

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO				
Estructura y Cambio Social	Estructura Social de España	3º	2º	6	Obligatoria				
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)							
• Francisco Entrena Durán (Grupo A) • David Issó García (Grupo B)		Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Correos electrónicos y Teléfonos: fentrena@ugr.es Tf. 958244136 isso@ugr.es Tf. 958244140							
		HORARIO DE TUTORÍAS Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología , así como en la Organización Docente de la UGR, expuesta en la web: https://oficinavirtual.ugr.es/csirc/servlet/AutentificadorServlet , en la que se entra a través del “Acceso identificado”.							
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR							
Grado en Sociología									
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)									
• No procede									
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)									
Conceptos y teorías sobre estructura social. Elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales en la estructura social española. Aplicación de las principales teorías y conceptos sociológicos sobre las estructuras y la movilidad social al análisis del caso español. La estructura social española y sus cambios en relación con las instituciones, los grupos, las clases sociales y las minorías. Las desigualdades y los problemas sociales en España.									



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIAS GENÉRICAS:** Capacidad para evaluar y planificar su propio aprendizaje. Capacidad para escribir ensayos y comentarios sociológicos. Capacidad de aprendizaje autónomo. Motivación por la calidad. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad de gestión de la información. Habilidades para la resolución de problemas. Habilidades informáticas relativas al ámbito de estudio. Capacidad para la toma de decisiones. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos. Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Compromiso con la igualdad de género. Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Cognitivas (Saber)

Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales, las diferencias culturales y su evolución en España. Aplicación de las distintas teorías sociológicas sobre la desigualdad, la movilidad y la estructura social al análisis del caso español. Conocimiento de la estructura social española y de sus cambios sociales en relación con las instituciones, los grupos, las clases sociales y las minorías. Conocimiento de las desigualdades y los problemas sociales en España

Instrumentales (Saber hacer):

Capacidad para manejar instrumentos y técnicas informáticas encaminadas a recoger y procesar información sobre la estructura social española. Capacidad para aplicar los conceptos sociológicos abstractos y las teorías sobre la estructura social al análisis de la estructura social española. Capacidad para interpretar y construir figuras, tablas, gráficos, cuadros, etc.

Actitudinales (Saber estar):

Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. Actitudes de ética profesional.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Analizar y comprender, desde diversos paradigmas teóricos, los elementos centrales en el estudio de la estructura social.
2. Conocer el sistema de estratificación social en España, en todos los aspectos reseñados más arriba.
3. Formar a los alumnos en competencias intelectuales y académicas que contribuyan a su formación y capacidad de autoaprendizaje.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

I PARTE: DESIGUALDADES EN LA POBLACION.

Tema I. LA POBLACION ESPAÑOLA. Tema II. LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL. Tema III. DESIGUALDADES EN FUNCION DEL SEXO.

II PARTE: DESIGUALDADES ECONOMICAS Y DE CLASE.

Tema IV. DESIGUALDADES REGIONALES. Tema V. CLASES SOCIALES Y MOVILIDAD SOCIAL. Tema VI. LA POBREZA. Tema VII. CONSUMO Y OCIO.



ugr

Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

III PARTE: DESIGUALDADES EN LAS TRAYECTORIAS VITALES. Tema VIII. INFANCIA, JUVENTUD Y VEJEZ.
Tema IX. LA FAMILIA. Tema X. LA SALUD.

IV PARTE: DESIGUALDADES CULTURALES. Tema XI. LA EDUCACION. Tema XII. VALORES, CREENCIAS Y ESTILOS DE VIDA.

V PARTE: PROBLEMAS SOCIALES. TEMA XIII. MARGINACION SOCIAL Y VIOLENCIA.

TEMARIO PRÁCTICO:

Sobre cada uno de los temas del programa, los alumnos en el cuatrimestre deberán elaborar y exponer una investigación, bajo la dirección del profesor, de un tema de la Estructura Social de España.

BIBLIOGRAFÍA

1.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL:

- BARBER, B. (1991): Estratificación social: análisis comparativo de estructura y proceso, Fondo de Cultura Económica, Madrid. (FSI/3000 BAR est.)
- BENDIX, R. (1972): Clases, status y poder, Euroamérica, vol. I, II, III, Madrid.
- BRETONES, M.T. (2001): Sociedades avanzadas. Manual de estructura social. Hacer, Barcelona. (ETS/316.3 BRE soc)
- CACHON, L. (1986): ¿Movilidad social o trayectorias de clase?, C.I.S., Madrid. (CPS/323.3 CACmov)
- CARABAÑA, J. (ed.) (1995): Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E.O. Wright. Fundación Argentaria, Madrid. (CPS/304 DES des)
- CARABAÑA, J. y de Francisco, A. (Comps.) (1993): Teorías contemporáneas de las clases sociales, Ed. P. Iglesias, Madrid. (CPS/316.3 TEO teo)
- CASTÓN BOYER, P. (2005) "Estructura, estratificación y desigualdad social", en J. Montabes Pereira, Estructura y Procesos Sociales: homenaje a José Cazorla, 393-408.
- CROMPTON, R. (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos, Madrid. (CPS/316.3 CRO cla)
- DAHRENDORF, R. (1979): Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial, Rialp, Madrid. (316.3 DAH cla)
- GARCIA DE POLAVIEJA, J. (2003): Estables y precarios: desregulación laboral y estratificación social en España, C.I.S., Madrid. (CPS/316.33 GAR est.)
- ECHEVARRIA, J. (1999): La movilidad social en España, Istmo, Madrid. (ERL/308 ECH mov)
- ENTRENA DURÁN, F. (2000) "Las estructuras sociales en el marco de la globalización", Revista Internacional de Sociología Tercera Época, Nº 27, pp. 125-150.
- ENTRENA DURÁN, F. (2008), "Consideraciones en torno a la construcción social de las desigualdades", en Sociología y Realidad Social. Libro de Homenaje a Miguel Beltrán, CIS, Madrid.
- FEITO ALONSO, R. (1995): Estructura social contemporánea, Siglo XXI, Madrid. (FLA/HLO/316 FEI est)
- GIDDENS, A. (1983): La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Alianza Universidad, Madrid.(CPS/316.3 GID est)
- KERBO, H.R. (1998): Estratificación social y desigualdad, McGraw-Hill, Madrid. (CPS/316.4 KER est)
- LAURIN-FRENETTE, N. (1985): Las teorías funcionalistas de las clases sociales, Siglo XXI, Madrid. (CPS/316.2 LAU teo)
- LITTELEJOHN, J. (1983) : Estratificación social, Alianza, Madrid. (CPS/316.3 LIT est.)



- OSSOWSKI, S. (1969) : Estructura de clases y conciencia social, Península, Barcelona. (CPS/DP 316 OSS est.)
 PARKIN, F. (1984): Marxismo y teoría de clases: una crítica burguesa, Espasa Calpe, Madrid. (CPS/316.3 PAR ord)
 SEEBROOK, J. (2003): Clases, castas y jerarquías, Intermón Oxfam, Madrid.
 TEZANOS, J.F. (2005): La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas, Biblioteca Nueva, Madrid. (FSI/2060 TEZ.soc)
 TEZANOS, J.F. (2004): Tendencias en desigualdad y exclusión, Sistema, Madrid.
 TEZANOS, J.F., (2002): Clase, status y poder en las sociedades emergentes, Sistema, Madrid.
 TUMIN, M.M. (1975): Estratificación social, Trillas, México. (CPS/V 40)
 VV.AA. (2001): Estructura y cambio social. CIS, Madrid. (CPS/316.4 EST cam)
 WRIGHT, E.O. (1994): Clases. Siglo XXI, Madrid. (CPS/323.3 WRI cla)

2. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

- ALONSO ZALDIVAR, C., y CASTELLS, M. (1992) España, fin de siglo, Alianza, Madrid. (CPS/338 ZAL esp)
 ANDRES ORIZO, F. (1991) Los nuevos valores de los españoles, Fundación Santa María, Madrid 1991. (CPS/17 AND nue)
 ANDRES ORIZO, F. (2000) España 2000, entre el localismo y la pluralidad. SM. Madrid.
 AA.VV., (2007), Informe España 2007, Fundación Encuentro, Madrid.
 CAMPO URBANO, S. del (Ed.) (1994) Tendencias Sociales en España (1960-1990), 3 vols., Fundación BBV, Bilbao.
 CAMPO URBANO, S del (Homenaje) (2001), Estructura y cambio social, CIS, Madrid. (CPS/316.4 RST.Cam).
 CAIXA,(2003), 2003. Anuario Social de España. Fundación "la Caixa", Barcelona.
 CAIXA,(2008), 2007. Anuario Económico de España. Fundación "la Caixa", Barcelona.
 CECS, (2007), Informe España 2007. Una interpretación de su realidad social. Fundación Encuentro, Madrid.
 CASTÓN BOYER, P. (2005) "Pobreza, exclusión y bienestar social", en A. Trinidad y J. Iglesias, Leer la sociedad, 317-344.
 CIRES (1997) La realidad social en España (1995-1996), Fundación BBV y Caja Madrid, Bilbao.
 DIAZ NOSTY,B. (2002), Informe anual de la comunicación 2000-2002. Estado y tendencias de los medios en España, Zeta, Barcelona. (CPS/316.77 DIA inf)
 DIAZ SALAZAR, R. y GINER, S. (Eds.) (1993) Religión y sociedad en España, CIS, Madrid. (CPS/2 REL rel)
 EUROSTAT (2008) <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
 ENTRENA DURÁN, F. (2006), Diversificación de las desigualdades y estabilización social en Andalucía, Editorial Universidad de Granada. Granada
 GARDE,J.A. (ed.), (1999), Políticas sociales y Estado de Bienestar en España. Fundación Hogar del Empleado y Trotta, Madrid. (ETS/304 POL.pol.)
 GINER, S. (Dir.) (1990) España. I: Sociedad y política, Espasa-Calpe, Madrid. (CPS/308 SOC soc)
 IGLESIAS DE USSEL, J. (1998) Familia y cambio político en España, Tecnos, Madrid. (CPS/316.4 IGL fam)
 INE, (2008) <http://www.ine.es/>
 JUAREZ, M. (Dir.) (1994) V Informe Sociológico sobre la situación social en España, 2 vols., Fundación FOESSA, Madrid. (CPS/308 FUN inf)
 LANGLOIS, S. y DEL CAMPO, S. (1995) ¿Convergencia o Divergencia? Comparación de tendencias sociales recientes en las sociedades industrializadas, Fundación BBV, Madrid.
 MARTIN SERRANO, M (2005), Juventud en España 2004.(Informe)j, Instituto de la Juventud, Madrid.
 MARTIN SERRANO, M (1994) Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
 MIGUEL, J. de (1998) Estructura y cambio social en España, Alianza, Madrid. (CPS/316.4 MIG est)
 MIGUEL, A., (1993) La sociedad española 1992-93, Complutense. Alianza. (CPS/308 SOC soc)
 MIGUEL, A., (1997) La sociedad española 1996-97, Complutense. (ETS/308 SOC soc) MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2007) Pisa 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe Español, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.



VIDAL-BENEYTO, J. (Ed.) (1991) España a debate, I :La política; II: La sociedad, Tecnos, Madrid. (CPS/32 ESP esp)
VILLAVERDE CASTRO, J.(1992) Los desequilibrios regionales en España, Instituto de Estudios Económicos, Madrid. (IN DE REG/ OT-2)
VV.AA. (1997) Indicadores Sociales de España 1997. INE. Madrid. (CPS/311 IND ind)

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.ine.es/> : Información estadística oficial de la sociedad española
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/cartografia/> : Información Estadística de Andalucía
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html> : Informes de Desarrollo Humano
<http://www.fundacionsistema.com/>: Publicaciones desde 1995, Grupo de estudios sobre Tendencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará bajo distintas acciones pedagógicas que permitirán al alumnado adquirir las competencias que se han programado. Se requiere un mínimo de asistencia y/o de participación en las *clases teórico-prácticas*, las cuales cumplirán un doble objetivo. Por un lado informar al alumno de los objetivos de aprendizaje, orientando para ello el estudio del alumno hacia los conceptos y teorías fundamentales de la asignatura a través del estudio individual de la asignatura. Por otro lado, el alumno desarrollará las competencias cognitivas necesarias que le permitan desarrollar los *trabajos tanto individuales como en grupo* que se explicaran en el aula. Dichos trabajos serán estructurados y revisados a través de una *tutoría activa* con los estudiantes. De igual modo, los *seminarios* estarán orientados a que dicho trabajo sea puesto en movimiento con el fin de que los estudiantes adquieran todas las competencias mencionadas, al mismo tiempo que el grupo de estudiantes en su totalidad se beneficie de dicho sistema de aprendizaje. También se desarrollaran las *pruebas de evaluación* pertinentes para evaluar en qué medida los objetivos de aprendizaje se han alcanzado. De este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje será entendido cómo un proceso activo y significativo.

Así pues, el trabajo presencial en el aula estará compuesto de: -Clases lectivas teórica y práctica, Seminarios, Trabajos tutelados, Tutorías y Pruebas de evaluación. En relación al trabajo personal del alumno, este estará compuesto por el estudio individual del alumno y la preparación y realización de trabajos y exposiciones individuales y o en grupo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales	
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Trabajos Tutelados (horas)	Exámenes (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1-7	Tema 1-6	15	7	2	2	1	1	23	18
Semana 8-14	Tema 7-13	15	7	2	2	1	1	23	18
Semana 15	Revisión de contenidos		1	1	1		1	4	4
Total horas		150	30	15	5	5	3	50	40



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Aunque en los dos grupos de esta asignatura se seguirán criterios y objetivos de evaluación análogos, cada profesor expondrá a su alumnado y/o en su guía didáctica su manera específica de evaluar. Especialmente, con carácter general, en la evaluación se diferenciará entre alumnos/as asistentes regularmente y no asistentes a las clases presenciales.

En primer lugar, la calificación de los/as asistentes, que podrá ser suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor, se basará preferentemente en un sistema de trabajo continuo, de tal forma que la misma estará en función de la valoración global de las siguientes tareas realizadas por el alumnado: calidad de los resúmenes y comentarios de las lecturas y de los trabajos individuales o grupales, el grado de asistencia y participación activa en las tareas teóricas y prácticas de las sesiones presenciales y en los debates relacionados con ellas, así como la calidad de la prueba escrita, cuya valoración será generalmente entre el 50% y el 60% de la calificación global.

En segundo lugar, se contempla otra forma de evaluación, a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, ya sea por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra *causa debidamente justificada*. La calificación de estos estudiantes podrá ser también suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor. La forma específica de valoración global del trabajo realizado por estos estudiantes es explicada por cada profesor de la asignatura a su alumnado y/o en su guía didáctica. No obstante, con carácter general, tendrán la opción de hacer un examen final en la fecha oficialmente establecida para ello por la Facultad. Este examen, que por sí solo no bastará para poder optar a la calificación máxima, se basará en la materia del temario de la asignatura incluido en esta guía docente.

