

MÓDULO: GENERICO	Especialidad:
Denominación de la materia	Créditos ECTS y carácter
PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4 Créditos -Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	Noviembre a Febrero
Competencias y resultados del aprendizaje que adquiere el alumnado con dicho módulo	
<p>Competencias: Esta materia contribuye a desarrollar las competencias generales del Título (codificadas como CG2 a CG14) De igual modo, contribuye a un conjunto de competencias específicas (codificadas como CE12 a CE 22)</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>a) Comprender el fenómeno educativo en sus distintas dimensiones. b) Entender la participación democrática como dimensión de la comunidad y convivencia escolar c) Conocer la evolución histórica, características y problemática de la estructura y organización del sistema educativo español y de la Educación Secundaria; d) Conocer la estructura organizativa de los Institutos y su contribución a la innovación y mejora; e) Saber realizar una planificación de la enseñanza, observar y actuar en los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y prácticas docentes eficaces, diseñar y desarrollar el currículum de la materia en conjunción con el proyecto educativo de centro; f) Conocer los modos mejores de ejercer la función tutorial, así como la orientación educativa y profesional al alumnado, valorando su importancia en Secundaria; g) Comprender el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para una educación inclusiva que atienda la diversidad; h) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>	
Requisitos previos (en su caso)	
No hay	
Descriptor de contenidos	
<p>1.1. <i>El concepto de educación.</i> Fundamento axiológico del proceso y finalidad educativa. Educación integral. La educación y su problemática en la sociedad actual. La educación como proceso de culturización y socialización. Principales teorías de la acción educativa. La educación en una sociedad de cambio.</p> <p>1.2. <i>Educación y ciudadanía.</i> Aproximación al concepto de comunidad escolar. El entorno sociocultural, familiar y su incidencia educativa. Valores mínimos para la convivencia. El valor de la cultura democrática. La participación y la convivencia, derechos y deberes cívicos. Problemas de convivencia en los centros de secundaria.</p> <p>1.3. <i>Las sociedades postindustriales y los sistemas educativos.</i> Culturas escolares, reformas e innovaciones. Las reformas comprensivas en Europa y los nuevos principios de la igualdad de oportunidades. La enseñanza secundaria en Europa: niveles y tendencias reformadoras. La "formación profesional reglada" en la enseñanza secundaria: transformación y cambio social. Políticas igualitarias en educación secundaria. Nuevas formas de desigualdad educativa y exclusión social en la educación secundaria</p> <p>1.4. <i>El sistema educativo español.</i> Evolución reciente del sistema educativo español. Contexto sociopolítico de la Educación Secundaria en el sistema educativo español. El sistema educativo en Andalucía. La problemática del Informe PISA en la educación secundaria.</p> <p>2.1. <i>Organización de los Institutos de Secundaria.</i> Los elementos básicos para el análisis de las organizaciones educativas. Contexto político y administrativo de los IES. Planteamientos institucionales a largo plazo y corto plazo. La organización de los recursos humanos. Liderazgo y dirección. Estructuras de participación de la comunidad educativa. Relaciones con el entorno. Proyecto educativo. Evaluación de centros.</p> <p>2.2. <i>Planificación de la enseñanza e interacción en el aula.</i> El currículum y los objetivos de la educación obligatoria El diseño del currículo. El desarrollo del Currículo y los niveles de determinación y concreción. Objetivos, competencias y contenidos. La comunicación educativa. Modelos de enseñanza-aprendizaje. Prácticas eficaces de enseñanza. El clima relacional del aula y la gestión de conflictos en el aula. La dinámica grupal. Las TICs en el aula y en la comunidad educativa.</p>	

2.3. *Tutoría y orientación.* Las funciones tutoriales del profesor de secundaria. La orientación educativa (personal, académica y profesional) como función tutorial. Tutoría, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. La educación emocional como recurso para mejorar el clima del aula. La educación emocional, en valores y para la ciudadanía. Coordinación del profesorado y trabajo en equipo.

2.4. *Atención a la diversidad y educación inclusiva en Secundaria.* La diversidad en el aula. Principios organizativos y curriculares para una educación inclusiva. Recursos internos y externos. Organización y gestión del aula diversa. Modalidades de agrupación de alumnos y gestión de los espacios y los tiempos didácticos.

2.5. *El profesorado de Secundaria y su desarrollo profesional.* El papel mediador de la función docente. - Competencias profesionales. La construcción del conocimiento profesional y el desarrollo profesional del docente. - La identidad profesional. – La ética profesional. Formación y reflexión en la práctica.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

1. *Clases teóricas-expositivas en gran grupo.* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor/a. Contenido en ECTS: 50 h (2 ECTS)
2. *Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo).* Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos para el diseño y programación de procesos de enseñanza-aprendizaje, y para la evaluación de su tarea como profesional de la enseñanza. Contenido en ECTS: 25 h (1 ECTS)
3. *Seminarios.* Asistencia a conferencias seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales del mundo de la enseñanza que sean significativos y de interés para la formación de los futuros docentes, y que complementen, desde una perspectiva real, la visión teórica proporcionada en las clases teóricas-expositivas. Contenido en ECTS: 15 h. (0,6 ECTS)
4. *Actividades no presenciales individuales* (Trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades prescritas mediante “Guiones de Trabajo Autónomo”. Análisis de instrumentos y técnicas didácticas. Diseño de programaciones didácticas. Observaciones y prácticas externas. Realización de trabajos en equipo para el diseño de propuestas metodológicas. Revisión y análisis de documentos y lecturas, con su correspondiente reflexión y defensa oral. Contenido en ECTS: 75 h. (3 créditos)
5. *Tutorías académicas.* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas mediante trabajo autónomo. Contenido en ECTS: 10 horas, en pequeño grupo o individuales (0,4 ECTS).

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los siguientes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Asistencia regular a las clases teórico-expositivas en gran grupo.
- Participación en tareas de clase, debates y puestas en común
- Carpetas de aprendizaje con ejercicios de aplicación fijados para cada unidad.
- Pruebas escritas, orales y/o de experiencia sobre los contenidos del programa
- Trabajos opcionales individuales y/o en grupo
- Prácticas de clase y externas

BIBLIOGRAFIA

- BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Archidona: Aljibe.
- BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (2007). *Educación y cultura democráticas* Madrid: Wolters Kluwer
- BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid. PPC.
- CARABAÑA, J. (2009). “Los debates sobre la reforma de las enseñanzas medias y los efectos de ésta en el aprendizaje” en *Papeles de la economía española*, 119; 19-35
- COLOM, A. J. y NÚÑEZ, L. (2001). *Teoría de la Educación*, Madrid: Síntesis
- CUBERO, L. y ROMERO, C. (2008). *Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales*, Madrid: Pirámide.

- ESCOLANO, A. y HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia: Tirant lo Blanch
- ESCUADERO, J.M., BOLÍVAR, A. *et al.* (1997). *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori
- ESCUADERO, J.M. (ed.), AREA, M., BOLÍVAR, A. y otros (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ed. Síntesis.
- DAY, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1997). *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- GERVILLA, E. y SORIANO, A. (2001). *La educación hoy: concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- GIMENO SACRISTÁN, CARBONELL, J. (2003). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Cisspraxis
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GINÉ, E. y PARCERISA, A, (coords.) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó
- GUARRO PALLÁS, A (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja : diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambian los profesores)*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- JARES, X. R. (2007). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó
- LUENGO, J. J. (comp.) (2005): *Paradigmas de gobernación y exclusión social en educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica general*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MORAL, C. y PÉREZ GARCÍA, M.P. (Coords.) (2009). *Didáctica General. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- MONGE CRESPO, M.C. (2009). *Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer
- GARCIA, R., MORENO OLMEDILLA, J.M. y TORREGO, J.C. (1996). *Orientación y tutoría en la educación secundaria: Estrategias de planificación y cambio*. Madrid: Edelvives.
- ORTEGA RUIZ, R. y otros (1998): *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- PEDRÓ, F. y PUELLES, M. de (2001). *Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- POPKEWITZ, Th. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata
- PUELLES, M. de (2004). *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- VV. AA. (1995). *Volver a pensar en educación*. Vol. I y II. Madrid: Morata
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.
- SEVILLA MERINO, D. (2003). “La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones”, en *Revista de Educación*, 330, 35-57.
- TORREBLANCA, J. (2002)(Coord.). *Los fines de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva