

Universidad de Granada

CURSO PARA LA OBTENCIÓN DEL CAP

**Materias comunes obligatorias: Teorías, Instituciones y Problemas
contemporáneos en Educación**

Departamento: Pedagogía

Desarrollo de esta materia para el Curso 2003-2004

Coordinador: Dr. Diego Sevilla

**Materiacomún obligatoria: Teorías, Instituciones y Problemas
contemporáneos en Educación**

En esta aportación del Departamento de Pedagogía de acuerdo al RD 1692/1995, de 20 de Octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica (BOE 268/95 de 9 de noviembre de 1995) y de acuerdo con las directrices y documentos aportados por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, hemos tenido presente la vinculación de las enseñanzas que conforman el curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica a la Universidad. En la regulación del título de especialización didáctica y la necesidad de mantener una vinculación permanente con la formación inicial del profesorado de educación secundaria, esta materia aborda fundamentalmente el fenómeno educativo y su incidencia social, desde una perspectiva objetiva y realista. Pretende que el futuro profesorado conozca las principales teorías educativas contemporáneas para que pueda diseñar las estrategias adecuadas en el análisis y detección de problemas, así como de los mecanismos adecuados en su intervención educativa.

1. Descriptores

Explicación del fenómeno educativo y su incidencia social. Teorías de la acción educativa. Sistemas de educación. Fenómenos sociales de los IES. Atención a la diversidad socio-cultural. Problemas institucionales. Equidad. Alternativas para la equidad. Detección de problemas socioeducativos y su análisis. Estrategias y ejes de intervención socioeducativa.

2. Ubicación curricular

Materia común obligatoria: Curso para la obtención del CAP

Nombre: Teorías, Instituciones y Problemas contemporáneos en Educación

Código: G04A

Créditos: 2'5

Curso Académico: 2003-04

Departamento: Pedagogía

3. Objetivos

- a) Garantizar una formación de base amplia, sólida y rigurosa para que el alumno pueda afrontar sin paliativos una función docente de calidad.
- b) Ofrecer unos conocimientos teóricos mínimos para desarrollar una función docente adecuada a las exigencias de una sociedad democrática
- c) Completar la formación científica universitaria presentando al futuro profesor o profesora el camino para la búsqueda de una mejora en la calidad de la enseñanza.
- d) Conocer la realidad educativa, intervenir y desarrollar un papel activo en el contexto educativo.

4. Contenidos

1. El fenómeno educativo y su carácter social.

- Naturaleza y papel de la educación
- La educación como proceso de socialización
- Educación y movilidad social
- Educación y desarrollo personal

2. Las instituciones y culturas escolares

- Las sociedades modernas y sistemas educativos
- Culturas escolares, reformas e innovaciones
- La educación de masas: orígenes e institucionalización mundial
- La educación en una sociedad de cambio

3. La democratización y participación en educación

- El principio de igualdad de oportunidades
- Las políticas de igualdad en educación.
- Las reformas comprensivas en Europa y nuevas formas de desigualdad educativa.
- Formas de participación en la comunidad educativa
- La gestión democrática

4. Elementos de igualdad y desigualdad en educación

- ¿Selección o generalización de la enseñanza?
- Obstáculos para la igualdad en la educación: clase, sexo / género y etnia
- Condiciones culturales del fracaso escolar: Influencias intrínsecas y extrínsecas
- Sociedad meritocrática y mercado de trabajo
- La exclusión social como fenómeno

5. Detección de conflictos e intervención del centro educativo en su resolución

- Aproximación al concepto de Comunidad Escolar
- Ejes de intervención: familia, escuela, grupos de iguales y contexto sociocultural
- La violencia escolar como fenómeno emergente en el proceso educativo: la violencia asimétrica y el fenómeno del “abusador” (bullying) en el aula.
- Nuevas formas de exclusión y marginación social
- Enfoques y estrategias de intervención

5. Metodología

Como indicaciones metodológicas para la puesta en práctica de la materia consideramos las siguientes:

- Aportación de visiones generales y esquemas de desarrollo de los diversos contenidos de la materia, basándose en orientaciones bibliográficas.
- Realización de actividades de trabajo cooperativo que favorezcan en el alumnado una participación activa en el proceso de formación.
- Desarrollo y profundización de algunos puntos relevantes de la materia.
- Exposición y resolución de problemas de forma activa y participativa.

6. Evaluación

La evaluación la entendemos como una forma más de aprendizaje. La valoración del alumnado, resultará de una aplicación en el proceso de los conceptos de evaluación continua y formativa, acorde con el modelo de formación pretendido, donde se valore no únicamente la adquisición de conocimientos, sino igualmente el desarrollo de capacidades y actitudes plurales, tales como la creatividad, el sentido crítico, el trabajo en grupo y la participación, etc., así como la capacitación adquirida para la aplicación de las experiencias y de los conocimientos.

En este sentido proponemos como criterios de evaluación del alumnado los siguientes:

- Asistencia a un 90% de las sesiones del curso.
- Trabajo grupal sobre algunos aspectos relevantes del programa, donde se ponga de manifiesto que el alumnado ha adquirido los conocimientos necesarios para su formación docente.
- Trabajo y ejercicios personales.

7. Bibliografía

Básica

- COLOM, A.J. (Coord.)(1997): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel: Escrito por varios profesores de pedagogía supone un desarrollo coincidente en gran parte con los objetivos y contenidos del curso. Posee bibliografía relativamente actualizada.
- DELORS, J. y otros (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana y UNESCO.: Se trata de un Informe solicitado por el Director General de la UNESCO a un equipo de expertos presididos por el que fuera Presidente de la Comisión de la Unión Europea. Pone un gran énfasis en el valor de la educación en una sociedad donde cada vez es más importante la información y el valor de las personas. Posee enfoques amplios, a escala mundial, de la problemática actual de la educación.
- ESTEVE, J.M. (1997): *La formación inicial de los profesores de secundaria* Barcelona: Ariel: El Autor es uno de los mayores expertos españoles en el tema de la formación del profesorado. La obra, fundamentada en un conocimiento directo de los problemas por los que atraviesa el profesorado de secundaria actualmente en España, señala los temas y orientaciones que se deberían seguir en la formación del profesorado de secundaria.
- FEITO ALONSO, R. (2000): *Los retos de la escolaridad obligatoria* Barcelona. Ariel: Con la LOGSE se ha extendido la escolarización obligatoria hasta los 16 años, lo que supone un logro para un país que hasta relativamente poco tenía fuertes deficiencias. Lo difícil es conseguir los objetivos que se pretenden con dicha escolarización obligatoria. De una parte, evitar que la escuela se convierta en un instrumento de segregación y de reproducción de la estructura social; de otra, demostrar que la escolarización obligatoria no es incompatible con la calidad.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid Síntesis: Se trata de un manual que aborda todos los temas fundamentales que en este momento están planteados en la política educativa española. En este sentido aborda y analiza las principales leyes vigentes: LRU, LODE, LOGSE, LOPEGCE.

- GERVILLA, E. Y SORIANO, A. (2000): *La educación hoy: Concepto, interrogantes y valores*. Grupo Editorial Universitario. Granada: Desde el campo de la Filosofía de la Educación y de la Pedagogía Social, este libro analiza de forma actualizada el sentido de la educación y las principales cuestiones relacionadas con los valores que siempre están implícitos en la educación.
- MARCHESI, A. (2000): *Controversias de la educación española*. Madrid: Alianza Editorial: El Autor es uno de los principales responsables de la política educativa del PSOE y que ha estado en el MEC durante toda la etapa socialista. En el presente libro analiza prácticamente todas las cuestiones que se prestan a ser debatidas en el sistema educativo español.
- PETRUS, A. (Coord.) (1998): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel: En este libro se analizan las principales cuestiones relacionadas con la Pedagogía Social, es decir, con la vertiente de la pedagogía menos encerrada en el sistema escolar, la que se preocupa por la función educativa que la sociedad ha de desarrollar fuera de la escuela y por los aspectos educativos menos conexos con la educación.
- SARRAMONA, J.(2000):*Teoría de la educación*. Barcelona. Ariel: El libro es un manual que analiza de forma actualizada las principales cuestiones y teorías sobre la educación.
- SAVATER, F. (1997, 2^a ed.): *El valor de educar*. Barcelona: Ariel: El catedrático de Filosofía, Fernando Savater, aborda de forma amena aspectos fundamentales de la educación para toda sociedad humana.
- Oportunidad para la coeducación*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona: En una sociedad cada vez más consciente de las injusticias que han venido soportando las mujeres por el hecho de serlo, cobra importancia que la educación contribuya a eliminar estereotipos sexistas arraigados en nuestra cultura y a que las nuevas generaciones se preparen para la igualdad. En este sentido, la coeducación no es mera agrupación en un aula de niñas y niños sino que es necesario prestar atención a la forma de educar para la igualdad.

Complementaria

- ANDERSEN, B. (1993): *Comunidades imaginadas*. México: FCE
- AYUSTE, A. y otros (1994): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica*, Barcelona: Graó.
- BALLARÍN, Pilar. "Oportunidades educativas e igualdad". En Valcárcel, Amelia (comp.): *El concepto de igualdad*. Madrid: Ed. Pablo Iglesias, 1994. pp. 173-198.

- BARRAGÁN, F. (2001): *Violencia de género y currículum*. Aljibe. Málaga
- BENNER, D. (1998): *La Pedagogía como ciencia*. Barcelona: Pomares Corredor.
- BONAL, Xavier y TOMÉ, Amparo (1998) *Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos*. Barcelona: U.A.B./Institut de Ciències de l'Educació
- FLECHA, R. (1997): «Las nuevas desigualdades educativas». En VARIOS AUTORES: *Nuevas perspectivas en educación*. Barcelona: Paidós, págs. 55-82.
- FREIRE, P.(1997): «Educación y participación comunitaria». En VARIOS AUTORES: *Nuevas perspectivas en educación*. Barcelona: Paidós, págs. 83-96.
- GERVILLA, E.(1998): «Cambio cultural y educación». En VARIOS AUTORES: *Antropología de la Educación*. Dykinson, págs. 185-218. Madrid
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- ORTEGA, F. y VARELA, J. (1984): *El aprendiz de maestro*. Madrid: MEC.
- ORTEGA, F. (1989): «Un pasado sin gloria: la profesión de maestro». *Revista de Educación*, 284: 19-38.
- PEREYRA, M., GARCIA MÍNGUEZ, J., GÓMEZ, A.J. y BEAS, M. (Comps.) (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- PÉREZ TAPIAS, J. A. (1996): *Claves humanistas para una educación democrática*. Madrid: Anaya.
- POPKEWITZ, Th. (1998): *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Barcelona: Pomares-Corredor
- SUBIRATS, Marina y TOMÉ, Amparo (1992) *La educación de niños y niñas. Recomendaciones institucionales y marco legal*. Barcelona: ICE Universidad Autónoma de Barcelona
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. INSTITUTO DE LA MUJER (1993) *La educación no sexista en la reforma educativa*. Madrid, Instituto de la Mujer
- MONTOYA, Mª Ángeles(aut.) y SÁDABA, Javier (dir.) (1994) Las claves del racismo contemporáneo. Madrid: Libertarias, 1994.
- WILLIS, P. (1997): «La metamorfosis de las mercancías culturales». En VARIOS AUTORES: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, págs. 165-206.

8. Criterios de calidad

- Elaboración de objetivos conjuntos entre el profesorado implicado en la materia y la evaluación de la consecución de resultados previstos.
- Alto reconocimiento del título de especialización didáctica por el alumnado y el profesorado, en función de unos criterios de intercambio y valoración conjunta.
- Organización de una enseñanza que facilite el aprendizaje y desarrollo del alumnado.
- Diseño de un currículo que favorezca intercambios en el aula, donde se proyecten y realicen valores que se consideren útiles para la comunidad humana.
- Reducción progresiva del tamaño de los grupos.
- Organización de grupos a fin de cursar la materia durante la licenciatura dentro de los créditos de libre configuración de forma realista (compatibilidad de horarios, ubicación adecuada, bibliografía en la biblioteca del centro...).
- Reconocimiento de la carga docente como carga lectiva del profesorado de las áreas implicadas.
- Mejora del presupuesto asignado por grupo / tiempo de dedicación en fase inicial, hasta que la docencia sea integrada en la carga lectiva del profesorado (Fase inicial: equiparación de la asignación por grupo/tiempo a la del Centro de Formación Continua).
- Evaluación de la materia integrada en el desarrollo de la misma, consensuada con el alumnado.
- Evaluación interna de las materias por los departamentos implicados, así como evaluación externa de las mismas.
- Número de horas de atención al alumnado; deberán ser incluidas en la carga lectiva del profesorado, que incorporen tanto la atención al grupo por correo electrónico y atención personalizada en un centro específico.
- Implicación de profesorado experto procedente de distintas escalas profesionales, universitarias y no universitarias.
- Días lectivos por materias (fase inicial: cinco días a la semana; fase definitiva de implantación: compatible con la carga lectiva del profesorado).
- Acceso a fondos bibliográficos y uso de equipamientos relacionados con las materias.
- Reuniones de coordinación, revisión, rediseño e innovación del currículo correspondiente a la materia por parte de las personas implicadas en él.