

Educar para una Ciudadanía Global

Propuesta educativa 2006-07: Pobreza Cero





Intermón Oxfam

Soy IO

Intermón Oxfam somos personas que creemos en la justicia, la solidaridad y la paz, y trabajamos para cambiar este mundo. Consideramos que la mejor manera de ayudar a las personas de los países más pobres es que puedan valerse por sí mismas y conseguir así su derecho a una vida digna.

La complejidad del mundo global en el que vivimos demanda una acción integral. Para ello, cooperamos en más de 500 programas de desarrollo en una treintena de países de África, América y Asia, actuamos en emergencias, fomentamos el comercio justo y promovemos campañas de sensibilización y movilización social.

Para conseguir una mayor eficacia en nuestra labor de combatir la pobreza y la injusticia en el mundo sumamos esfuerzos con otras 11 ONG de distintos países, con las que compartimos principios éticos y objetivos solidarios comunes, formando Oxfam Internacional.

Colabora. Participa. Opina

902 330 331

www.IntermonOxfam.org

Info@IntermonOxfam.org

Índice

1. Educar para una Ciudadanía Global	5
1.1. Educar en un mundo global	5
1.2. Educar para transformar el mundo en que vivimos	5
1.3. Educar desde una visión integral de la persona	6
2. Objetivos generales de la educación para la Ciudadanía Global	7
2.1. Bloques de contenidos para un currículum de una educación para la Ciudadanía Global	7
3. La Educación para la Ciudadanía Global en el contexto de la LOE.....	10
4. Propuesta educativa 2006-07: Pobreza Cero	11
4.1. Objetivos generales.....	12
4.2. Actividades.....	12
4.2.1. Conectando Mundos 2006-07: El Oro Azul	14
4.2.2. Actividades de movilización: DENIP y Semana de Acción por la Educación	15
4.2.3. Propuestas para el aula: talleres	15
4.2.4. Propuestas para el aula: materiales	16
5. Cómo inscribirse al programa Educar para la Ciudadanía Global:	18
6. Acompañamiento en el desarrollo y evaluación del programa.....	19

Educar para una Ciudadanía Global
Propuesta educativa 2006-07: Pobreza Cero

Consejo asesor del programa Educación en Valores y Ciudadanía Global de Intermón Oxfam:

Raquel León, Sibila Vigna, Joan Gratacós,
M^a Àngels Alié, Carme Batet, Carme Pi, M^a
Jesús Olmo, Ferran Polo, María Rico, Mireia
Claverol, Desiderio de Paz, Israel García,
Joan Pere Guzmán, José Palos, Laura Martí,
Marga Florensa, Lluïsa Ruiz, Montse López,
Montse Riera, Núria Ensesa, Patricia Quijano,
Gemma Bello.

Primera edición. Septiembre 2007.

Fotos de portada:

© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

© Intermón Oxfam

© Intermón Oxfam

© Intermón Oxfam

Roger de Llúria, 15 - 08010 Barcelona

Tel.: 93 482 07 00 - Fax: 93 482 07 07

E-mailto: info@IntermonOxfam.org.



Impreso en papel reciclado

1. Educar para una Ciudadanía Global

En Intermón Oxfam apostamos por educar para una Ciudadanía Global, es decir, educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, las actitudes y los comportamientos de nuestro alumnado. Queremos fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; y la participación, la responsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La Ciudadanía Global se plantea como una corriente educativa orientada a promover:

- una corriente de opinión favorable a la concepción de Ciudadanía Global entre los diferentes agentes implicados en el ámbito educativo,
- una revisión del currículum que integre esta perspectiva global de la ciudadanía de forma transversal,
- una acción educativa en el aula que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías.

1.1. Educar en un mundo global

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y global en la que los cambios se suceden a una velocidad vertiginosa, haciendo cada vez más necesaria una visión global que sea capaz de manejar la complejidad e interpretar la interdependencia de los fenómenos.

La globalización económica, la homogeneización cultural, el avance tecnológico y científico, los riesgos medioambientales,... no son fenómenos neutros. Tienen consecuencias sociales, políticas y económicas tanto a nivel mundial como local, y plantean nuevas necesidades y dilemas que debemos

resolver. Estas transformaciones no sólo están afectando a la forma en que se organizan los países y se establecen las reglas internacionales, sino también al modo en que las personas nos relacionamos y pensamos.

La educación debe hacer frente a estos retos aportando herramientas para la comprensión de los problemas, y ofreciendo al mismo tiempo instrumentos para la búsqueda creativa de soluciones. Desde Intermón Oxfam creemos que esto sólo es posible a partir una nueva concepción de la ciudadanía que trascienda la perspectiva cívica y plantee los derechos y las responsabilidades en un marco global y colectivo.

1.2. Educar para transformar el mundo en que vivimos

No partimos de cero. Las diferentes "educaciones para..." llevan años trabajado desde esta perspectiva global y colectiva. La Educación para una Ciudadanía Global ofrece un nuevo marco para integrar éste trabajo llevado a cabo por los diferentes movimientos educativos desde la educación para el desarrollo, la educación mediambiental, la educación por la paz, la educación intercultural y la de género. Todos estos movimientos, situando el acento en uno u otro ámbito, han contribuido a definir una educación transformadora y comprometida caracterizada por:

- Una creciente dimensión global en sus análisis de la realidad, estableciendo conexiones entre las dimensiones locales y globales, tanto en relación a las causas de la injusticia como en sus soluciones.
- Una perspectiva de la justicia en la que se reconoce que la educación no puede ser nunca neutral, sino que es precisamente la educación la que tiene que proporcionar al alumnado un posicionamiento a la hora de elegir entre mantener el mundo tal y como es o participar en su transformación en favor de la justicia para todos.

- Un enfoque basado en los derechos humanos y en un tipo de educación que compromete al alumnado con una ciudadanía global y activa.
- Unos procesos educativos participativos, no autoritarios, activos, proponiendo una "educación para..." y no un adoctrinamiento.

La Educación para una Ciudadanía Global bebe de estas fuentes y busca construir un espacio común para los diferentes agentes implicados en la educación.

En España, hay muchos docentes que, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, han estado y están trabajando en sus aulas con el objetivo, -más o menos explícito, planificado o estructurado-, de conseguir educar con una visión de interdependencia global, de señalar las injusticias, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más equitativo. Esta línea de trabajo, que persigue la comprensión de los conflictos locales e internacionales; la promoción de valores como la paz, la justicia, la tolerancia y la solidaridad; y la capacitación de habilidades e instrumentos que permitan a los educandos ser actores de sus propias acciones para poder cambiar esta realidad y mejorarla, es la que, de una forma u otra, desde sus orígenes, propone la educación para el desarrollo en su quinta generación entendida como Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

Por razones obvias, nuestros países están interesados en impulsar la Educación para la Ciudadanía, pero desde el concepto legal de "ciudadanía" en su vertiente de civismo. Este acercamiento resulta hoy en día claramente restrictivo e insuficiente para hacer frente a las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el orden social vigente (el fenómeno de la globalización, la paridad de género, la progresiva multiculturalidad, la crisis del Estado del Bienestar, las desigualdades Norte Sur, etc.).

1.3. Educar desde una visión integral de la persona

La Educación para una Ciudadanía Global se hace eco de todos los elementos curriculares de la educación en valores y de todos aquellos contenidos que promueven unos niveles cognitivos, emocionales y éticos de la educación, integrados en lo que se ha dado en llamar una “educación integral”.

Desde el ámbito escolar y desde el currículum, se debe poder facilitar a nuestro alumnado instrumentos para analizar los conflictos del mundo actual a partir del conocimiento de la interdependencia del mundo en el que vivimos.

El reto de la educación está en los procesos de revisión de una cultura organizativa, de la metodología que potencie en los ciudadanos y ciudadanas las capacidades para comprender e interpretar la realidad, para hacer una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo. Además, la educación también debe ser capaz de ayudar a transformar las relaciones de las personas con las nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias.

La Educación para una Ciudadanía Global puede ayudar a alcanzar este objetivo. Es un reto social, para la educación del futuro y para los educadores y las educadoras.

Esta perspectiva integral de la persona es la misma que se recoge en el informe Delors cuando se mencionan los cuatro aprendizajes básicos para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad: aprender a conocer y adquirir los instrumentos de la comprensión (aprender a aprender); aprender a hacer e influir en el entorno propio (aprender a hacer); aprender a vivir juntos (aprender a convivir); aprender a ser personas (aprender a ser). La Ciudadanía Global añade un quinto pilar dirigido a la construcción de un mundo más justo: “aprender a transformar”. ■

Ricardo Petrella señala los conceptos que requieren ser trabajados en la línea de esta promoción de una Ciudadanía Global: **El punto de partida para otra educación es el de dar al sistema educativo el objetivo prioritario de aprender a saber saludar al otro.**

Saludar al otro significa que el sistema educativo se da a sí mismo como función original la de hacer enseñar a todo ciudadano a reconocer la existencia del otro; y reconocer la existencia del otro es importante para el yo y para el nosotros. Ello es, en efecto, enseñar a considerar que la sociedad tiene la función y la responsabilidad colectiva de promover y garantizar el vivir conmigo, con nosotros y con el otro.

Saludar al otro es, en consecuencia, aprender la importancia del cambio (en la historia de las sociedades humanas) por tensiones creadoras y conflictivas entre la unidad y la multiplicidad, la universalidad y la especificidad, la globalidad y la localidad.

Saludar al otro es también aprender la democracia y vivirla. Esto conlleva la asociación y la participación de todos los miembros de una comunidad (de la comunidad local a la comunidad mundial) en las actividades de información, de formación, de debate, de concierto, de decisión, de evaluación. La democracia se aprende también en la escuela, en la universidad, en los talleres de formación, porque no puede fundarse sobre las desigualdades entre ciudadanos en su participación en los asuntos de la ciudad, las cuales serán justificadas por su nivel educativo y el grado de sus competencias y calificaciones. No habrá tener ciudadanos de 1.ª, 2.ª y 3.ª clase, en función del nivel de instrucción. Esto supondrá un regreso a las sociedades de finales del siglo XIX.

Saludar al otro es aprender la solidaridad, la capacidad de reconocer el valor de toda contribución –también, aunque sea poco cualificada en lo que respecta a criterios de productividad y rentabilidad– de todo ser humano para vivir juntos. Se funda sobre el respeto al otro, y de múltiples formas y contenidos de la creatividad personal y colectiva.

Quien participa de este principio general de la política de la educación en el desarrollo, la garantía y la participación de bienes comunes que son los conocimientos y el saber, puede y debe contribuir de forma decisiva al movimiento en favor de un desarrollo mundial solidario sobre el plano económico, eficaz sobre el plano social y democrático sobre el plano político.

PETRELLA, R. *La educación víctima de cinco trampas*, documento del encuentro POLYGONE 2002 http://www.webpolygone.net/castellano/es/petrella_esp.doc

2. Objetivos generales de la educación para la Ciudadanía Global

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre la vida en nuestros contextos y la vida de las personas de otras partes del mundo.
- Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican la dinámica de la sociedad en la que vivimos y provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión, condicionando la vida de las personas.
- Desarrollar competencias en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, inclusivas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que fomenten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos.
- Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo, en el que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa.
- Dotar a las personas de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la construcción de la realidad.
- Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los niveles que afectan a las personas: individual, comunitario e internacional.

2.1. Bloques de contenidos para una currículum de una educación para la Ciudadanía Global

CONTENIDOS CONCEPTUALES	
1. Medio ambiente, desarrollo sostenible y equidad	<p>La biosfera, un solo sistema. Equilibrio y desequilibrio ambiental. Globalización y desarrollo. Distribución desigual de la riqueza. Dignidad humana. Producción, consumo y desarrollo. Ciencia, técnica y desarrollo.</p>
2. Salud individual y colectiva	<p>Salud personal y colectiva. Situaciones de riesgo para la salud. Consumo, alimentación y salud. Sexualidad humana y su función.</p>
3. Identidad y diversidad cultural	<p>La formación de la identidad. Globalización y diversidad cultural. Diversidad cultural y etnocentrismo. Diversidad, diferencia y desigualdad social. La lógica de la diferencia inclusiva.</p>
4. Formas de gobierno, democracia y participación ciudadana	<p>Modelos de gobierno, instrumentos de poder y desarrollo. Prevención de conflictos. Educar en y para el conflicto. Derechos y deberes individuales y colectivos. Participación y construcción social. Formas de comunicación y transformación de conflictos.</p>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

A. Interrogación y planteamiento de hipótesis.

Identificación del problema.
Debates, diálogo y argumentación.

B. Obtención y selección de información.

Localización y clasificación de fuentes y de información.
Análisis de las fuentes de información.
Observación directa de objetos, paisajes, fenómenos y procesos.
Observación y lectura de imagen.
Observación y lectura de gráficos y mapas.
Observación, manipulación y experimentación utilizando todos los sentidos y las capacidades.
Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas.
Identificación de sensaciones y sentimientos.

C. Análisis e interpretación de la información.

Análisis de documentos escritos, audiovisuales y registros orales.
Interpretación de datos estadísticos, mapas y gráficos.
Establecimiento de interrelaciones.
Debates y elaboración de juicios.
Identificación de los inconvenientes y posibles incidencias de la información seleccionada.

D. Comprensión, organización y aplicación de la información.

Procesamiento de información con diferentes técnicas.
Confección de archivos documentales.
Comprensión de los sentimientos y puntos de vista de otras personas y culturas.
Escenificación de juegos de simulación.
Resolución de dilemas morales.
Identificación de relaciones de continuidad-cambio y de causa-efecto.
Planificación y desarrollo de proyectos.

E. Comunicación de información y conclusiones.

Elaboración de síntesis, dossiers e informes.
Uso de diferentes medios de información y comunicación.
Manifestación de emociones, sentimientos e ideas.
Argumentación de ideas y propuestas.
Autorregulación.
Organización de propuestas de participación y acción.

CONTENIDOS DE VALORES Y ACTITUDES

A. De la persona.

Autoconocimiento.
Autonomía y autorregulación.
Curiosidad.
Atención.
Esfuerzo.
Participación.
Responsabilidad.
Cuidado en la realización de trabajos.
Sentimiento de pertenencia a la ciudadanía global.

B. De las relaciones con las personas.

Respeto por los elementos de diversidad.
Respeto por los derechos fundamentales de las personas.
Interés por la comunicación interpersonal.
Diálogo y argumentación.
Defensa de las propias opiniones y derechos personales.
Valoración de la expresión de los sentimientos en las relaciones personales.
Respeto de normas colectivas.
Solidaridad.
Colaboración.
Ayuda.
Interés por el otro.
Respeto y responsabilidad por los materiales colectivos.
Respeto por el trabajo de los otros.
Empatía.
Capacidad de compasión.

C. De las relaciones con el entorno social y natural.

Interés y actitud crítica ante los hechos sociales.
Sensibilidad por el impacto social y ambiental de las actividades individuales y colectivas.
Respeto por el entorno.
Respeto por el patrimonio natural y cultural.
Respeto por la diversidad.
Rechazo de la violencia y de las actitudes de intolerancia.
Respeto por normas colectivas que favorecen la convivencia.
Cuidado en las situaciones de peligro.
Participación en formas de organización social.
Valoración del trabajo cooperativo.
Sensibilidad por las situaciones personales y colectivas de injusticia.
Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas.

3. La Educación para la Ciudadanía Global en el contexto de la LOE

En el contexto del actual proceso de reforma educativa que se está llevando a cabo, y con el objetivo de realizar una aportación constructiva al desarrollo del Área de Educación para la Ciudadanía, publicamos tres informes que recogen y desarrollan nuestras propuestas en la línea de la Educación para la Ciudadanía Global (disponibles en www.intermonoxfam.org):

- El primero, titulado *Hacia una ciudadanía global. Propuesta de competencias básicas*, presenta los principios que sustentan el concepto de “ciudadanía global”, así como las competencias básicas que deberían impregnar el currículum escolar desde una perspectiva global.
- El segundo informe, *De las competencias básicas de la educación para la ciudadanía global a la definición de contenidos del área de ciudadanía*, propone contenidos para el Área de Educación para la

Ciudadanía. Estas aportaciones se realizan en el entendimiento de que la revisión del currículum y su impregnación de la perspectiva de la ciudadanía global, son imprescindibles para que el espacio /tiempo dedicado a las asignaturas tenga resultados efectivos en el marco educativo.

- Y por último, el tercer informe titulado *Los centros educativos: comunidades de comunicación y participación*, es el resultado de la reflexión iniciada por el equipo educativo de Intermón Oxfam, con la intención de desarrollar próximamente criterios y propuestas concretas y operativas para la integración de la ciudadanía global desde el análisis, la reflexión y la vivencia en los proyectos educativos de centro.

Desde Intermón Oxfam realizamos las presentes aportaciones con la firme convicción de que el momento actual constituye una oportunidad única para hacer realidad un

modelo educativo comprometido con la transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado, en el marco de una apuesta global por una sociedad más justa y solidaria.

El desarrollo de la LOE dice que “el aprendizaje del área de ciudadanía y DDHH va más allá de la adquisición de conocimientos, para centrarse en las prácticas escolares que estimulan el pensamiento crítico y la participación, que facilitan la asimilación de los valores en los que se fundamenta la sociedad democrática, con objeto de formar futuros ciudadanos, responsables participativos y solidarios”.

Desde nuestro punto de vista, los objetivos que se plantea la LOE a partir de esta nueva área, sólo serán efectivos si hay una impregnación del currículum en su globalidad, una apuesta por un nuevo enfoque metodológico y una revisión firme de los procesos formativos de los docentes.

4. Propuesta educativa 2006-07: Pobreza Cero

LA CAMPAÑA POBREZA CERO

En el año 2000, los Gobiernos y Estados firmaron la **Declaración del Milenio** de las Naciones Unidas. En ella se comprometían a cumplir **8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)**, como un primer paso para erradicar el hambre y la pobreza.

Han transcurrido ya seis años sin que haya habido apenas avances. Por esta razón, desde el año 2005, organizaciones de todo el mundo se han unido bajo la "**Llamada Mundial a la Acción Contra la Pobreza**" con

el fin de garantizar que los líderes del mundo cumplan sus promesas, y para lograr un avance significativo en la eliminación de la pobreza.

En España, la campaña ha tomado el nombre **Pobreza Cero**, y a ella se han sumado más de 400 organizaciones, miembros de la Coordinadora Estatal de ONGD, para exigir que los países cumplan sus compromisos.

Desde el curso pasado, este lema ha sido recogido para la propuesta educativa que os presentamos.



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

www.pobrezacero.org
www.whiteband.org



Cada campaña nacional se integra en este llamado mundial con su propia identidad, lema y desarrollo.



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

LA PROPUESTA EDUCATIVA POBREZA CERO EN EL MARCO DE LA CIUDADANÍA GLOBAL

La perspectiva transformadora y comprometida que defendemos desde la Ciudadanía Global, se concreta en unos objetivos y propuestas didácticas dirigidas a conocer las causas y las consecuencias de la pobreza, la desigualdad y la exclusión desde una visión global y transformadora.

La propuesta educativa Pobreza Cero se desarrolla a lo largo de dos cursos lectivos: 2005-06 y 2006-07. A continuación os presentamos las actividades y recursos disponibles en el curso 2006-07.

4.1. Objetivos generales


- Desmontar los tópicos existentes sobre el origen y las causas de la pobreza.
- Acercarnos al concepto de pobreza desde una perspectiva emocional, para comprender la situación de carencia de oportunidades (necesidades materiales, y derechos sociales y económicos).
- Situar la pobreza en un mundo cada vez más complejo e interdependiente, señalando los procesos y fenómenos globales que influyen a que ésta se mantenga e intensifique.
- Presentar los derechos humanos como marco de referencia para el análisis de situaciones de injusticia social.
- Promover una Ciudadanía Global:
 - crítica y reflexiva en relación a la injusticia y desigualdad que supone la existencia de pobreza en un mundo opulento,
 - activa y comprometida en la transformación de las propias actitudes y del entorno más próximo,
 - y conocedora de los mecanismos de participación y movilización existentes en contra de la pobreza, tanto a nivel nacional (movimientos por la condonación de la deuda externa o para una mejor AOD) como internacional (ODM y Comercio con justicia).

4.2. Actividades

La propuesta educativa se estructura sobre actividades concretas que abarcan uno o varios de los aspectos presentados.

- **Conectando Mundos** constituye la actividad central. El interés de esta actividad se basa en que permite un trabajo cooperativo tanto entre el profesorado como entre el alumnado y, además, abre la oportunidad a la acción presencial colectiva (encuentros de estudiantes).
- Las actividades de participación (**DENIP y Semana de Acción por la Educación**) incluyen actividades de trabajo para el aula (materiales y talleres) y propuestas de movilización escolar. Estas actividades posibilitan una experiencia de participación colectiva tanto en el marco del centro escolar como fuera de él.
- Los **talleres**, impartidos por educadores y educadoras de Intermón Oxfam, ofrecen la posibilidad de complementar y enriquecer el trabajo del aula a partir de una metodología diferente a la habitual.
- Los diferentes **materiales y recursos** permiten introducir en la programación del centro y del aula, la concepción de ciudadanía global tanto desde una perspectiva temática y metodológica como vivencial.

CURSO 2006 - 2007

Conectando Mundos	 Inscripción y presentación: noviembre y diciembre de 2006.	 Conclusiones: - Encuentros alumnado. Abril o mayo de 2007.
Actividades de movilización	 DENIP: 30 de enero de 2007	 Semana de Acción por la Educación: abril de 2007
Propuestas para el aula	 Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza: 17 de octubre. Día Internacional de la Mujer: 8 de marzo. Día Mundial del Agua: 22 de marzo.	 Día Mundial de la Salud: 7 de abril. Día Internacional del Trabajador y la Trabajadora: 1 de mayo.
Materiales	 Maletas pedagógicas Pobreza Cero para educación infantil y primaria, y para secundaria.	 Global Express (disponibles en la web): próxima edición: El petróleo: una riqueza envenenada.
Talleres	 Actividades colectivas: Comercio con Justicia, Cultura de Paz y Objetivos de Desarrollo del Milenio.	
	www.IntermonOxfam.org/Educar/Monograficos 	www.IntermonOxfam.org/Educar/Global 

4.2.1.
Conectando
Mundos
2006-07:
El Oro Azul

conectando_mundos
el oro azul

Conectando Mundos constituye la actividad central de la propuesta educativa 2006-07. El objetivo de esta actividad es el de favorecer el intercambio y el trabajo colaborativo entre centros educativos de diferentes países del Norte y del Sur.

Conectando Mundos, en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global pretende:

- Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo, en el que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa.

Asimismo, se integra plenamente en el esquema de contenidos conceptuales, procedimentales y de fomento de valores y actitudes de la Educación para la Ciudadanía Global.

Metodología:

El diseño metodológico de la actividad está enfocado a favorecer al máximo la interactividad, la participación y el trabajo en grupo. La actividad telemática permite poner en contacto centros educativos de diferentes países y realidades socioculturales, enriqueciendo el debate y favoreciendo un diálogo intercultural. La participación en la actividad se estructura a partir de comunidades de aprendizaje organizadas por niveles de edad, cada una de ellas formada por clases de diferentes procedencias.

Marco temático:

Bajo el paraguas temático de la pobreza, la actividad propone trabajar el derecho al acceso al agua desde la concepción de que es un bien vital que pertenece a todos los habitantes del planeta y que, por tanto, no puede ser tratado como una mercancía. El trabajo en torno al tema del agua nos permite reflexionar conjuntamente sobre el concepto de carencia de oportunidades, desde las diferentes realidades del alumnado participante. A partir del diálogo intercultural, la actividad busca promover un intercambio y un trabajo conjunto efectivo que se traduzca en una propuesta elaborada en el marco de la actividad que después pueda ser presentada en encuentros presenciales.

Objetivos de la actividad telemática:

- Fomentar el diálogo intercultural y el respeto por la diferencia.
- Fomentar la inclusión digital y el trabajo en red.
- Aprender a trabajar de forma colaborativa en un entorno virtual.
- Aproximarnos al concepto de pobreza desde diferentes contextos: la pobreza global.
- Reflexionar conjuntamente sobre las relaciones Norte y Sur a partir del intercambio de experiencias.

Organización de la actividad:

La actividad requiere una inscripción on line por parte de los centros educativos, esta inscripción debe realizarse entre noviembre y diciembre de 2007 en el sitio web:

www.conectandomundos.org

El desarrollo de la actividad telemática se realizará entre febrero, marzo y abril de 2007 e incluye:

- un **curso previo de formación para el profesorado** participante, con el objetivo de que se familiarice con el entorno y las actividades didácticas (tres semanas)
- y la **actividad dirigida al alumnado**, estructurada en 4 semanas (una actividad semanal).

La actividad telemática concluye con **encuentros presenciales** en diferentes ciudades, que deben permitir presentar e intercambiar la experiencia y el trabajo elaborado por los alumnos y alumnas en el marco de la actividad telemática.

4.2.2. Actividades de movilización



Las actividades de movilización escolar, como espacios de participación ciudadana efectiva, constituyen momentos de especial intensidad. Estas actividades de movilización van acompañadas de una propuesta didáctica que se inserta en el marco de la lucha contra pobreza y en la perspectiva de Ciudadanía Global.

El objetivo de este tipo de actividades de movilización es el de fomentar una cultura ciudadana participativa, con visión global, y facilitar una experiencia de participación colectiva entre el alumnado.

DENIP: Día Escolar de la No violencia y la Paz, 30 de enero.

La participación en el DENIP constituye para muchos centros una cita obligada y una buena oportunidad para trabajar desde la perspectiva de ciudadanía global. La propuesta de acción para el

DENIP se enviará a los centros suscritos al programa **Educación para una Ciudadanía Global** durante la primera semana de enero, y también estará disponible en la web.

Objetivos de la propuesta didáctica DENIP'07:

- Identificar la pobreza, la desigualdad y la exclusión como causas que obstaculizan la paz.
- Reflexionar sobre el papel de los derechos humanos para la consecución de la paz.
- Promover la acción colectiva como vía para combatir la injusticia social.

Esta propuesta podrá complementarse con otras actividades dirigidas a fomentar la cultura de la paz en el aula:

- **Monográfico "Construyamos la paz"**: propuesta didáctica para los diferentes ciclos de la educación obligatoria, dirigida a reflexionar sobre conceptos como la paz, la violencia o el conflicto.
- **Taller: Armas bajo control**

Semana de Acción por la Educación: abril.

Como viene siendo habitual, en abril se celebrará la Semana de Acción por la Educación. Esta semana de acción se inscribe en la Campaña Mundial por la Educación en la que participan organizaciones de todo el mundo. En España, la Semana de Acción por la Educación está coordinada por un grupo de ONG entre las que se encuentra Intermón Oxfam, (y también Ayuda en Acción, Entreculturas, Alboan y Educación Sin Fronteras).

El interés de esta actividad viene determinado tanto por el tema que trata, como por su carácter global. Los centros tienen la oportunidad de participar en una campaña de dimensión internacional que reivindica el acceso universal a una educación de calidad, tema cercano para el alumnado. ■

4.2.3. Propuestas para el aula: talleres



Los talleres son propuestas educativas de una o dos sesiones, dinamizadas por un educador o educadora, que ofrecen la posibilidad de:

- Participar de metodologías diferentes a las utilizadas habitualmente en el aula, a partir de la aplicación de técnicas socio-afectivas como el diálogo, el juego de simulación o la resolución de dilemas.

- Complementar la tarea que el profesor o la profesora realiza en el aula
- Favorecer el acercamiento a diferentes temáticas:

- **Cultura de paz**, análisis de cultura de violencia y de los conflictos armados, *Taller Armas bajo Control*.
- **Comercio con justicia**, reglas del comercio internacional, comercio justo y consumo responsable, *Taller Comercio con Justicia*.

- **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, desigualdades Norte-Sur, deuda externa, ayuda oficial al desarrollo. *Taller Deuda Externa*, *Taller La espiral de la pobreza*. ■

**4.2.4.
Propuestas
para el aula:
materiales**



Los diferentes formatos de los materiales educativos para cada etapa y nivel (maletas pedagógicas, monográficos, Global Express) permiten introducir, con diferentes niveles de impregnación, la propuesta educativa sobre la pobreza y la perspectiva de Ciudadanía Global en la programación didáctica del aula.

Maletas pedagógicas

Las maletas pedagógicas son una propuesta globalizada, con actividades de sensibilización y aprendizaje para trabajar la educación en valores. Están dirigidas a educación infantil, educación primaria y secundaria. Constan de diferentes materiales y recursos tanto para el alumnado como para el profesorado.

Más de mil millones de personas en el mundo sobreviven en situación de pobreza extrema. Las maletas pedagógicas de Pobreza Cero proponen acercarnos al concepto de pobreza desde una perspectiva emocional, que nos ayuda a comprender la situación que crea la falta de oportunidades, desde dos visiones: la pobreza en el Norte y la pobreza en el Sur.

Contenido de la maleta de primaria:

- **Ciclo infantil: Marta está contenta**
La historia de Marta esta contextualizada en nuestro país y nuestra realidad. Una familia de clase media, que tiene cubiertas las necesidades básicas, recibe la noticia inesperada del despido del padre. Marta sabe que su padre no tiene trabajo y que toda la familia está preocupada. A partir de esta

historia, profundizamos en los sentimientos y actitudes de la protagonista a la que le toca vivir un hecho que no llega a desbaratar su vida, pero sí desequilibra bastante la rutina y la tranquilidad de su día a día.

- **1er ciclo: Kidane tiene un tesoro**

La historia de Kidane se sitúa en Etiopía, un país conocido por las sequías y el hambre que padecen sus habitantes. Kidane y su familia se ven obligados a abandonar su casa a causa de una sequía extrema, y a caminar durante días hasta que encuentran un lugar para vivir. La historia no acaba aquí, ya que la familia tendrá que volver a marchar en busca de una ciudad que tenga un hospital donde puedan curar a la hermana pequeña de Kidane, que está enferma.

- **2º ciclo: Ale y la bola del mundo mágica**

La historia de un niño que quiere ser médico y que tiene una bola del mundo mágica que le permite viajar, sirve como punto de partida para proponer diferentes actividades dirigidas a: identificar diferentes tipos de pobreza, trabajar conceptos como la pobreza absoluta y la pobreza relativa, identificar las necesidades básicas, reflexionar sobre la falta de oportunidades, y dar a conocer los Derechos Humanos.

- **3er ciclo: La carrera de tu vida**

Esta propuesta se articula a partir de una historia y un juego. Ambos elementos sirven para favorecer el conocimiento sobre las causas de la pobreza, y promover una visión crítica sobre las interdependencias del mundo actual. Con el juego, podremos introducirnos en diferentes situaciones de exclusión, y reflexionar sobre la desigual distribución de los recursos.

2 Guías didácticas: para ciclo infantil y 1er ciclo y para 2º ciclo y 3er ciclo



DVD: 30 de diciembre

La Historia de Baba y Alicia permite al alumnado tomar un primer contacto con la problemática de la pobreza a través de las siguientes temáticas: la satisfacción de las necesidades básicas esenciales, las causas de la pobreza y todas sus dimensiones, la capacidad de empatía para afrontar formas de superar los obstáculos, la responsabilidad, el pensamiento crítico y las acciones para el cambio...

Gimkana: Leo y el misterio del laberinto

Actividades que permiten descubrir de manera lúdica y vivencial las principales carencias que describen una situación de pobreza absoluta, y que permite tomar conciencia de la existencia de esta realidad en todo el mundo y ser críticos.

Documentos para el profesorado:

Informe sobre Servicios Esenciales y Librillo informativo Pobreza Cero

Contenido de la maleta de secundaria:

- **Carpeta de recursos: “Muévete: Pobreza Cero” (ESO y bachillerato)**
Conjunto de 15 actividades que tratan diferentes temas relacionados con la pobreza: Derechos Humanos, seguridad alimentaria, causas de la pobreza, patentes, y salud y deuda externa. Entre las actividades encontraréis juegos de rol, análisis de imágenes, comentarios de texto, cómics, etc. En la carpeta encontraréis orientaciones didácticas y los recursos necesarios para desarrollar cada una de las actividades.

DVD: 30 de diciembre

Documentos para el profesorado:

Informe sobre Servicios Esenciales y Librillo informativo Pobreza Cero.

Monográficos

Los monográficos son unidades didácticas básicas (4 sesiones), fáciles de introducir en la actividad diaria del aula, y que constituyen un punto de partida para empezar a trabajar en el marco de la Ciudadanía Global.

Los monográficos permiten trabajar aspectos concretos de la realidad en el marco de la propuesta educativa sobre pobreza, propiciando un acercamiento a las situaciones de injusticia desde la empatía, favoreciendo la reflexión sobre las desigualdades entre el Norte y el Sur, y promoviendo la búsqueda creativa y conjunta de soluciones:

1. Agua y desarrollo (Sólo en formato web).
2. Una vacuna contra la pobreza
3. Construyamos la paz
4. En busca de la igualdad
5. Café, café
6. Servicios básicos para todos

Nota: Los monográficos se pueden comprar llamando al **902 330 331** o pueden descargarse desde la página web **IO En el aula**: www.IntermonOxfam.org/educar

Global Express

Global Express es una propuesta didáctica e informativa para trabajar temas de actualidad en el aula y dirigida al alumnado de secundaria. Su principal objetivo es promover una visión crítica de la realidad que permita comprender el actual estado del mundo.

Consta de un dossier informativo y de una propuesta didáctica (4 horas de aplicación), así como de orientaciones para el profesorado.

Títulos ya editados:

Pobreza: la gran olvidada de las NNUU; ¿Nos salvará Kioto?; Tsunami: de la emergencia a la solidaridad; Juegos Olímpicos: citius, altius, fortius; La democracia más allá de las urnas; Alto al fuego: el negocio de las armas; África: más allá de la sequía; Iraq: en portada; Johannesburgo: salvemos la tierra... o no; Argentina se hunde en la crisis; Afganistán: ¿guerra contra el terrorismo?

Nota: Las diferentes ediciones de Global Express pueden descargarse desde la página web **IO En el aula**:

www.IntermonOxfam.org/educar

Próxima edición: El Petróleo: una riqueza envenenada.



5. Cómo inscribirse en el programa Educar para la Ciudadanía Global:

La inscripción al programa permite recibir información relacionada con nuestras propuestas didácticas y actividades educativas insertadas en el marco de la Ciudadanía Global: un boletín electrónico trimestral, propuestas didácticas específicas e información vía correo ordinario de forma periódica. También ofrece acompañamiento durante el desarrollo del programa, espacios para intercambio de experiencias tanto para el profesorado como para el alumnado, y la evaluación y participación en el diseño de las propuestas de futuro.

Inscripción

La inscripción se puede realizar a través de 3 vías:

- Correo ordinario

Rellenando y enviando el cupón de inscripción que acompaña al tríptico de presentación de la propuesta educativa 2006-07.

- **Internet:** Rellenando el formulario de inscripción disponible en la página web de Intermón Oxfam, al que se puede acceder

directamente desde:

www.IntermonOxfam.org/educar/formulario
(la información se recibirá sólo a través de Internet)



- Teléfono:

Llamando al número **902 330 331** y solicitando la inscripción al programa Educar para una Ciudadanía Global.

6. Acompañamiento en el desarrollo y evaluación del programa

Los equipos educativos de Intermón Oxfam en las diferentes sedes de España, organizarán sesiones informativas de presentación y /o formación, con el fin de ayudar en la puesta en marcha del programa; en el desarrollo y la participación en las diferentes actividades, encuentros y propuestas; así como en los

procesos de evaluación y construcción de futuro.

Trimestralmente, se enviará un boletín informativo para ayudar a planificar y prever las diferentes actividades que se proponen.

¡Contactad con la sede más cercana!



A Coruña

Sta. Catalina, 16-20, 1º B y C
15003 A Coruña

Bilbao

Alameda de Urquijo, 11
48008 Bilbao

Sevilla

Méndez Núñez, 1,
41001 Sevilla

Zaragoza

Leon XIII,24
50008 Zaragoza

Barcelona

C/ Roger de Llúria, 15
08010 Barcelona

Madrid

Alberto Aguilera, 15
28015 Madrid

Valencia

Marqués de Dos Aguas, 5
46002 Valencia



Intermón Oxfam
Soy IO



Intermón Oxfam

