

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA

| MÓDULO   | MATERIA  | CURSO | SEMESTRE   | CRÉDITOS | TIPO        |
|--|--|-------|--|----------|-------------|
| Nombre del módulo<br>PROCESOS Y<br>CONTEXTOS<br>EDUCATIVOS/Educación   | Nombre de la<br>materia<br>FUNDAMENTOS<br>PEDAGOGICOS<br>E HISTORIA DE<br>LA ESCUELA | 1     | 2  | 6        | Obligatoria |
| PROFESOR(ES)   |  |       | DIRECCIÓN COMPLETA DE<br>CONTACTO PARA TUTORÍAS<br>(Dirección postal, teléfono, correo<br>electrónico, etc.) |          |             |
| Grupo A: Julián Luengo Navas<br>Grupo B: José Álvarez Rodríguez<br>Grupo C, D: Soledad Montes Moreno<br>Antonia Mora Luna<br>Grupo E: Francisco Javier Jiménez Ríos<br>Grupo F, I: Antonio Salmerón Nieto<br>Grupo G, H: Miguel Pereyra-García Castro<br>Grupo J: Teresa Lara Moreno<br>Grupo K: Magdalena Jiménez Ramírez |  |       | Ver guía de cada grupo   |          |             |
|  |  |       | HORARIO DE TUTORÍAS  |          |             |
|  |  |       | Ver guía de cada grupo   |          |             |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE   |  |       | OTROS GRADOS A LOS QUE SE<br>PODRÍA OFERTAR  |          |             |
| Grado en Educación Primaria  |  |       | Educación Infantil   |          |             |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)  |  |       |  |          |             |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)  |  |       |  |          |             |
| Análisis y desarrollo de la noción de educación. .Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de   |  |       |  |          |             |



la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CDM2.4 a CDM2.10 y CDM2.12.

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CDM2

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- Conocer los fundamentos de la educación primaria
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes sociales, políticos y legislativos de la actividad educativa en este ámbito.
- Analizar y valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella.
- Contextualizar y reflexionar desde una perspectiva crítica, el proceso de profesionalización del profesorado de primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



- ▷ Exponer con coherencia, propiedad y lenguaje adecuados aspectos, conceptos o cuestiones relacionados con la asignatura.
- ▷ Alcanzar aprendizajes significativos propios de Teoría e Historia de la Educación que contribuyan a su capacitación profesional.
- ▷ Analizar y comprender la educación como fenómeno complejo, explicando su funcionalidad y principales características.
- ▷ Analizar y delimitar los ámbitos de la Educación
- ▷ Caracterizar y diferenciar procesos educativos de los que no lo son.
- ▷ Adquirir los conocimientos básicos en los que se fundamentan la acción y los procesos educativos atendiendo a su dimensión práctica.
- ▷ Describir y diferenciar los sectores educativos escolares y no escolares.
- ▷ Analizar los componentes y fases de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando la acción educativa de cada uno de los agentes que intervienen en él.
- ▷ Descubrir la importancia de la teoría en toda práctica educativa.
- ▷ Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- ▷ Estimular actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general, y de las distintas opciones educativas.
- ▷ Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos.
- ▷ Analizar y valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella.
- ▷ Conocer y comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- ▷ Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### **Bloque I. Análisis y desarrollo de la noción de educación.**

Tema 1. El concepto de educación. Diferenciación de términos afines.

Tema 2. Las dimensiones de la educación: La educación integral.

#### **Bloque II Los ámbitos y valores de acción educativa**

Tema 3. Los ámbitos de la educación: Educación formal, no formal e informal.

Tema 4. La filosofía y pedagogía de los valores.

#### **Bloque III. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos**

Tema 5. Agentes en el proceso educativo

Tema 6. La educación como proceso.

#### **Bloque IV. Movimientos contemporáneos de la educación.**

Tema 7. Concepciones críticas de la escuela como institución: El movimiento de La Escuela Nueva.

Tema 8. Tendencias e instituciones educativas contemporáneas en España.

#### **Bloque V. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria.**

Tema 9. Génesis histórica y evolución del sistema escolar en España. El sistema de enseñanza durante el primer tercio del siglo XX.

Tema 10. La educación española durante el franquismo y en la etapa democrática.



## Bloque V. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

Tema 11. Génesis histórica de la formación del profesorado de Primaria. Creación y evolución de las Escuelas Normales.

Tema 12. Evolución histórica de la Educación Primaria.

### TEMARIO PRÁCTICO:

Lecturas, seminarios, talleres, visitas virtuales a los Museos Pedagógicos, análisis crítico de imágenes fijas, películas, documentales, etc.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aznar, P. (coord.) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Colom Cañellas, A. (coord.) (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Escolano, A. (2002): *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva
- García Aretio, L. (1989): *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*, Madrid, Paraninfo.
- Gómez Rodríguez de Castro, f. (1986) y otros: *Génesis de los sistemas educativos nacionales*, Madrid, UNED.
- Núñez Cubero, L. y Colom Cañellas, A. (2001): *Teoría de la Educación*.
- Ruiz Berrio, j. (1985): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- Sarramona, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aldecoa, J. R. (1996): *Historia de una maestra*, Barcelona, Anagrama.
- Buxarrais, M<sup>a</sup> R. y Martínez, M. (1998): *Colección de Vídeos: La educación en valores y Guía para la colección de Vídeos*, Mec/ICE de la Universidad de Barcelona/OEI.
- Casares García, P.M.. (2006): *Valores y currículo: Una propuesta para educadores*. En: Hirsch Adler, A. (coord.): *Educación, valores y desarrollo moral*. México, Gernika, pp. 359-390.
- Escolano, A. y Hernández Díaz, J.M<sup>a</sup> (coords.): *La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996): *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. y Soriano, A. (coords.) (2001): *La educación, hoy, concepto, interrogantes y valores*, Granada, GEU.
- Gervilla, E. (2003) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. (2010) *Educación en la Postmodernidad*, Dykinson, Madrid
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2003): *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*
- Méndez, J. M. (2007) *Curso completo sobre valores humanos*, PPU, Barcelona
- Reboul, O. (2000) *Los valores de la educación*, Idea Universitaria, Barcelona



## ENLACES RECOMENDADOS

- **Revista de educación** <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- **Revista iberoamericana de educación** <http://www.rieoei.org/>  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- **Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información** <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** <https://www.educacion.es/portada.html>
- **EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA** <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- **BOE** [http://www.boe.es/diario\\_boe/](http://www.boe.es/diario_boe/)
- **BOJA** <http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- **Centro de Investigación MANES** <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmunes.html>
- **CEP DE GRANADA** [http://www.cepgranada.org/~inicio/rss\\_noti.php](http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php)
- **Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados** <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- **Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés** <http://www.ugr.es/~vees/>
- **SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF** <http://www.ucm.es/info/site/>
- **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA** <http://www.uv.es/soespe/>
- **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN** <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- **Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo** <http://institucional.us.es/paginasephe/>
- **REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA** <http://www.rae.es/rae.html>

## METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo  
*Descripción:* Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo del profesor y, en su caso y por invitación del profesor, de especialistas o personas implicadas en programas de intervención educativa.  
Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1,2 ECTS).
2. Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos.  
Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ects).
3. Actividades no presenciales individuales (Estudio individual y trabajo autónomo)  
*Descripción:* El estudio individual consistirá en el análisis, reflexión y comprensión de documentos dirigido a la construcción significativa del conocimiento que permita la aplicación práctica del saber. El trabajo autónomo se destina también a la realización de actividades de análisis, síntesis, reflexión crítica y aplicación de lo aprendido, así como a la lectura de textos complementarios, búsquedas de documentación, etc. todo ello



relacionado con la temática de la materia, que a su vez sirva de apoyo al aprendizaje.

*Contenido en ECTS:* 95 horas no presenciales ( 3,8 ECTS).

4. Tutorías académicas:

*Descripción:* Seguimiento, supervisión, apoyo, guía y valoración del aprendizaje del alumnado.

- *Contenido en ECTS:* 10 horas presenciales o virtuales (0.4 ECTS).

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales<br>(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) |                            |                                   |                             |                  |      | Actividades no presenciales<br>(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) |   |                          |       |
|---------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|------|--|---|--------------------------|-------|
|                     |                   | Sesiones teóricas (horas)   | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas)  | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Et c. |
| Semana 1            |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| Semana 2            |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| Semana 3            |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| Semana 4            |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| Semana 5            |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| ...                 |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| ...                 |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| ...                 |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| ...                 |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |
| ...                 |                   |   |                            |                                   |                             |                  |      |  |   |                          |       |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Total horas   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pruebas escritas y/u orales (50%)</li> <li>b) Informes escritos, trabajos y proyectos (25%)</li> <li>c) Observación y revisión del trabajo del alumnado (25%)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación”.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

