** <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmannes.html>
- **CEP DE GRANADA** http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php
- **Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados** <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- **Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés** <http://www.ugr.es/~vees/>
- **SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF** <http://www.ucm.es/info/site/>
- **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA** <http://www.uv.es/soespe/>
- **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN** <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- **Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo**
<http://institucional.us.es/paginasephe/>
- **REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA** <http://www.rae.es/rae.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. **Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo**
Descripción: Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo del profesor y, en su caso y por invitación del profesor, de especialistas o personas implicadas en programas de intervención educativa.
Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1,2 ECTS).
2. **Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos.**
Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0,6 ects).
3. **Actividades no presenciales individuales (Estudio individual y trabajo autónomo)**
Descripción: El estudio individual consistirá en el análisis, reflexión y comprensión de documentos dirigido a la construcción significativa del conocimiento que permita la aplicación práctica del saber. El trabajo autónomo se destina también a la realización de actividades de análisis, síntesis, reflexión crítica y aplicación de lo aprendido, así como a la lectura de textos complementarios, búsquedas de documentación, etc. todo ello relacionado con la temática de la materia, que a su vez sirva de apoyo al aprendizaje.
Contenido en ECTS: 95 horas no presenciales (3,8 ECTS).
4. **Tutorías académicas:**
Descripción: Seguimiento, supervisión, apoyo, guía y valoración del aprendizaje del alumnado.



- Contenido en ECTS: 10 horas presenciales o virtuales (0.4 ECTS).

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y



PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas:

- a) Pruebas escritas y/u orales (50%)
- b) Informes escritos, trabajos y proyectos (25%)
- c) Observación y revisión del trabajo del alumnado (25%)
- “El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación”.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

