

La **persona** es el **sujeto** de
la **educación**, cuyo **fin** son
los **valores**

El problema de los límites

En la noción de **persona** se muestra su dimensión comunicativa y simbólica

La persona se hace en el estar dando de sí de una continua apropiación-creativa

El momento ex-tático de la
realidad personal humana es
principal al momento ens-tático,
en el sistema que constituye
dicha realidad personal
mineral-vegetal-animal-personal

La persona es animal de inteligencia
emocional, singular y libre en sus decisiones,
de naturaleza abierta o relacional, en el
espacio y en el tiempo (E. Gervilla)

Educere-Educare

- La educación consiste en un proceso de apropiación creativa de valores que se nos ofrecen como posibilidades para nuestra realización.
- La doble raíz de “educar” refiere el sistema que constituye el proceso educativo: sacar lo mejor de la persona apropiándose-creativamente de los tesoros de la historia.

Libertad-control

- Teoría de la educación: Educere-educare
- Sociología: resistencia-reproducción.
- Antropología: Apropiación creativa-transmisión-adquisición

Freire

¿Nos desarrollamos en el marco de una educación bancaria (transmisión ideológica de contenidos) o liberadora (compartimos crecimiento personal)?

El **valor** es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica

El valor dinamiza el crecimiento personal

Ortega: materia, forma y rango

Modelo axiológico de educación integral

PERSONA

Sujeto de la educación

1. Animal de inteligencia emocional
 - Cuerpo
 - Razón
 - Afecto
2. ... singular y libre en sus decisiones
 - Singularidad
3. ... de naturaleza abierta y relacional
 - Apertura
4. ... en el espacio y en el tiempo

VALORES

Fin de la educación

- ... corporales
- ... intelectuales
- ... afectivos

- ... individuales
- ... liberadores
- ... morales

- ... sociales
- ... ecológicos
- ... instrumentales
- ... estéticos
- ... religiosos

- ... espaciales
- ... temporales

Mayor DIGNIDAD

Valores trascendentes

Valores estéticos

Valores morales

Valores intelectuales

Valores corporales

Mayor NECESIDAD

¿Es posible educar en valores?

Soy Persona

y, por tanto,

sujeto de derechos

que **actualizo** como

ciudadano del mundo

en Granada (España).

Solidaridad, trascendencia y derechos

Vida	=	fundamento	=	dignidad
Personal	=	Yo	=	libertad
		Tú	=	igualdad
		Social	=	justicia
		Trascendente	=	solidaridad

Solidaridad, trascendencia y derechos

Trascendencia
Solidaridad

Libertad

Dignidad

PERSONA

Justicia

Igualdad

La educación sexual

- Es búsqueda de plenitud
- En el juego creador de la libertad y la entrega sexual
- Como dinamismo placentero de conocimiento e integración personal
- En la seducción poética igualitaria
- Y la transformación de la realidad social

¿Tiene sentido una Educación
para la ciudadanía?

Misión Carta de la Tierra

“La misión de la Iniciativa Carta de la Tierra es promover la transición **hacia** formas sostenibles de vida y una sociedad global basada en un marco ético compartido que incluye el respeto y el cuidado de la comunidad de vida, la integridad ecológica, los derechos humanos universales, el respeto de la diversidad, economía justa, la democracia y una cultura de paz”.

¿Son necesarios los centros de enseñanza básica y secundaria?

- ¿Qué problemas nos planteamos como profesores de secundaria?
- ¿Está socialmente reconocida la profesión docente?