**INFLUENCIA DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL PROFESOR EN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO**

**(Cuestionario cerrado)**

© Daniel Madrid (1998): *Guía para la investigación en el aula de idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario (p. 47) y Daniel Madrid(2004). *Importancia de las características individuales del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras*. Granada: Editorial Universidad de Granada (160 páginas), ISBN: 84-338-3163-1.

Opinión del (subrayar):

Alumno

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Profesor | 1 = 20-30 años | 2 = 31-40 años | 3 = 41-50 años | 4 = 51-60 años  | 5 = 61-70 años |

|  |
| --- |
| Colegio: ................................................................................. Idioma: ............... Curso: .............. No lista: ........ Sexo: M .... F..... Fecha: ................ |

Expresa tu opinión sobre lo siguiente usando esta escala:

5 = siempre 4 = casi siempre 3 = a veces 2 = casi nunca 1 = nunca

**1. EDAD**

(....) 1. La edad del profesor/a influye en el tipo de metodología de enseñanza que emplea en clase.

¿Por qué? …………………………………………………………………………………

(....) 2. La edad del profesor/a influye en su rendimiento y eficacia en clase y por consiguiente en lo que aprenden sus alumnos.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 3. Los/as profesores/as jóvenes rinden más y son más eficaces que los mayores, por tanto, se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 4. Los/as profesores/as mayores rinden más y son más eficaces, por lo tanto, se aprende más con ellos/as que con los jóvenes.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 5. Los/as profesores/as jóvenes enseñan mejor la LE que los mayores y se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 6. Los/as profesores mayores enseñan mejor la LE que los jóvenes y se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**2. GÉNERO**

(....) 7. Los profesores son mejores que las profesoras y se aprende más con ellos.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 8. Las profesoras son mejores que los profesores y se aprende más con ellas.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 9. Los chicos trabajan mejor con las profesoras que con los profesores y aprenden más con ellas.

¿Por qué? …………………………………………………………………………………………

(....) 10. Las chicas trabajan mejor con los profesores que con las profesoras y aprenden más con ellos.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**3. NATIVO/NO NATIVO**

(....) 11. Los/as profesores/as nativos/as son preferibles a los/as no nativos/as y se aprende más con ellos/as

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 12. Los/as profesores/as no nativos son preferibles a los nativos y se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**4. ACTUACIÓN DOCENTE**

(....) 13. **Enseñar bien** el idioma es más importante que saber mucho, por eso se aprende más con los/as profesores/as que enseña bien aunque no sepan mucho.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 14. Los/as profesores/as que **aprueban a todos** los/as alumnos/as son mejores y consiguen mejores resultados que los que establecen un nivel y suspenden a los alumnos que no lo consiguen.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 15. Los/as profesores/as serios/as que mantienen la **disciplina** y el control de la clase en todo momento son preferibles y consiguen mejores resultados que los que mantienen una atmósfera de clase muy relajada.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 16. Los/as profesores/as que asignan **tareas para la casa** diariamente son mejores y consiguen mejores resultados que los que no mandan deberes.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 17. Los/as profesores/as que más **usan la LE** en clase son mejores y consiguen mejores resultados que los que solo emplean el español.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 18. Los/as profesores/as que siguen un **currículo abierto** e incorporan las aportaciones de los alumnos al programa de clase consiguen mejores resultados que los que ofrecen un currículo cerrado y se limitan a enseñar lo que creen que es fundamental.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 19. Los profesores que **no** siguen **libros de texto** sino que trabajan con sus propios materiales y dan clases en forma de taller, donde los alumnos elaboran sus propios materiales también, de una forma activa, consiguen mejores resultados que los que usan de forma sistemática el libro de texto, la grabación y el cuaderno de ejercicios escritos.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 20. Se aprende más con los profesores que siguen el **libro de texto**, la grabación y el "workbook".

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 21. Se aprende mucho más con los/as profesores/as que organizan muchas actividades por **parejas y en equipo.**

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

 (....) 22. Se aprende mucho más con los/as profesores/as que usan con regularidad las **TICs.**

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**5. PERSONALIDAD**

(....) 23. El carácter, la forma de ser del profesor/a y de tratar a los alumnos/as influye más en los alumnos y en su rendimiento que la metodología de enseñanza.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 24. El entusiasmo y el interés del profesor/a en la clase de LE influye en el interés y el entusiasmo de sus alumnos/as y por lo tanto en los resultados del aprendizaje.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**6. CONTEXTO ESCOLAR**

(....) 25. El ambiente de la escuela, el tipo de alumnos/as que hay en clase, su origen social, creencias religiosas, ambiente familiar, etc. influyen en las actitudes y en el interés que se toman los alumnos por la LE y en su rendimiento.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**7. IDEOLOGÍA POLÍTICA**

(....) 26. La ideología política del profesor/a se refleja en su forma de enseñar la LE e incide positivamente en las actitudes del alumno hacia la asignatura y en su rendimiento.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 27. Los/as alumnos/as prefieren a los/as profesores/as que actúan en clase de acuerdo con una ideología política concreta y rinden más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 28. Los/as alumnos/as prefieren a los/as profesores/as que no actúan en clase de acuerdo con una ideología política concreta y rinden más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**8. CREENCIAS RELIGIOSAS**

(....) 29. Las creencias religiosas del profesor/a se reflejan en su forma de enseñar la LE e incide positivamente en las actitudes de los/as alumnos/as hacia la clase y en los resultados.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 30. Prefiero a los/as profesores/as que actúan en clase de acuerdo con unas creencias religiosas concretas porque se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 31. Prefiero a los/as profesores/as que no manifiestan ningún tipo de creencias religiosas en clase porque se aprende más con ellos/as.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**9. TRATAMIENTO CLASES SOCIALES DE LOS ALUMNOS**

(....) 32. Los alumnos de clases sociales altas son tratados mejor que los alumnos de clases sociales bajas y ello les ayuda a rendir más.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

(....) 33. Los/as alumnos/as de clases sociales bajas son tratados mejor que los alumnos de clases sociales altas.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………

**10. RACISMO**

(....) 34. Los alumnos aún son discriminados en función de su raza y eso influye en su rendimiento.

¿Por qué? …………………………………………………………………………………………

(....) 35. Los alumnos/as gitanos/as rendirían más con maestros/as gitanas.

¿Por qué? ……………………………………………………………………………………………