GUÍA DOCENTE:

PRÁCTICUM II GRADO DE MAESTRA/O EDUCACIÓN PRIMARIA. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	Prácticum II	4º	2º	24	Obligatoria

DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS DEL PROFESORADO	
Horario de tutoría: Consultar en la dirección web: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial	
Dirección postal	Facultad de CC de la Educación. Campus de Cartuja s/n. 18071-GRANADA

Coordinador	Email	Teléfono	Horario Tutoría
Enrique Rivera	erivera@ugr.es	958249641	Lunes, 16.30 a 17.30

Profesor/a	Grupo	Email	Teléfono	Día de Seminario Supervisión
Luis Ramos Mondejar (4c)	1	lramos3244@ugr.es	958248342	Martes, de 17 a 19 h. Aula: C-3
Luis Ramos Mondejar (4c)	2	lramos3244@ugr.es	958248342	Martes, de 19 a 21 h. Aula: C-3
Diego Collado (3c) Ramos Mondej. (1c)	3	dcollado@ugr.es lramos3244@ugr.es	958248342 958248342	Martes, de 16.30 a 18.30 h. Aula B-14
Por contratar (4 c)	4	erivera@ugr.es	958249641	Lunes, de 15.30 a 17.30 h. Aula C-2
Por contratar (2 c) Antonio Pérez (2)	5	antperez@ugr.es	958249633	Martes, de 18.30 a 20.30 h. Aula C-8
Carmen Ramírez Hurtado	6	cramih@ugr.es	958243958	Martes de 18.30 a 20.30 h. Aula: C-10
José Luis Lupiañez Gómez	7	lupi@ugr.es	958243949	Jueves, de 16.30 a 18.30 h. Aula B-14
Por Contratar (Plástica)	8	erivera@ugr.es	958249641	Lunes, de 15.30 a 17.30 h. Aula C-2
Por Contratar (Plástica)	9	erivera@ugr.es	958249641	Lunes, de 15.30 a 17.30 h. Aula C-2

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	
Grado en Educación Primaria	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES
Tener superados 160 créditos y el Prácticum I del título de Grado de Educación Primaria.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Durante el periodo de prácticas el alumnado debe llevar a cabo actuaciones en el aula normalizada y en la clase de Educación Física, que le proporcionen experiencias prácticas que consoliden su formación como profesional. La reflexión debe ser una constante en los tiempos de aula y de seminarios de supervisión, integrando el conocimiento teórico con el práctico. Los análisis críticos se centrarán en general en el marco legal de la enseñanza primaria, el centro, el alumnado, el aula y especialmente sobre lo que ocurre en la clase de Educación Física. A nivel particular, se describirán, analizarán y se buscarán soluciones ante problemáticas como: la resolución de situaciones problemáticas. La función educadora y enseñante del maestro. El trabajo en equipo del profesorado. Estrategias didácticas para responder a diferentes situaciones de enseñanza. Secuencias de enseñanza. Documentos curriculares. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Todo ello desde la perspectiva del aula general y el espacio particular de la Educación Física.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
El Prácticum II es el espacio en el que se tienen que poner en evidencia las competencias generales de la titulación, por lo que la presencia de todas ellas es obligado: C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los Procedimientos de enseñanza y aprendizaje. C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. C4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
C5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. C6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. C9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PRÁCTICUM
CDMP 1. Adquirir un conocimiento práctico y de gestión del aula general y de la Educación Física. CDMP 2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula general y de la Educación Física, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. CDMP 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. CDMP 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula general, de la Educación Física y del centro. CDMP 5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. CDMP 6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. CDMP 7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6 a 12 años. CDMP 8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

OBJETIVOS
El estudiante, al finalizar su periodo de estancia en los centros bajo la supervisión de sus tutores debe ser capaz de: – Revisar el contexto y la dinámica de funcionamiento del centro en el ciclo de Educación Primaria, e identificar el marco legal que lo regula. – Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en Educación Primaria, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado. – Conocer al grupo de alumnos en el que desarrollará sus prácticas, mediante la observación y la interacción suficientes, para generar actuaciones didácticas pertinentes. – Adquirir un conocimiento práctico de distintas estrategias didácticas así como de recursos que existen para uso del maestro de Educación Primaria. – Conocer y poner en práctica las programaciones de las diferentes áreas curriculares, e identificar sus peculiaridades. – Iniciarse en la gestión del aula general y de la Educación Física, poniendo en juego estrategias para los aprendizajes, la optimización de las relaciones interpersonales y para solucionar conflictos en el aula. – Diseñar e implementar tareas de aprendizaje de diferentes áreas curriculares, en especial de la Educación Física, y evaluar sus logros. – Identificar diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad y diseñar e implementar tareas encaminadas a ella.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
Los contenidos del Prácticum II se estructurarán en torno a tres ejes: - La observación sistemática de la actividad académica en el aula general y de la Educación Física de Educación Primaria. - La adaptación y el conocimiento del centro educativo. - La aplicación del conocimiento adquirido a situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje. Estos ejes se tendrán en cuenta al abordar los siguientes contenidos: – Contexto del centro en Educación Primaria, incluyendo elementos de funcionamiento y organización. – La función y actividad didáctica del docente. El trabajo en equipo entre el profesorado. – Programaciones y desarrollo en el aula de las diferentes áreas curriculares. En especial de la Educación Física – Secuencias de enseñanza. Estrategias didácticas. Materiales didácticos. – Organización de la enseñanza, objetivos y contenidos de curso y de ciclo, importancia de la transversalidad y de la globalización educativa. – La atención a la diversidad en el centro, en el aula general y en Educación Física.

– Análisis didáctico de clases observadas e impartidas. Técnicas, procedimientos y criterios de evaluación.

ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS DE PRÁCTICUM		
SEM	**TEMÁTICA**	**ACTIVIDADES**
01	SEMINARIO INICIAL	Pautas de actuación a tener en cuenta. Solución de problemas. Introducción a la dinámica de trabajo
02	SEMINARIO INTRODUCTORIO	Organización de grupos de expertos Asignación de tareas por grupos Análisis de la situación en el centro de prácticas
03	PLANIFICACIÓN I (Conferencia Inicial)	Asistencia a la mesa redonda: Luces y sombras de la concreción del currículum en la Enseñanza Primaria, en el nuevo marco de la LOMCE
04	CONTEXTUALIZACIÓN	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
05	PLANIFICACIÓN II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
06	METODOLOGÍA Y RECURSOS I	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula general Puesta en común global
07	METODOLOGÍA Y RECURSOS II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula de EF Puesta en común global
08	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula general Puesta en común global
09	ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula de EF Puesta en común global
10	LA EVALUACIÓN	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en contexto de aula general y en EF Puesta en común global
11	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD I	Asistencia a la mesa redonda: Trabajando en torno a la diversidad en Educación Primaria
12	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
13	OPCIONAL POR INTERESES DEL GRUPO	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global

14	SEMINARIO FINAL	Evaluación final del trabajo realizado Pautas finales para presentación de la memoria
15	ENTREGA DE MEMORIA	Cierre de la asignatura con la entrega de la memoria final
(1) Ver desarrollo de seminarios en el anexo 1: Fichas de Seminarios		

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

De Lara Guijarro, Enriqueta y Quintanal Díaz, José (coord.) (2006). *El Prácticum en las titulaciones de educación reflexiones y experiencias*, Madrid: Dykinson

Gavari Starkie, Elisa (2006). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces

Gavari Starkie, Elisa (2007). *Estrategias para la intervención educativa*. Prácticum. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces

Ramírez Fernández, Santiago (coord.) (2011). *El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria tendencias y buenas prácticas*. Editorial Madrid: EOS.

Sáenz, O. (Dir.) (1991) *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares de investigación acción*. Marfil. Alcoy.

Suggett, Dale, Cole, Peter y Kemmis, Stephen (2008). *Hacia una escuela socialmente-crítica: orientaciones para el currículo y la transición*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Zabalza, M.A., Montero, L. y Cabreiro, B. (Coords) (1995) *El practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos*. Santiago, Universidades de Santiago de Compostela, Departamento de Didáctica e Organización Escolar. ISBN 84-921145-0-9.

Artículos:

Se recomiendan dos monográficos sobre el tema:

Primero:

Publicado en Revista de Educación (2011), nº 354: La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum Coordinado por Manuela Raposo Rivas y Miguel Ángel Zabalza Beraza

El número de la revista completo se puede descargar en:
http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re354.pdf?documentId=0901e72b811c5824

Listado de artículos a consultar, entre otros, de este monográfico:

Miguel Ángel Zabalza Beraza. El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión

Mercedes González Sanmamed y Eduardo José Fuentes Abeledo. El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente

Carme Armengol Asparó, Diego Castro Ceacero, Mercè Jariot García, Margarita Massot Verdú y Josefina Sala Roca. El Practicum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación

BIBLIOGRAFÍA
María Luisa Rodicio García y María Iglesias Cortizas .La formación en competencias a través del Practicum: un estudio piloto Alfonso Cid Sabucedo, Adolfo Pérez Abellás y José A. Sarmiento Campos. La tutoría en el Practicum. Revisión de la literatura Esther Martínez Figueira y Manuela Raposo Rivas. Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial Manuel Cebrián de la Serna. Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de caso Segundo: Publicado en la revista REDU: Revista de Docencia Universitaria (2011), Vol. 9, nº. 2, 2011. El número de la revista completo se puede descargar en: http://red-u.net/redu/documentos/vol9_n2_completo.pdf Listado de artículos a consultar, entre otros, de este monográfico Análisis de competencias en la formación de maestros a través del Prácticum Africa M. Cámara Estrella, Ana María Abril Gallego, Elena Mª Díaz Pareja, Francisco Gutiérrez García, J. Parraga Mª José Latorre Medina y Francisco Javier Blanco Encomienda. *El Practicum como espacio de aprendizaje profesional para docentes en formación*. África M. Cámara Estrella Ana, M. Abril Gallego, Elena Mª Díaz Pareja, Francisco Gutiérrez García, Juan Antonio Párraga Montilla, Marta Romero Ariza y Juana M. Ortega Tudela. *Análisis de competencias en la formación de maestros a través del Practicum.* Esther Martínez Figueira y Manuela Raposo Rivas. *Modelo tutorial implícito en el Practicum: una aproximación desde la óptica de los tutores*. Christian A. Sánchez Núñez, Santiago Ramírez Fernández y Antonio García Guzmán. *La formación de tutores externos de prácticum en educación: diseño, desarrollo y evaluación de una experiencia*. Marta López Rodrigo, Gemma Cardó Vila y Antonio Rafael Moreno Poyato. *Los docentes y las estrategias reflexivas imprescindibles para el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

METODOLOGÍA DOCENTE
Actuación en el centro Observación del centro, el grupo y la actuación docente y orientadora del tutor. Programación, impartición de enseñanza, realización de actividades de evaluación. **Seminarios** Seminarios periódicos de debate y reflexión con el alumnado, sobre los contenidos del Prácticum II, la observación y actuación en el centro. **Tutorías académicas** Reuniones periódicas entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas

EVALUACIÓN. CRITERIOS A TENER EN CUENTA
La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado en el Prácticum II, se realizará tomando en consideración los siguientes criterios y valoraciones. A.- Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: Respecto al Centro educativo, la asistencia y puntualidad, el grado de integración en el Centro, la relación con el alumnado y con los compañeros/as, el grado de iniciativa, la utilización adecuada de procedimientos metodológicos y evaluativos, la capacidad de resolución de problemas, la actitud de colaboración y el trabajo en equipo. Se considerarán, en cuanto a las tareas del Seminario: el contenido, el nivel de reflexión, la profundización en las tareas realizadas, la presentación y la calidad de la memoria de prácticas del Prácticum II. B.- La valoraciones contenidas en los informes emitidos por dos agentes, el Tutor (o tutor profesional) y el Supervisor (o tutor académico). El Tutor, es el profesional a cuyo cargo está el alumnado durante la realización de su práctica docente; es profesor de un centro de Educación Primaria; su informe se centrará en las actividades prácticas en el aula y en el centro de prácticas. El tutor académico es profesor de la Facultad o Centro Adscrito que ha sido Supervisor del Seminario y las Tutorías académicas; su informe versará sobre las actividades de reflexión teórico-práctica del seminario, la calidad de la Memoria de prácticas y otras posibles actividades del alumnado, relacionadas con la aplicación práctica de los conocimientos profesionales. C.- **Memoria de prácticas**. Es el informe sucinto de las actividades realizadas por el alumnado, en el Centro y la síntesis de las reflexiones y tareas realizadas en el Seminario. Su formato y extensión serán fijadas por el Supervisor de acuerdo con las normas generales que se establezcan.

EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La calificación final del alumno en el Prácticum II se obtiene, en consecuencia, de la unión de las siguientes valoraciones o evaluaciones: **Evaluación del Tutor profesional (ET**): con una ponderación del 50% de la calificación total. **Evaluación del Supervisor o Tutor académico (ES**): igualmente con valor del 50% de la calificación total. Para poder aprobar el Prácticum II es imprescindible: Haber obtenido, al menos, la calificación de “Aprobado (5)” en cada una de estas dos evaluaciones, ET y ES. Asistencia al centro y actividades programadas por él; al menos en un 80% Asistencia a los seminarios de supervisión, al menos en un 80%. Una asistencia inferior al 80% al centro o a los seminarios de supervisión, implicaría no superar la asignatura. Un porcentaje de entre 20% y 10% de faltas implicará un descenso en la calificación final.

ANEXO 1: DOCUMENTO DE TRABAJO (GUÍA DIDÁCTICA)

FICHAS DE ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS DE PRÁCTICUM

SEM	FECHA	TEMÁTICA	ACTIVIDADES
01	**(13/02)**	SEMINARIO INICIAL	Pautas de actuación a tener en cuenta. Solución de problemas. Introducción a la dinámica de trabajo
02	**(20-24/02)**	SEMINARIO INTRODUCTORIO	Organización de grupos de expertos Asignación de tareas por grupos Análisis de la situación en el centro de prácticas
03	**(27/2-03/03)**	PLANIFICACIÓN I	Asistencia a la mesa redonda: Luces y sombras de la concreción del currículum en la Enseñanza Primaria, en el nuevo marco de la LOMCE
04	**(6-10/03)**	CONTEXTUALIZACIÓN	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
05	**(13-17/03)**	PLANIFICACIÓN II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
06	**(20-24/03)**	METODOLOGÍA Y RECURSOS I	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula general Puesta en común global
07	**(27/03-01/04)**	METODOLOGÍA Y RECURSOS II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula de EF Puesta en común global
08	**(03-07/04)**	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula general Puesta en común global
09	**(18-22/04)**	ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del aula de EF Puesta en común global
10	**(25-29/04)**	LA EVALUACIÓN	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en contexto de aula general y en EF Puesta en común global
11	**(02-05/05)**	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD I	Asistencia a la mesa redonda: Trabajando en torno a la diversidad en Educación Primaria
12	**(08-12/05)**	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD II	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global

13	**(15-19/05)**	OPCIONAL POR INTERESES DEL GRUPO	Exposición de grupo de expertos. Análisis situación en el contexto del centro Puesta en común global
14	**(22-26/05)** **(29/5--02/06)**	SEMINARIO FINAL	Evaluación final del trabajo realizado Pautas finales para presentación de la memoria
15	**(29/5--02/06)**	ENTREGA DE MEMORIA	Cierre de la asignatura con la entrega de la memoria final

El responsable de cada uno de los temas elaborará para el miércoles de esta semana la ficha del seminario para orientar el trabajo de los equipos de trabajo. La ficha (ver ejemplo a continuación) contemplará los siguientes apartados:

- **Introducción**.- Breve aproximación a la temática del seminario.
- **Objetivos**.- que se pretenden lograr mediante el seminario de supervisión
- **Contenidos**.- orientación de posibles temáticas que el equipo de trabajo puede incorporar a su exposición.
- **Bibliografía**.- recomendada para buscar información sobre la temática.

Cada supervisor/a organizará los equipos de trabajo de su seminario de supervisión en base a los criterios que estime oportuno. Se recomienda agrupar a los estudiantes por centros para facilitar la realización del trabajo.

Debemos tener en cuenta que en total se trabajará en torno a 9 temáticas, por lo que tendremos que organizar a los estudiantes en 9 equipos de trabajo.

Utiliza el formato de la ficha que se adjunta a continuación para dar un diseño uniforme a todas, ya que van a ser compartidas por todos en los grupos de supervisión.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 01	**SEMINARIO INICIAL**

Introducción	Presentación de la asignatura y aclaración del modelo de trabajo a desarrollar.

Objetivos	• Poner en valor los objetivos del prácticum. • Facilitar al estudiante la incorporación al cetro de prácticas. • Exponer la metodología de trabajo del seminario de prácticas. • Aclarar los criterios de evaluación y calificación a tener en cuenta.

Contenidos	• Presentación de los objetivos. • Exposición de la metodología de trabajo a desarrollar en los seminarios de supervisión. • El prácticum en el centro educativo: fase general y fase específica. • Criterios de evaluación a tener en cuenta para la evaluación del prácticum. • Criterios de calificación para la obtención de la nota final.

Bibliografía	Guía del Prácticum II para la mención de Educación Física.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 02	**SEMINARIO INTRODUCTORIO**

Introducción	El seminario de esta semana se dedicará a cerrar los últimos flecos organizativos del prácticum. Especialmente en lo referente a la organización de grupos de trabajo para la distribución de las temáticas semanales, las incidencias provocadas por problemas de horario o situación laboral de los estudiantes u otros aspectos de interés para los estudiantes. Además se explicará en qué consiste la preparación del "Tema de la Semana" y se revisará la situación actual de los estudiantes en los centros.

Objetivos	• Recabar las incidencias provocadas por demandas de cambio de grupo o imposibilidad de asistir por motivos laborales u otros. • Explicar en qué consiste el "Tema de la semana" y distribución de los mismos por grupos de trabajo. • Revisión de la situación actual de los estudiantes en los centros de prácticas.

Contenidos	• Incidencias a resolver • El tema de la semana • Situación a la fecha de los estudiantes en los respectivos centros

Bibliografía	Documento básico sobre los Temas de la Semana. Localizable en el blog de la asignatura: http://formardocentes.blogspot.com.es/

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 03	**PLANIFICACIÓN I**

Introducción	Comenzamos el Prácticum con la mesa redonda: Luces y sombras de la concreción del currículum en la Enseñanza Primaria, en el nuevo marco de la LOMCE. Pretendemos acercaros al nuevo enfoque que se está dando a la educación en la etapa de Primaria y los cambios más significativos que incorpora.

Objetivos	• Conocer el nuevo currículum para la Educación Primaria, especialmente la parte relacionada con la Educación Física. • Analizar las diferencias más significativas respecto al anterior currículum. • Visualizar el enfoque educativo y la intencionalidad que subyace en la nueva propuesta surgida de la LOMCE.

Contenidos	• Introducción al Currículum de la Educación Primaria surgido desde la LOMCE • Contextualización del currículum en Andalucía. • La Educación Física en el Currículum. • Análisis crítico de los cambios incorporados respecto al anterior marco curricular.

Bibliografía	

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 04	**CONTEXTUALIZACIÓN**

Introducción	El término contexto deriva del vocablo latino *contextus* y se refiere a todo aquello que **rodea** (física o simbólicamente a un acontecimiento). Cuando nos referimos al contexto escolar nos referimos a todo aquel entorno que rodea a la escuela, siendo de especial interés: -Localización del centro dentro de la comunidad -Nivel socioeconómico del alumnado -Servicios con los que cuenta el centro -Infraestructura Dentro del contexto escolar debemos incluir características de la escuela, como los programas a los que están inscritos, el número de alumnos por aula, la formación del profesorado… Además de las relaciones entre alumno-alumno y profesor-alumno.

Objetivos	• Describir los distintos contextos escolares con los que nos podemos encontrar • Analizar la influencia del entorno sociocultural en el alumnado • Estudiar las interacciones entre las infraestructuras del centro y las clases de EF

Contenidos	• Realización de una panorámica sobre los distintos contextos escolares con los que nos podemos encontrar. • Descripción de la influencia sociocultural sobre el aprendizaje en las clases de EF • Realización de un comentario crítico sobre el artículo "¿Influye la promoción de la salud escolar en los hábitos de los alumnos?"

Bibliografía	- Milicic, N., & Arón, A. (2011). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhe, 9*(2). - Temas para la educación (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza. - Gairín Sallán, J (1999): La organización escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla, Madrid. - Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Síntesis, Madrid.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 05	PLANIFICACIÓN II

Introducción	En el semanario de programación II vamos a explicar y debatir cómo se estructuran y desarrollan tres diferentes niveles de concreción, tres estructuras de enseñanza: (1) La programación de aula. (2) La unidad Didáctica y (3) La sesión.

Objetivos	• Describir los distintos contextos escolares con los que nos podemos encontrar, adaptando a ellos nuestra intervención didáctica. • Conocer la estructura, planificación dirección y evaluación de una programación de aula, unidad didáctica y sesión. • Debatir y reflexionar sobre los factores que influyen en la planificación, dirección y evaluación de las tres estructuras.

Contenidos	• La programación de aula: Estructura y desarrollo. • La unidad didáctica: Estructura y desarrollo. • La sesión: Estructura y desarrollo.

Bibliografía	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. CHAMERO, M. Y FRAILE, J. (2011): Los grandes interrogantes de la Evaluación en Educación Física. Revista Digital de Educación Física, nº 10. FRAILE, J. (2011): La contribución de la EF escolar a los fines del sistema educativo español. Revista Digital de EF, nº 12. GONZÁLEZ, I. (2013): La evaluación de la Educación Física en la Etapa de Primaria. Universidad de Cantabria. MARTÍN, F.J. (2010): Instrumentos de Evaluación en Educación Física. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas. Granada, nº 26. MUÑOZ, J.C. (2014): El currículo del área de Educación Física de primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. Revista Digital de Educación Física, nº 27. RANDO, C. (2010): Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. [en línea]. Fecha de consulta: 24 Noviembre 2014 en: http://www.efdeportes.com/efd146/estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm ROMERO, J.L. (2011): La Educación en España: Análisis, Evolución y Propuesta de Mejora. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas, nº42. SÁNCHEZ, J. (2011): Evolución de las funciones de la EF. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas, nº49.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 06	**METODOLOGÍA Y RECURSOS I**

Introducción	Se pretende realizar una clarificación de las diferentes formas de llevar el aprendizaje al aula general y al aula de Educación Física en particular. La intención del tema no es tanto en realizar un recorrido por lo que ya dicen los manuales didácticos al uso y que fueron estudiados a lo largo del grado, si no aproximar a los compañeros a metodologías de carácter más novedoso y no tan habituales en el aula.

Objetivos	• Realizar una clarificación conceptual. • Aportar formas y estilos de enseñanza y aprendizaje que potencien la autonomía y creatividad de los estudiantes • Analizar críticamente las propuestas metodológicas más habituales en el aula de Educación Física. • Aportar otros modelos y estilos de enseñanza no habituales en el aula de Educación Física.

Contenidos	• Clarificación de conceptos como: método, estilo, estrategia, recurso, etc. • Nuevas formas de aprender en el aula: aprendizaje dialógico, trabajo por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc. • Nuevas formas de aprender en el aula de Educación Física: modelo ecológico, estilos productivos, grupos interactivos, etc.

Bibliografía	González Peiteado, M. (2010). La institucionalización y marco legal de la formación inicial del profesorado de educación primaria y su impronta en los estilos de enseñanza. *Revista Innovación Educativa*, n. 20, p. 145-156. https://minerva.usc.es/bitstream/10347/5004/1/11.Gonzalez.pdf González Peiteado, M. y Pino Juste, M. (2014). Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de Magisterio sobre los estilos de enseñanza. *Educación XX1,* 17 (1), p. 83-110. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/10706/11300 Carmen Álvarez Álvarez, C.; González Cotado, L. y Larrinaga Iturriaga, A. (2013). Aprendizaje dialógico, una apuesta de centro educativo para la inclusión. *TABANQUE Revista pedagógica*, n. 26, p 209−224. http://www.academia.edu/8749108/Aprendizaje_dial%C3%B3gico_una_apuesta_de_centro_educativo_para_la_inclusi%C3%B3n García González, C. (2010). Propuesta de Métodos Didácticos y Evaluaciones En clases de educación física sustentadas desde la Ciencia de la Motricidad Humana (cmh). *Revista Motricidad y persona*, n. 13, p. 11-24. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735562

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 07	METODOLOGÍA Y RECURSOS II

Introducción	El uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo ha irrumpido desde hace tiempo en la Educación Física escolar ¿pero qué uso hacemos de los recursos a nuestro alcance? ¿Dan respuestas a los contextos reales de aula? ¿Hay abuso y mal uso de los mismos? Todas ellas son cuestiones que debemos plantearnos como futuros docentes

Objetivos	• Conocer diferentes recursos on-line para trabajar los diferentes contenidos de EF en Educación Primaria • Analizar las posibilidades de las TIC en la gestión del aula de Educación Física Escolar • Reflexionar de forma crítica sobre el uso de recursos digitales en el área de Educación Física en Educación Primaria

Contenidos	• Propuestas TIC informativas en E.F. para presentar los contenidos de trabajo en E.F. • Propuestas reflexivas y emancipadoras on-line, que fomente el aprendizaje autónomo en el área de Educación Física • El trabajo colaborativo desde el uso de recursos tecnológicos en EF. • Recursos gamificados en la red para trabajar la Educación Física en Primaria. • - Las TIC y la gestión del aula. Propuestas evaluativas.

Bibliografía	• Vazquez, S. (2006). Tic y Educación Física. *Padres y Maestros;* nº 303, pp. 37-39. Disponible en: **http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/1779/1525** • Capllonch Bujosa, M. (2007). Buenas prácticas en el uso de las TIC en la educación física escolar. *Tándem: Didáctica de la educación física*, nº 25, págs. 77-80 • Añe, Mª. E. (2009). La utilidad de los recursos tecnológicos institucionales en las clases de educación física. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 2, nº 1, 9-19. Disponible en: **http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol2_1/REFIEDU_2_1_2.pdf** • **OTROS RECURSOS** • **Compartiendo Educación física** • **http://sites.google.com/site/compartiendoeducacionfisica/** • Una web muy completa con informaciones, propuestas de actividades y recursos para el área de Educación Física. • **Educación Física** • **http://www.telefonica.net/web2/efjuancarlos/recursos_EF.htm** Web con gran cantidad de recursos (juegos, unidades didácticas, etc.) para la educación física, clasificados por tipologías y temáticas. Informaciones de interés para el profesorado.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 08	LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Introducción	La **teoría de las inteligencias múltiples** es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gadner, psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino como un conjunto de estas, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas». De acuerdo con este, hay muchas maneras de conseguirlo y no sólo por medio de la inteligencia matemáticas y lingüísticas. Gardner cree que el propósito de la escuela "debería de ser desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada). Las personas estimuladas para hacer esto, cree que van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva."

Objetivos	• Conocer la teoría de las inteligencias múltiples y tomar conciencia de la importancia de estas en el ámbito de la educación. • Analizar los diferentes tipos de inteligencias y ver las posibilidades de aplicación en la escuela.

Contenidos	• Descripción de La teoría de las inteligencias múltiples. • Reflexión sobre los distintos tipos inteligencias y su influencia en el proceso pedagógico. • Análisis de las posibilidades de aplicación en educación de las diferentes tipos de inteligencia y propuesta concretas de acción en la escuela.

Bibliografía	• Gardner, Howard. (1983). *Inteligencias múltiples*. Barcelona. Paidos. • Goleman, Daniel (2001). *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Kairos. • Hellinger, Bert; Olvera, Angélica; (2010). *Inteligencia Transgeneracional.* México, Grupo CUDEC. • Armstrong T. (2010). Las inteligencias múltiples en el aula. Caracas. Manantial. • Celso Antunes. (2005) . Estimular las inteligencias múltiples. Madrid. Narcea. • Gardner, Feldman y Krechevsky. (2011) El proyecto Spectrum. Tomo I, II y III: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid. Ed. Morata y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. • Prieto, M. y Ferrándiz C.(2012). Inteligencias múltiples y currículo escolar. Málaga. Aljibe

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 09	**SEMINARIO ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA**

Introducción	El principal objeto de estudio del Análisis de Enseñanza en Educación Física es la Intervención Docente en la clase de Educación Física. Se trataría de, estudiar y valorar cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes elementos que en él intervienen, para tener una visión amplia y crítica de la actividad profesional del docente. Estos elementos que mencionamos podrían ser: la planificación y evaluación; la utilización de los materiales, recursos e instalaciones; el control de clase y organización docente respecto a los grupos, espacios e intervalos temporales; los comportamientos e interacciones del profesor y los alumnos; la información, feed-back y motivación; la metodología;…

Objetivos	• Reflexionar sobre lo planificado y lo realmente realizado en clase. • Analizar los aspectos organizativos de clase. • Comparar los comportamientos e interacciones en docentes y alumnos. • Enumerar y debatir las cualidades que debe de reunir un docente.

Contenidos	• Reflexión de las causas de la diferencia entre la programación de clase y lo realizado en ella con los alumnos. • Análisis de la evolución de los aspectos organizativos y de control de la clase de Educación Física. • Comparación de los diferentes tipos de comportamientos, relaciones e informaciones que surgen entre el docente y los alumnos. • Estudio de las cualidades que hacen competente a un docente. • Realización de un comentario crítico sobre el artículo: • Romero, C., López, C. J., Pérez-Cortés, A. J. y Tejada, V. (2008). La Educación Física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. *Publicaciones*, 38, 163-182. • Descargar en: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/24695/1/486.%20n.%2038.pdf

Bibliografía	• Contreras, O. y García, L. M. (2011). *Didáctica de la educación física : enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis. • Blázquez, D. y Sebastiani, E.M. (2008). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE. • Fraile, A. (Coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 10	**LA EVALUACIÓN**

Introducción	La Evaluación en educación es aquella que se realiza dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el centro escolar. Es un proceso clave y sensible del proceso evaluativo (Perrenoud, 1990). Por otro lado, comprende diferentes niveles del sistema educativo y procesos de evaluación (López Pastor, 2005). La evaluación es un proceso de elaboración de un juicio de valor que comprende los siguientes pasos: 1. Recogida de información sobre lo que pretendemos evaluar. 2. Realización de un juicio de valor sobre la calidad del trabajo en base a criterios ya establecidos. 3. Toma de decisiones en función del juicio de valor realizado y realidad del contexto. Por último, hay que tener en cuenta que la evaluación tiene como características destacadas; su fuerte potencial didáctico; ser un eje vertebrador del proceso pedagógico y; motor de innovación educativa.

Objetivos	• Tomar conciencia de la importancia de la evaluación y sus tipos en el proceso pedagógico. • Analizar los diferentes tipos de evaluación.

Contenidos	• Descripción de los diferentes tipos de evaluación utilizados en los centros donde el alumnado lleva a cabo las prácticas. • Reflexión sobre los distintos tipos de evaluación y su influencia en el proceso pedagógico. • Realización de un comentario crítico sobre el artículo “La evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria: Mecanismos e Instrumentos”

Bibliografía	-López Pastor, V. M. (2005). Evaluación, calificación, credencialismo y formación inicial del profesorado: efectos y patologías generadas en la enseñanza universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 51*, 8, 221-232. - Pierrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata – Ruiz Nebrera, J. J. (2008). La evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria: Mecanismos e Instrumentos. *Educación Física y Deportes,* 121.

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 11	**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD I**

Introducción	Introducimos la temática con la Mesa Redonda: conferencia: Trabajando en torno a la diversidad en Educación Primaria. Pretendemos acercaros a una mirada a la diversidad desde las diferentes caras del poliedro que la componen, rompiendo esa visión única desde la discapacidad.

Objetivos	• Conocer la diversidad de aula de E.F. desde un enfoque global. • Romper las barreras de la discapacidad y revisar el paradigma desde una mirada crítica.

Contenidos	• Introducción a la diversidad. • La diversidad en el aula de Educación Física • Contexto y diversidad. El papel del docente de E.F.

Bibliografía	

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 12	**SEMINARIO: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD II**

Introducción	

Objetivos	• Conocer la legislación vigente respecto al tratamiento de la NEE en los centros educativos • Conocer las características básicas de las NEE más habituales en el contexto escolar: psíquicas y físicas • Saber aplicar los principios básicos de adaptación curricular en el diseño del currículo de E. Física en Educación Primaria • Utilizar la modificación del espacio, los materiales y las normas como principales criterios de adaptación de las tareas en Educación Física

Contenidos	• Legislación vigente sobre atención a la Diversidad en Educación Primaria • Tipología de las Necesidades Educativas Especiales: físicas, psíquicas y sensoriales • Principios de adaptación curricular • Criterios metodológicos para la adaptación de actividades físicas y deportivas a personas con discapacidad • Juegos de sensibilización para diferentes discapacidades

Bibliografía	• Pérez Brunicardi, V. y otros (2008). *La atención a la diversidad en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen • Ríos Hernández, M. (2004). *Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad.* Barcelona: Paidotribo • Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes para personas con discapacidad.* Barcelona: Paidotribo • ORDEN de 25-7-2008, por la que *se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.* (BOJA 22-8-2008)

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 13	**OPCIONAL POR INTERESES DEL GRUPO DE SUPERVISIÓN**

Introducción	LA TEMÁTICA DE ESTE SEMINARIO SE DECIDIRÁ EN BASE A LOS INTERESES DE CADA UNO DE LOS GRUPOS DE SUPERVISIÓN

Objetivos	• ABORDAR UNA TEMÁTICA RELEVANTE PARA LOS COMPONENTES DEL SEMINARIO DECIDIDA LIBRE MENTE POR ELLOS.

Contenidos	A DEFINIR EN BASE A LA TEMATICA ELEGIDA POR EL GRUPO PARA DESARROLLAR

Bibliografía	A DEFINIR EN BASE A LA TEMATICA ELEGIDA POR EL GRUPO PARA DESARROLLAR

FICHA DEL SEMINARIO

Seminario: 14	**SEMINARIO FINAL**

Introducción	Cierre de la asignatura, con aclaración de dudas para la confección de la memoria, evaluación grupal y análisis de los puntos fuertes y débiles que ha tenido el desarrollo del Prácticum.

Objetivos	• Aclarar las dudas sobre el proceso final de cierre de documentos oficiales del prácticum (Calificacón, Memoria final, etc.) • Evaluar el desarrollo del Prácticum desde una doble perspectiva: la estancia en los centros educativos y los seminarios de supervisión. • Realizar propuestas de mejora que puedan ser aplicables de cara a próximos años.

Contenidos	• Presentación de aspectos generales a tener en cuenta a la hora de cerrar el prácticum:
	  ○ Cierre de la memoria
	  ○ Proceso de calificación
	• Aclaración de dudas sobre la realización de la memoria
	• Evaluación de las Practicas desde la perspectiva del centro
	• Evaluación de las prácticas desde la perspectiva de la Facultad
	• Propuestas de mejora

Bibliografía	