


**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT**

English version 

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código | : CONDICIONAMIENTO, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN |
| Course title and code | |
| Nivel (Grado/Postgrado) | :Grado |
| Level of course (Undergraduate/ Postgraduate) | |
| Plan de estudios en que se integra | : Licenciatura en Psicología |
| Programme in which is integrated | |
| Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) | :Troncal |
| Type of course (Core/Compulsory/Elective) | |
| Año en que se programa | : 2009/2010 |
| Year of study | |
| Calendario (Semestre) | :Anual |
| Calendar (Semester) | |
| Créditos teóricos y prácticos | Teóricos 6; Prácticos 3. |
| Credits (theory and practics) | |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) | *:9 LRU |
| Number of credits expressed as student workload (ECTS) | *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas |
| Descriptoros (BOE)¹ | : Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción |
| Descriptors | |
| Temas o bloques temáticos | : BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN |
| Course Contents | Tema 1. Aprendizaje, motivación y emoción |
| | BLOQUE 2. CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE |
| | Tema 2. Habitación y sensibilización Tema 3. Aprendizaje de relaciones entre acontecimientos Tema 4. Aprendizaje de relaciones entre nuestro comportamiento y sus consecuencias. |
| | BLOQUE 3. MOTIVACIÓN. |
| | Tema 5. ¿Qué motiva nuestro comportamiento? Tema 6. Algunos motivos específicos |
| | BLOQUE 4. EMOCIÓN. |

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Tema 7. ¿Qué es la experiencia emocional?

Tema 8. Algunas emociones específicas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Compromiso ético
- Adaptarse a nuevas situaciones
- Apreciar la cultura y la diversidad cultural
- Liderazgo e iniciativa
- Organización, planificación y toma de decisiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

• **Cognitivas (Saber):**

- Investigación
- Capacidad crítica
- Creatividad
- Aplicar el conocimiento a la práctica
- Aprender a aprender
- Análisis y síntesis
- Conocimientos básicos y específicos

• **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Conocimiento de un segundo idioma
- Habilidades básicas de manejo de ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Comunicación oral y escrita

• **Actitudinales (Ser):**

- Preocupación por la calidad
- Motivación
- Habilidades interpersonales
- Trabajo en equipo
- Trabajo interdisciplinar

OBJETIVOS

Cognitivos. Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano. Conocer los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje. Conocer los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Conocer los conceptos fundamentales de la motivación y emoción. Conocer el estado actual de la investigación sobre estos procesos.

Procedimentales. Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología del

| | |
|--|---|
| | <p>Aprendizaje. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Deducir, predecir y describir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje. Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje. Vincular los procesos motivacionales y emocionales con otros procesos fundamentales de la Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.</p> <p>Actitudinales. Lograr que se consideren los procesos de aprendizaje como procesos psicológicos destinados a adquirir un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio. Valorar la importancia del aprendizaje en el ámbito aplicado de la Psicología. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Valorar la importancia de los procesos motivacionales y emocionales en relación con los aspectos aplicados de la Psicología. Fomentar una actitud favorable a la investigación científica. Conocer y respetar la normativa ética en la investigación.</p> |
| <p>Prerrequisitos recomendaciones Prerequisites and advises</p> | <p>y : Recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haber cursado las asignaturas troncales en primer curso de Historia de la Psicología, Psicología de la Personalidad y Psicología Social. - Conocimientos básicos de informática. - Nivel básico de inglés leído. - Manejo de un procesador de texto. - Navegación en Internet. - Manejar e-mail. |
| <p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading</p> | <p>: : : : GENERAL Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación Cándido, A. (Ed.) (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed.). Madrid: Thomson Paraninfo. Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo.</p> |

Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Quirós, P. y Cabestrero, R. (2008). Funciones activadoras: Principios básicos de la Motivación y la Emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Rosas, J. M. (Ed.). (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del lunar.

Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: del lunar.

Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.

ESPECÍFICA:

Tema 1.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (Cap. 1)

Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y comportamiento (5ª Ed.). Madrid: Thomson. (Caps. 1 y 2)

Mackintosh, N. J. (1994). Animal learning and cognition. San Diego, CA: Academic Press. (Cap. 1)

Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. (Cap. 1)

Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel. (Cap. 12).

Tarpy, R.M. (2000). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (Caps. 1)

Tema 2.

Cándido, A. (Ed.) (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (Cap. 2)

Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed.). Madrid: Thomson. (Cap. 2)

Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo. (Cap.2)

Hall, G. (1991). Perceptual and associative learning. Oxford: Clarendon Press. (Caps. 2 y 7).

Tema 3.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 3, 4, 5, 6

Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y comportamiento (5ª Ed.). Madrid: Thomson. Cap. 3, 4

Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo. (Cap. 3, 4 y 7)

Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, memoria y cognición. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 2, 3, 4 y 5.
Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Caps. 2, 3
Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Cap. 6. Barcelona: Ariel.
Rosas, J. M. (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: Del Lunar. Caps. 1 y 2.
Tarpy, R.M. (2000). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. Caps. 3-6.
Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.

Tema 4.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 8, 9, 10 y 11.
Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y comportamiento (5ª Ed.). Madrid: Thomson. Cap. 5,6,7,10
Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo. (Cap. 5, 6 y 7)
Mackintosh, N. J. (1987). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra. Caps. 2, 4 y 6
Mackintosh, N. J. (1994). Animal learning and cognition. San Diego, CA: Academic Press. Cap. 3.
Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Cap. 4
Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Caps. 3, 4, 5 y 7. Barcelona: Ariel.

Tema 5.

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación
Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. Y Chóliz, M. (2002). Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: McGraw-Hill.
Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción (3ª ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 2. Perspectiva histórica de la motivación, págs. 28-52, Cap. 5. Motivación intrínseca y tipos de motivación extrínseca, págs. 126-159 y Cap. 7. Planes y metas, págs. 199-231).

Tema 6.

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Psicología Pirámide.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, C. (1987). La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo.

Peplau, L.A. (2003). Human sexuality: How do men and women differ? *Current Directions in Psychological Science*, 12, 37-40.

Sanmartín, J. (2000). La violencia y sus claves. Barcelona: Ariel. (Cap. 1. El agresivo nace. El violento se hace).

Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción (3ª ed). México: McGraw-Hill (Cap. 8. Expectativas y Cap. 9. Calidad atributiva y valores)

Toro, J. (1996). El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Barcelona: Ariel.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. 50 ed. Madrid: Prentice Hall Iberia. (Págs. 369-400).

Tema 7.

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación

Fernández-Abascal, E.G. y otros (1997). Manual de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (Eds.) (2003). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel Planeta.

Marina, J.A. (1996). El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción (3ª ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 14. Naturaleza de la emoción. Págs. 441-478).

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall Iberia (Cap. 10).

Tema 8.

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación

Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós.

Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). La estructura cognitiva de las emociones. Madrid: Siglo XXI.
 Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción (3ª ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 14. Naturaleza de la emoción. Págs. 441-478).
 Seligman, M.E.P. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.

Métodos docentes⁴
 Teaching methods

- Exposiciones en clase por parte del profesor
- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Debates
- Realización de trabajos monográficos individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos
- Realización de preguntas de evaluación en clase
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de plataforma “e-learning”

Actividades y horas de trabajo estimadas³
 Activities and estimated workload (hours)

| <u>Actividad</u> | <u>Presencial</u> | <u>No presen</u> | <u>Total</u> |
|---|-------------------|------------------|--------------|
| Exposiciones por parte del profesor | 37 | | 37 |
| Exposiciones por parte del alumno | 2 | 15 | 17 |
| Actividades académicas dirigidas en grupo | | 15 | 15 |
| Actividades académicas individuales | | 15 | 15 |
| Exámenes | 5 | 75 | 80 |
| Prácticas, Seminarios y Talleres | 16 | 20 | 36 |
| Trabajo en plataforma e-learning | | 25 | 25 |
| <u>Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</u> | <u>60</u> | <u>165</u> | <u>225</u> |

Tipo de evaluación y criterios : TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

de calificación
Assessment methods

- Examen escrito con preguntas abiertas y/o de elección múltiple
- Trabajos escritos
- Presentaciones orales en clase
- Entrega de informes
- Participación en actividades prácticas
- Participación activa en clase
- Preguntas de comprobación de lecturas
- Participación activa en los foros y actividades que se llevan a cabo de forma virtual
- Autoexámenes mediante uso de la plataforma educativa ÁGORA

Criterios de evaluación y calificación

El 70-65% de la calificación del estudiante corresponde a la teoría y el 30-35% a las prácticas, tanto globalmente como en cada uno de los cuatrimestres.

A lo largo del curso se realizarán dos exámenes en los que se incluirán preguntas relativas tanto a la teoría; asimismo podrán incluirse preguntas relativas a las prácticas. Uno de estos exámenes se realizará al finalizar el primer cuatrimestre y el otro al final de curso. Con la puntuación en estos exámenes se podrá obtener el 60-50% de la calificación de la asignatura. El otro 40-50% se obtendrá de la realización de algunas de las siguientes actividades:

- Realización de informes sobre lecturas
- Exposiciones en clase de lecturas
- Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
- Exposición en clase de trabajos individuales y/o grupales
- Asistencia y realización de actividades prácticas
- Asistencia y participación activa en clase
- Preguntas de comprobación de lecturas, realizadas en clase o en tutorías

Quienes superen positivamente las evaluaciones relativas al primer cuatrimestre, en el examen del segundo cuatrimestre sólo serán evaluados de la materia correspondiente al segundo cuatrimestre; en caso contrario, en el segundo cuatrimestre serán evaluados en el examen final de toda la materia.

Aquellos estudiantes que no superen la materia en la convocatoria de Junio conservarán la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el curso para la convocatoria de Septiembre. En dicha convocatoria el examen será de características y valor igual al de la convocatoria de Junio. No habrá por tanto ninguna forma de evaluación alternativa a la que se acaba de describir, salvo en la convocatoria de diciembre, en la que por sus

| | |
|---|--|
| <p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction Enlaces a más información Links to more information Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p> | <p>características especiales el estudiante podrá elegir entre ser evaluado con el procedimiento descrito o bien sólo mediante examen. No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro. Las calificaciones correspondientes a las actividades prácticas y talleres sólo se podrán conseguir si el estudiante ha asistido a los mismos.</p> <p>:</p> <p>Español</p> <p>:</p> <p>:</p> <p>: Francisca Padilla Adámuz Correo electrónico: fpadilla@ugr.es Oficina: 208</p> <p>: Felisa González Reyes Correo electrónico: fgreyes@ugr.es Oficina: 211</p> <p>: Antonio Cándido Ortiz Correo electrónico: acandido@ugr.es Oficina: 212-C</p> <p>: Jesús López Megías Correo electrónico: jlmegias@ugr.es Oficina: 331</p> <p>: Joaquín M. Martínez Vaquero Correo electrónico: joaquinm@ugr.es Oficina: 381</p> <p>: Isabel de Brugada Sauras Correo electrónico: dbrugada@ugr.es Oficina: 211</p> |
|---|--|

¹ En plan de estudios en BOE (Enlace Facultad XXXX)

² Puede servirse del listado de competencias del libro blanco de la ANECA (Enlace Facultad XXXX), adaptándolo a esta asignatura o de la Propuesta de Ficha Técnica para estudio de Grado de Psicología (<http://www.crue.org/pdf/Titulo%20de%20grado%20en%20PSICOLOGÍA.pdf>)

³ Estos valores son sólo una estimación que en los primeros años será muy poco fiable.

⁴ Enlaces para consultar diversos métodos docentes (XXXXXXX) .