

MÓDULO: LIBRE ELECCIÓN	
Denominación de la materia	Créditos ECTS y carácter
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD	4 Créditos Optativa
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Competencias y resultados del aprendizaje que adquiere el alumnado con dicho módulo	
CG13, CG10, CE19, CE26	
Requisitos previos (en su caso)	
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster	
Descriptores de contenidos	
<p>Democracia, igualdad e identidad; Educación, diversidad y desigualdad; La educación sentimental y emocional; El compromiso institucional con la igualdad: familia y escuela; Los códigos de género en la infancia y adolescencia; Los medios de comunicación y las tecnologías como constructores de desigualdades; Metodologías y estrategias coeducativas para la igualdad entre chicas y chicos.</p>	
Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje	
<p>Exposición del marco general de la Educación para la Igualdad y la Diversidad. Debate grupal sobre el desarrollo de las teorías y metodologías de/para la igualdad y la diversidad, sus implicaciones sociales y familiares. Propuestas de carácter práctico del alumnado para una escuela coeducativa. Exposición y aprendizaje del uso de las diferentes herramientas, materiales y fuentes disponibles para un análisis crítico de las implicaciones de políticas de igualdad y de reconocimiento de diversidades. Lecturas, preparación de informes finales y materiales para debates grupales. Se desarrollará una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de: exposiciones magistral. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Discusión grupal y trabajo práctico en grupo. Exposición, búsqueda, manipulación y análisis de herramientas, fuentes, programas y recursos que permitan construir discursos alternativos y prácticas educativas más comprometidas con la igualdad.</p>	
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones	
<p>Evaluación cualitativa de la aportación de carácter teórico y práctico de pequeños grupos. Prácticas grupales propuestas y completar el ejercicio escrito con las cuestiones sobre la materia. Elaboración de ideas, capacidad de relación y aportaciones innovadoras sobre los diferentes ámbitos del contenido de la materia. Evaluación continua que atienda al carácter procesual del proceso formativo. Evaluación formativa asociada a un adecuado sistema de seguimiento y tutorización que proporciona una retroalimentación adecuada desde la que reorientar la acción formativa y el proceso de aprendizaje</p>	