

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>			
Estadística Matemática II			
<b>Código:</b>			
123123.			
<b>Año del Plan de Estudios:</b>			
2000 (B.O.E. del 19-julio-2000).			
<b>Tipo:</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Troncal. <input type="checkbox"/> Obligatoria. <input type="checkbox"/> Optativa.			
<b>Créditos:</b>			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L. R. U.:	7,5	4,5	3,0
Créditos Europeos:	6,6	4,0	2,6
<b>Curso:</b>			
Segundo.			
<b>Cuatrimestre:</b>			
2º Cuatrimestre.			
<b>Ciclo:</b>			
Primero.			

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

<b>Nombre:</b>
María José del Moral Ávila
<b>Departamento:</b>
Estadística e Investigación Operativa
<b>Área de Conocimiento:</b>
Estadística e Investigación Operativa
<b>Localización del Despacho:</b>
Facultad de Ciencias, Edificio de Matemáticas, 1ª planta.
<b>e-mail:</b>
delmoral@ugr.es
<b>Teléfono:</b>
+ (34) 958 241 000 Est 20080
<b>URL web:</b>
<a href="http://www.ugr.es/local/delmoral">http://www.ugr.es/local/delmoral</a>

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

<b>Nombre:</b>
Elías Moreno Bas
<b>Departamento:</b>
Estadística e Investigación Operativa
<b>Área de Conocimiento:</b>
Estadística e Investigación Operativa
<b>Localización del Despacho:</b>
Facultad de Ciencias, Edificio de Matemáticas, 1ª planta.
<b>e-mail:</b>
emoreno@ugr.es
<b>Teléfono:</b>
+ (34) 958 243 269
<b>URL web:</b>
<a href="http://www.ugr.es/local/arlc">http://www.ugr.es/local/arlc</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>1. Descriptores de la asignatura:</b>																																								
Introducción a la inferencia estadística. Estimación paramétrica. Estimación por intervalos y contrastes de hipótesis. Inferencia no paramétrica.																																								
<b>2. Situación de la asignatura.</b>																																								
<b>2.1. Prerrequisitos:</b>																																								
El Plan de Estudios no establece ningún prerrequisito para poder cursar esta asignatura.																																								
<b>2.2. Contexto dentro de la titulación:</b>																																								
Esta asignatura troncal es la segunda parte de la asignatura Estadística Matemática I.																																								
<b>2.3. Recomendaciones:</b>																																								
Debería ser requisito tener aprobadas las asignaturas: Estadística Matemática I, Cálculo de Probabilidades y Ampliación de Cálculo de Probabilidades. Sería recomendable tener aprobada la asignatura Estadística Descriptiva.																																								
<b>3. Competencias a adquirir por los estudiantes.</b>																																								
<b>3.1. Competencias transversales o genéricas.</b>																																								
<b>3.1.1. Competencias instrumentales:</b>																																								
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Capacidad de análisis y síntesis.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Capacidad de organización y planificación.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Poco</td> <td>Comunicación oral y escrita en lengua nativa.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Conocimiento de una lengua extranjera.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Conocimientos de informática, relativos al ámbito de estudio.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Capacidad de gestión de la información.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Resolución de problemas.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Toma de decisiones.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Otras:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Mucho</td> <td><input type="checkbox"/> Bastante</td> <td><input type="checkbox"/> Poco</td> <td>Otras:</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de análisis y síntesis.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de organización y planificación.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Conocimiento de una lengua extranjera.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Conocimientos de informática, relativos al ámbito de estudio.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de gestión de la información.	<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Resolución de problemas.	<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:	<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de análisis y síntesis.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de organización y planificación.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Conocimiento de una lengua extranjera.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Conocimientos de informática, relativos al ámbito de estudio.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de gestión de la información.																																					
<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Resolución de problemas.																																					
<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Toma de decisiones.																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:																																					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:																																					
<b>3.1.2. Competencias personales:</b>																																								

<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Razonamiento crítico.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:

### 3.1.3. Competencias sistémicas:

<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Aprendizaje autónomo.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Adaptación a nuevas situaciones.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:

### 3.2. Competencias específicas.

#### 3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

Distinción entre estudios descriptivos e inferenciales. Selección y aplicación de los métodos de estimación más adecuados en función de sus propiedades. Aplicación de los procedimientos generales de contraste de hipótesis en situaciones concretas.

#### 3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Diseño de experimentos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de elaboración y construcción de modelos y su validación
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Análisis de datos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Diseño y construcción de indicadores simples o compuestos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Representación gráfica de datos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Conocimiento, identificación y selección de fuentes estadísticas
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Interpretación de resultados a partir de modelos estadísticos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Elaboración de previsiones y escenarios
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Identificación de relaciones o asociaciones
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Identificación de la información relevante para resolver un problema
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Visualización e interpretación de soluciones.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Utilización correcta y racional del software
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Gestión de bases de datos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Diseño, programación e implantación de paquetes estadísticos
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Participación en la implementación de programas informáticos.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Diseño e implementación de algoritmos de simulación.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Identificación y localización de errores lógicos.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Argumentación lógica en la toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Aplicación de los conocimientos a la práctica.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Poco	Participación en la organización y dirección de proyectos.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:

#### 3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Extracción de conclusiones y redacción de informes
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Expresión rigurosa y clara.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Razonamiento lógico e identificación de errores en los procedimientos.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de relacionar la Estadística con otras disciplinas.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de crítica.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de adaptación.

<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Capacidad de abstracción.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input checked="" type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Pensamiento cuantitativo.
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Poco	Otras:

#### 4. Objetivos:

Conocimiento de las distintas metodologías a seguir en el tratamiento de los problemas de contraste de hipótesis.  
 Adquisición de destreza en la identificación del test de hipótesis adecuado a cada problema.  
 Dominio de las principales técnicas de construcción de intervalos de confianza.  
 Reconocimiento de la relación que liga los problemas de estimación por intervalos y contraste de hipótesis.  
 Utilización de los elementos de la inferencia en problemas no paramétricos.  
 Identificación de las diversas metodologías para abordar el tratamiento de tales problemas.

#### 5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):

	Primer Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre:
Clases de teoría:	0,0	30,0
Clases de problemas:	0,0	24,0
Clases prácticas en aula de informática:	0,0	12,0
Seminarios y exposiciones:	0,0	6,0
Trabajo en grupos reducidos:	0,0	3,0
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,50):	0,0	45,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00):	0,0	36,0
Preparación de trabajos académicamente dirigidos y otras actividades:	0,0	16,0
Exámenes:	0,0	4,0
<b>Total:</b>	<b>0,0</b>	<b>176,0</b>
<b>Trabajo total del estudiante: 176,0 horas.</b>		

#### 6. Técnicas docentes.

##### 6.1. Técnicas docentes utilizadas:

<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de teoría.
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones prácticas en el aula de informática.
<input checked="" type="checkbox"/> Seminarios, exposiciones y debates.
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en grupos reducidos.
<input checked="" type="checkbox"/> Otras:
<input type="checkbox"/> Otras:

##### 6.2. Desarrollo y justificación:

Seis semanas se impartirán 3 horas de teoría y 2 de problemas; 6 semanas se impartirán 2 horas de teoría, 1 de problemas y 2 de prácticas en el aula de informática; 3 semanas se impartirán 2 horas de problemas; al finalizar cada bloque las 3 horas de teoría se dedicarán a seminarios y exposiciones.

#### 7. Bloques temáticos:

1. Estudio del problema de contraste de hipótesis. Metodología Neyman-Pearson. Tests de la razón de verosimilitudes.
2. Estimación por intervalos de confianza. Métodos para la obtención de regiones de confianza. Relación entre intervalos de confianza y tests de hipótesis.
3. Inferencia no paramétrica. Inferencia relativa a cuantiles. Contrastes no paramétricos.

#### 8. Bibliografía.

##### 8.1. Bibliografía general:

CUADRAS, C.M. “Problemas de Probabilidades y Estadística. Vol 2: Inferencia Estadística”. EUB. Barcelona, 2000.  
 MARTÍNEZ, A., RODRÍGUEZ, C. y GUTIÉRREZ, R. “Inferencia Estadística. Un Enfoque Clásico”. Pirámide. Madrid, 1993.  
 VÉLEZ, R. y GARCÍA, A. “Principios de Inferencia Estadística”. UNED. Madrid, 1993.  
 DEL MORAL AVILA, MARIA JOSE y TAPIA GARCIA J.M. “Técnicas Estadísticas Aplicadas” Grupo Editorial Universitario. Granada. 2006

## 8.2. Bibliografía específica:

ESPEJO MIRANDA, I. y otros. “Inferencia Estadística”. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. Cádiz, 2002.  
 ROHATGI, V.K. “Statistical Inference”. John Wiley & Sons. New York, 2001.  
 DEL MORAL AVILA, MARIA JOSE. “Estadística Matemática” Grupo Editorial Universitario. Granada. 2006.

## 9. Técnicas de evaluación.

### 9.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico.  
 Trabajos desarrollados durante el curso.  
 Participación activa en las sesiones académicas.  
 Controles periódicos de adquisición de conocimientos.  
 Examen de prácticas en aula de informática.  
 Otras:  
 Otras:

### 9.2. Criterios de evaluación y calificación:

El 60% de la calificación final corresponderá al examen final, el 20% a las prácticas de la asignatura, el 10% al trabajo de clase y el restante 10% a las pruebas periódicas realizadas.

## 10. Organización docente semanal.

### 10.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas en aula de informática	Horas de seminarios y exposiciones	Horas de trabajo en grupos reducidos	Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
1ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sin docencia						0,0	
<b>Totales</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

### 10.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de	Horas de clases de	Horas de clases	Horas de seminarios y	Horas de trabajo en	Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
--------	--------------------	--------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------	----------------------------

	teoría	problemas	prácticas en aula de informática	exposiciones	grupos reducidos		
1ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1
2ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1
3ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1
4ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1
5ª	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1
6ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2
7ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2
8ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2
9ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2
10ª	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	2
11ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3
12ª	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3
13ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3
14ª	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3
15ª	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	0,0	3
Sin docencia						4,0	
<b>Totales</b>	<b>30,0</b>	<b>24,0</b>	<b>12,0</b>	<b>6,0</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	

#### 11. Temario desarrollado:

1. Contraste de hipótesis: Enfoque de Neyman-Pearson.
2. Tests de la razón de verosimilitudes. Propiedades y aplicaciones.
3. Estimación por intervalos de confianza. Métodos para la construcción de regiones de confianza.
4. Relación entre regiones de confianza y tests de hipótesis.
5. Contrastes de bondad de ajuste y análisis de datos categóricos.
6. Inferencia no paramétrica referente a cuantiles.

#### 12. Mecanismos de control y seguimiento:

Pruebas periódicas de control de la asimilación de conocimientos, ejercicios para entregar y examen final.