

## INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

CARABAÑA, Julio, **La inutilidad de Pisa para las escuelas**. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2015, 237 páginas. ISBN: 978-84-9097-023-2.

Las evaluaciones internacionales de la enseñanza, en especial las llevadas a cabo por la OCDE bajo el nombre de PISA, son objeto de polémicas y debates que afectan no ya a sus usos y efectos, sino a su misma concepción como tales evaluaciones, a su utilidad y la validez de lo que intentan medir. Este libro viene a sumarse a dichas polémicas. Por otra parte, no es la primera vez que Julio Carabaña trata el tema de los informes PISA. Ahí está, entre otros trabajos, el titulado *Las diferencias entre regiones y países en las pruebas PISA* (publicación electrónica, Colegio Libre de Eméritos) accesible en [www.colegiodeemeritos.es](http://www.colegiodeemeritos.es).

En la primera parte, el autor expone lo que es PISA, sus características y precedentes: el informe Coleman, el International Assessment of Educational Progress y las evaluaciones de la International Association for the Evaluation of the Education (TIMSS). En la segunda parte, bajo el título de "¿Qué mide PISA?", se analiza el concepto central de PISA, la "literacia", se muestran las pruebas que la miden y se ofrecen indicios de que se trata de una misma capacidad muy general. Todo ello en cuatro capítulos: "Literacia contra currículum", "La literacia lectora", "La literacia matemática" y "La resolución de problemas". La tercera parte, titulada "¿Qué enseña PISA", consta de cinco capítulos: "Las diferencias de literacia entre las escuelas son pequeñas", "Pocos rasgos producen diferencias", "Los que llevan la fama...", "Estrategias y control" y "Matemáticas formales y aplicadas". El libro finaliza con unas "conclusiones", un epílogo titulado "A favor de la conjetura de Jencks" y un glosario de términos técnicos más usuales en inglés y español. Termina con las palabras con las que el autor finaliza la "introducción" al libro: "me alegraría que mucha gente considerara la obra supérflua y a mi un necio que ha necesitado más tiempo y trabajo que la mayoría para darse cuenta de que PISA carece completamente de utilidad para las escuelas y los profesores". Si así es, la pregunta viene por sí sola: ¿a quién o quiénes les es útil? O lo que es lo mismo: ¿cuál es la finalidad u objetivo de PISA? ¿qué persigue? ¿con qué fines se hace? Una cuestión que el libro no aborda.

Addenda: se sugiere entrar en el debate abierto por *Revista de Libros* sobre la "reforma del sistema educativo español", a partir de un texto de Clara Eugenia Núñez y las respuestas a un cuestionario de diversos autores, entre ellos Julio Carabaña que insiste en algunos de los planteamientos e interpretaciones suyas sobre los resultados PISA en relación con España. Es posible registrarse y participar en el debate. La dirección es la siguiente:

<http://www.revistadelibros.com/debates/ideas-para-un-debate-sobre-la-reforma-del-sistema-educativo-espanol>