

FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL

Curso 2013- 2014

Aprobado en consejo de departamento a 11/07/2013

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Terapia Ocupacional, autonomía e independencia	Fundamentos y generalidades en terapia ocupacional	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Azucena Ortega Valdivieso Lydia Martín Martín 			Dpto. Fisioterapia, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Profa. Azucena Ortega: despacho nº 8 (1ªplanta) ó Despacho Vicedecanato Garantía de la Calidad, (planta baja); Correo: toazuce@ugr.es; Teléfono: 958 248292 /242359. Profa. Lydia Matín: despacho nº 4 (1ª planta); Correo: lydia@ugr.es; Teléfono: 958248037.		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Profa. Azucena Ortega: L a X, de 12 a 14 horas. Profa. Lydia Martín: L y X, de 11 a 12 horas.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Terapia Ocupacional			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Los contenidos de esta asignatura pretenden acercar al alumnado a las bases históricas de Terapia Ocupacional situando el nacimiento y la evolución de la disciplina como elemento clave para comprender el ejercicio actual de la profesión de terapeuta ocupacional así como acercar al alumnado a los elementos claves de la disciplina que le permitirán aprender técnicas y medios de intervención de Terapia Ocupacional en las asignaturas específicas de la titulación de cursos posteriores.</p> <p>En la asignatura se establecerán los objetivos, las creencias, los valores, los principios y los estándares de la práctica de Terapia Ocupacional; los ámbitos y el alcance de actuación de Terapia Ocupacional; las dimensiones biológica, psicológica y social del ser humano como ser ocupacional; la evolución de la ocupación</p>					



a lo largo del ciclo vital de las personas; para pasar a introducir el proceso de Terapia Ocupacional, el razonamiento clínico, la evaluación; las habilidades, las técnicas e instrumentos de los terapeutas ocupacionales desde las bases conceptuales de la disciplina: paradigmas, modelos, marcos y enfoques teóricos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

A) Autonomía profesional y responsabilidad:

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio de los individuos/poblaciones, de la sociedad y de la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

E) Habilidades de comunicación:

- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

F) Manejo de la información, investigación y desarrollo de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y la Ciencia Ocupacional:

- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la autonomía personal, las ocupaciones significativas y la participación social a lo largo del ciclo vital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- Conocer las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional/Ergoterapia, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional /Ergoterapia.
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.



- Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia ocupacional/Ergoterapia.
- Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia:

- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comprender los conocimientos provenientes de otras ciencias y aplicarlos a la ocupación humana a lo largo del ciclo vital.

C) Proceso de Terapia Ocupacional/Ergoterapia y razonamiento profesional:

- Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos/poblaciones (promoción de la salud, prevención y tratamiento).

D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias:

- Reconocer y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno/a que supere las asignatura demostrará:

- Conocer cuándo nace la Terapia Ocupacional, los antecedentes históricos, los fundamentos teóricos que concurren en su aparición; los personajes más relevantes del proceso; así como las coyunturas históricas que han ido marcando la evolución de la disciplina y que justifican el actual estado tanto a nivel mundial como en España.
- Describir y diferenciar los ámbitos de actuación y el alcance de Terapia Ocupacional, la filosofía, los valores y los conceptos clave que sustentan la práctica de la disciplina.
- Conocer y describir el proceso de Terapia Ocupacional siendo capaz de identificar los instrumentos de evaluación específicos de la disciplina, algunas técnicas y procedimientos de intervención, las habilidades necesarias de un terapeuta ocupacional y demostrar un cierto razonamiento clínico a nivel básico.
- Conocer y describir las bases teóricas y prácticas que sustentan el ejercicio de la profesión de terapeuta ocupacional diferenciando modelos, marcos de referencia teóricos, métodos, modalidades y procedimientos generales de intervención.
- Comprender la importancia de los conocimientos provenientes de otras ciencias como base para entender, analizar, prevenir e intervenir sobre la ocupación humana a lo largo del ciclo vital.
- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal y adaptación funcional al entorno reconociendo los patrones de enfermedad o salud que precisen de acciones de prevención, mantenimiento y/o promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario
- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la práctica holística de Terapia Ocupacional, en concreto, la naturaleza ocupacional de los seres humanos, el desempeño ocupacional y su relación con la salud y el bienestar.
- Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

MÓDULO I. HISTORIA NACIONAL E INTERNACIONAL DE TERAPIA OCUPACIONAL

- **Tema 1.** Bases históricas de terapia ocupacional: Nacimiento y evolución en el ámbito internacional y en España.
 - **Tema 2.** Principales autores, conceptos y definiciones de Terapia Ocupacional a lo largo del tiempo.
- #### MÓDULO II. FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL
- **Tema 3.** Fundamentos filosóficos de Terapia Ocupacional.
 - **Tema 4.** Objetivos, creencias, valores, principios y estándares de la práctica de terapia ocupacional.
 - **Tema 5.** Ámbitos y alcance de actuación de Terapia Ocupacional; funciones, roles del terapeuta ocupacional y trabajo en equipo.
 - **Tema 6.** La Ciencia de la Ocupación. El ser humano como ser ocupacional. Dimensiones biológica, psicológica y social de la ocupación. La evolución de la ocupación a lo largo del ciclo vital de las personas.
 - **Tema 7.** Introducción al razonamiento clínico.
 - **Tema 8.** Proceso de Terapia Ocupacional: evaluación, habilidades, técnicas e instrumentos y documentación formal.

MÓDULO III. BASES CONCEPTUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL

- **Tema 9.** Cuerpo de conocimiento de terapia: La importancia de la investigación en terapia ocupacional. Introducción a paradigmas, modelos, marcos y enfoques.
- **Tema 10.** Modelos, marcos y enfoques propios de Terapia Ocupacional I: Paradigma de las Ciencias de la Ocupación Yerxa. Modelo de adaptación a través de la ocupación de Reed y Sanderson. Modelo de Ocupación Humana (MOHO) de Kielhofner. Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. Modelo Australiano del Desempeño Ocupacional. Modelo Kawa.
- **Tema 11.** Modelos, marcos y enfoques propios de Terapia Ocupacional II: Marco de referencia teórico médico: Marco de integración sensorial ó Modelo de práctica de Integración Sensorial de Anna Jean Ayres y Marco rehabilitador. Marco cognitivo-conductual: Modelo de la discapacidad cognitiva de Claudia Allen. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y procesos.
- **Tema 12.** Modelos, marcos y enfoques de disciplinas afines empleados en Terapia Ocupacional I. Marco de referencia teórico médico: Marcos del neurodesarrollo: enfoque de Bobath, enfoque de Kabat o de la facilitación neuromuscular propioceptiva, enfoque de Rood, enfoque de Brunnstrom y Método Perfetti. La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).
- **Tema 13.** Modelos, marcos y enfoques de disciplinas afines empleados en Terapia Ocupacional II. Marco de referencia teórico médico: Marco biomecánico y Marco cognitivo perceptual. Marcos de referencia teórico: Psicoanalítico, Humanista y Cognitivo-conductual.

TEMARIO PRÁCTICO:

- PRÁCTICA 1= La experiencia de la discapacidad
- PRÁCTICA 2= Salud y enfermedad. Teoría de la enfermedad, la capacidad y de la discapacidad: valoración
- PRÁCTICA 3= Evolución conceptual de Terapia Ocupacional: de Meyers al Marco de Trabajo pasando por la Terminología Uniforme
- PRÁCTICA 4= Proceso de razonamiento: los instrumentos de evaluación
- PRÁCTICA 5= Actividades en terapia ocupacional, ergonomía y adaptaciones.
- PRÁCTICA 6= Modelos, marcos y enfoques propios de Terapia Ocupacional (1)



- PRÁCTICA 7= Modelos, marcos y enfoques propios de Terapia Ocupacional (2)
- PRÁCTICA 8= Modelos, marcos y enfoques de otras disciplinas empleados en Terapia Ocupacional

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- **American Occupational Therapy Association (AOTA).** Guidelines to the Occupational Therapy Code of Ethics. Disponible en: <http://www.aota.org/Practitioners/Ethics/Docs/Standards/38527.aspx> Consultada el 27-03-2010
- **Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales.** Temario general para oposiciones de terapia ocupacional. Madrid: Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales; 2005.
- **Barris R.** Occupational Therapy in psychosocial practice. New Jersey: Slack; 1988.
- **Blesedell. C y otros.** Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana; 2005.
- **Bruce Mary AG., Borg Barbara A.** Psychosocial frames of reference: core for occupation-based practice. Thorofare, NJ : Slack, c2002.
- **COTEC.** A European Standard of Practice [Página web]. Disponible en: <http://www.cotec-europe.org/eng/35>. Consultada el 27-03-2010
- **Cara Elizabeth, MacRae Anna.** Psychosocial occupational therapy: a clinical practice. Psychosocial occupational therapy : a clinical practice
- **Creek J.** Occupational Therapy and Mental Health. 3ª ed. Nueva York: Churchill Livingstone; 2002.
- **Creek Jennifer, Lougher Lesley** (editors). Occupational therapy and mental health. 4th ed., reprint edition. Edinburgh; New York: Churchill Livingstone Elsevier, 2009.
- **Christiansen CH.** Occupational therapy: enabling function and well-being. Thorofare, NJ, USA: Slack; 1997. **Durante P y Noya B.** Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica. Barcelona: Masson; 2003.
- **Durante, P., Pedro, P.** 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed.
- **Early MB.** Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. 3ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2000.
- **Early MB.** Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. 4ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2009.
- **European Network of Occupational Therapy in Higher Education ENOTHE.** [web page] Disponible en <http://www.enothe.hva.nl/index.html> Consultada el 27-03-2010
- **European Network of Occupational Therapy in Higher Education ENOTHE.** Report of the ENOTHE meeting of the Central and Eastern European region, 27th of February, 1999, Charles University Prague. ENOTHE [web page]. Disponible en: <http://www.enothe.hva.nl/meet/other/prarep2702-eng.htm> Consultada el 27-03-2010
- **Hagedorn R.** Occupational Therapy Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills. New York: Churchill Livingstone; 1993.
- **Hansen RA y Atchison B.** Conditions in occupational therapy: effect on occupational performance. Baltimore: Williams and Wilkins; 1993.
- **Hopkins, H. L., y Smith, H. D.** Willard and Spackman: Terapia Ocupacional. Buenos Aires; Madrid: Panamericana. 1998.
- **Hopkins. H.L., Smith, H.D.** "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana Madrid, 2006.



- **Katz Nc.** Cognitive rehabilitation: models for intervention in occupational therapy. Boston [etc.]: Andover Medical , 1992.
- **Kielhofner G.** Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2006.
- **Kielhofner G.** Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.
- **Kielhofner G.** Modelo de ocupación humana: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2004.
- **Meriano Catherine, Latella Donna (editors).** Occupational therapy interventions: function and occupations. Thorofare, NJ: SLACK, 2008.
- **Molineux Matthew (editor).** Occupation for occupational therapists. 1st ed. edition. Oxford, UK; Malden, MA: Blackwell Pub., 2004.
- **Moruno P y Romero DM.** Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006.
- **Mulligan Shelley.** Terapia Ocupacional en pediatría; proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
- **Navarrón EL, Domingo MA y Ortega-Valdivieso A (coord.).** Terapeutas Ocupacionales del Servicio Andaluz De Salud. Temario parte específica volumen I. Sevilla: MAD; 2007.
- **Pedretti Lorraine Williams, Early Mary Beth (editors).** Occupational therapy: practice skills for physical dysfunction. 5th ed. edition. St. Louis: Mosby, 2001.
- **Romero A y Moruno P.** 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson.
- **Trombly Catherine Anne (editor).** Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México, D.F.: La Prensa Médica Mexicana, 2001.
- **Turner Annie, Foster Margaret, Johnson Sybil E. (editors).** Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y práctica. 5ª. ed. edition. Madrid [etc.]: Churchill Livingstone, 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **Boyt Schell Barbara A., Schell John W. (editors).** Clinical and professional reasoning in occupational therapy. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins, 2008.
- **Case-Smith Jane (editor).** Occupational therapy for children. 4th. ed. edition. St. Louis: Mosby , 2001.
- **Cormier, W., Cormier L.** Estrategias de entrevista para terapeutas : habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2000.
- **Denton PL.** Psychiatric Occupational Therapy: A workbook of practical Skills. Boston: Little Brown; 1987
- **Donna Costa.** 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press.
- **Durante Molina Pilar, Pedro Tarrés Pilar.** Terapia ocupacional en geriatría : principios y práctica. Amsterdam ; Barcelona: Elsevier Masson, 2010
- **Hemphill-Pearson Barbara J. (editors).** Assessments in occupational therapy mental health: an integrative approach. Thorofare, NJ: Slack , 1999.
- **Hemphill-Pearson Barbara J. (editors).** The Evaluative process in psychiatric occupational therapy. Thorofare, NJ: C.B. Slack, 1982.
- **Jacobs Karen and Jacobs Laela (editors).** Quick reference dictionary for occupational therapy. 3rd ed. edition. Thorofare, NJ: Slack, 2001.
- **Sladyk Karen (editor).** OT student primer: a guide to college success. Thorofare, NJ: Slack , 1997.
- **Valero Merlos Eloína y San Juan Jiménez María.** Manual teórico práctico de terapia ocupacional. Murcia: Morsa, 2010.

REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

- American Journal Of Occupational Therapy



- Australian Occupational Therapy Journal
- British Journal Of Occupational Therapy
- Canadian Journal Of Occupational Therapy
- Journal Of Occupational Science
- Mental Health Occupational Therapy
- New Zealand Journal Of Occupational Therapy
- Occupational Therapy In Health Care
- Occupational Therapy in Mental Health
- Occupational Therapy International
- Occupational Therapy Now
- OT Practice
- OTJR: Occupation, Participation And Health
- Physical And Occupational Therapy in Geriatrics
- Physical And Occupational Therapy in Pediatrics
- Scandinavian Journal Of Occupational Therapy
- Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales
- Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: www.apeto.com
- Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): www.clatointernational.net.br
- Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.cotec-europe.org
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
- Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com
- The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
- World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org
- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales: www.terapeuta-ocupacional.org

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRUPOS GRANDES

CLASES TEÓRICAS

- **Descripción:** Exposición y desarrollo en el aula de los contenidos propuestos utilizando todos los recursos de directividad e interacción con apoyo en soportes audiovisuales.
- **Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia, con intención dirigida hacia la adquisición de competencias, motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos e iniciarle en el desarrollo de una mentalidad crítica.
- **Competencias a adquirir:** La mayoría de las mencionadas para la materia.

TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN:



• **Descripción:** Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el/la estudiante y el profesorado mediante la orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura. Constatación de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

• **Propósito:** **1)** Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, **2)** Profundizar en distintos aspectos de la materia y **3)** Orientar la formación académica-integral del estudiante, **4)** Demostrar la adquisición de conocimientos.

PARTICIPACIÓN EN LA PRESENTACIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS:

• **Descripción:** Participar en la exposición y defensa de trabajos y/o debate de los mismos, de forma individual y/o grupal.

• **Propósito:** **1)** Explicar los conceptos teóricos propuestos. **2)** Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con Terapia Ocupacional. **3)** Establecer una comunicación interpersonal asertiva. **4)** Iniciarse en la transmisión de información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

• **Competencias a adquirir:** la mayoría de las mencionadas para la materia y más específicamente:

- Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional/Ergoterapia, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la autonomía personal, las ocupaciones significativas y la participación social a lo largo del ciclo vital.
- Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS

SEMINARIOS Y PRÁCTICAS GUIADAS:

• **Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio; así como prácticas guiadas mediante la visualización de videos con explicaciones y debates posteriores; o clases teórico-participativas o lecturas dirigidas de temas relacionados con la materia.

• **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales de la materia, la reflexión, el debate y habilidades de comunicación.

• **Competencias a adquirir:** la mayoría de las mencionadas para la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO:

• **Descripción:** **1)** Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a mediante las que –de forma individual o grupal– se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición del conocimiento.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

1. Procedimiento de evaluación:

Prueba escrita de preguntas con respuesta de elección múltiple (tipo test) y/o de respuestas breves.



Porcentaje de la nota en la calificación final (60%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS Y PRÁCTICAS GUIADAS

1. Procedimiento de evaluación

Presentación por escrito de las cuestiones de cada práctica.

2. Criterios de evaluación

- Síntesis del texto base del seminario
- Búsqueda de términos específicos del texto
- Participación activa durante la práctica con la integración de conocimientos.

Porcentaje de la nota en la calificación final (30%)

EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS

1. Procedimiento de evaluación

- Presentación por escrito del trabajo.
- Exposición y defensa oral de trabajos.

2. Criterios de evaluación

- Análisis, comparación y síntesis de los textos base de la práctica. Integración de conocimientos
- Estructuración de los temas a exponer. Coherencia entre las partes.
- Adecuación de la exposición oral.

Porcentaje de la nota en la calificación final (10%)

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos

Para ser evaluado se permiten un máximo del 20% de faltas de asistencia justificadas

- Para las convocatorias extraordinarias, se deberán entregar aquellos trabajos que no hayan sido presentados durante el curso o hayan sido calificados como suspensos.

Esta guía se acoge a la nueva normativa de evaluación de la ugr: NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Swad y Tablón de Docencia para el desarrollo de la Materia

