##### USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Procedente de: Daniel Madrid (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario (p. 68-69)

|  |
| --- |
| Colegio: ............................................................................. Idioma: ..............  Curso: .............. No lista: ........ Sexo: M ...... F....... Fecha: ................ |

¿Con qué frecuencia usas las siguientes estrategias y técnicas de aprendizaje en la clase de LE o cuando trabajas fuera de clase? Da a conocer tu forma de aprender indicando la frecuencia con que usas las estrategias 1-30. Escribe la puntuación (1-5) que corresponda, en tu caso, en la columna punteada. Si no comprendes lo que quiere decir cualquier estrategia, lee las aclaraciones, con guión, de la columna de la derecha.

*5 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 2 = casi nunca 1 = nunca*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  **Valcárcel, M., Coyle, Y. Y Verdú, M. (1996):** “Learning foreign languages: learner strategies”, en McLaren, N. y Madrid, D. (eds) (1996). *A Handbook for TEFL* . Alcoy: Marfil, pp. 100-102 | | | |
| **PROCESOS** | | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** |
| **I. SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN** | | | |
| **A. Procesos de planificación** | (....)  (....)  (....)  (....)  (....) | 1. Planificar las tareas de aprendizaje  2. Organizar la planificación  3. Auto-dirigir el aprendizaje  4. Auto-controlar las intervenciones  5. Identificación de problemas | * Fijarse metas y objetivos * Planificar las partes y las ideas principales * Identificar y controlar las intervenciones * Comprobar y auto-corregir los errores * Identificar los puntos centrales de la tarea |
| **B. Procesos afectivos** | (....)  (....)  (....)  (....)  (....) | 6. Control emocional  7. Auto-animarse  8. Auto-responsabilizarse del aprendizaje  9. Auto-reforzar el aprendizaje  10. Tomar decisiones respecto a necesidades de aprendizaje | * Hablarse en voz baja para reducir la ansiedad * Auto-formularse expresiones de ánimo; auto-recompensarse por las intervenciones de uno * Llevar diarios personales de trabajo; proponerse objetivos de aprendizaje * Participar activamente en las tareas de aprendizaje; autoevaluarse. * Dar prioridad a ciertas necesidades de aprendizaje |
| **C. Social** | (....)  (....)  (....)  (....) | 11. Pedir aclaración mediante preguntas  12. Pedir ayuda  13. Cooperar con los compañeros en la resolución de problemas  14. Identificación con las ideas y sentimientos de los demás | * Hacer preguntas para pedir aclaración sobre aspectos que no se comprenden * Pedir que le corrijan a uno * Trabajar con los demás compañeros, de forma cooperativa, para resolver tareas. * Identificarse con la forma de pensar de los compañeros y con sus sentimientos |
| **II. ADQUISICIÓN Y CODIFICACIÓN** | | | |
| **D. Comprensión** | (....)  (....) | 15. Atención dirigida y selectiva  16. Adivinar por el contexto | * Dirigir la atención hacia detalles específicos o hacia las ideas generales, subrayar, entresacar datos, ... * Realizar asociaciones, utilizar claves contextuales, ... |
| **E. Retención** | (....)  (…) | 17. Memorización  18. Imitación | * Recombinar elementos, tomar notas, parafrasearlos, ... * Repetir modelos, usar e imitar patrones, ... |
| **F. Construcción** | (....)  (....)  (....)  (…) | 19. Elaboración de oraciones o textos  20. Interacción con los demás  21. Análisis de la L2  22. Uso de recursos y materiales de referencia | * Recombinar elementos, sustituirlos, tomar notas, parafrasear * Practicar con los compañeros de clase en grupo o por parejas * Reflexión sobre las reglas que operan sobre la L2, análisis contrastivo, .. * Uso del diccionario, gramáticas de consulta y otras fuentes de referencia. |
| **G. Transformación** | (....)  (....)  (....)  (…) | 23. Traducción directa o inversa  24. Deducir reglas y significados  25. Ampliar oraciones y textos  26. Resumir | * Traducir de una lengua a otra * Deducir e inferir reglas y significados, imaginárselos según el contexto * Ampliar la extensión de oraciones y textos * Resumir información de textos orales o escritos |
| **III. AUTOMATIZACIÓN** | | | |
| **H. Transferencia** | (....) | 27. Transferir elementos a otras situaciones | * Aplicar lo que se ha estudiado a otras situaciones más o menos similares |
| **I. Comunicación** | (....) | 28. Compensar la falta de competencia con otros recursos | * Valerse de recursos variados para superar las limitaciones que uno tiene a la hora de hablar o escribir. Ejemplos: imaginarse el significado, recurrir al español, usar gestos y mímica, parafrasear lo que se dice, dar muchas vueltas con el vocabulario reducido que uno tiene hasta comunicarse, etc. |
| **IV. EVALUACIÓN** | | | |
| **J. Autoevaluación** | (....)  (....) | 29. Auto-evaluar los procesos  30. Auto-evaluar los resultados finales | * Revisar continuamente el progreso que se está consiguiendo con la LE * Valorar los resultados finales de cada mes, trimestre o curso |